



Le nouveau ministre de l'Éducation en visite au Centre de services scolaire des Chênes

Le lundi 14 novembre dernier, le personnel et les élèves de deux établissements du Centre de services scolaire des Chênes ont eu le privilège d'accueillir le tout nouveau ministre de l'Éducation, M. Bernard Drainville.

Premier arrêt : École primaire Bruyère et Saint-Charles

Dans le cadre de sa tournée des écoles de la province, M. Drainville a débuté sa visite à Drummondville par une immersion à l'école Bruyère, où il a échangé avec des dizaines d'élèves, du personnel de soutien, des professionnels, des enseignants, ainsi que des membres de la direction. Lors de ce passage, il s'est intéressé notamment aux classes d'adaptation scolaire et de francisation : cette dernière ayant d'ailleurs été mise sur pied en septembre dernier et accueillant dix jeunes à ce jour.

Par la suite, le ministre de l'Éducation s'est déplacé vers l'école Saint-Charles et s'est de nouveau entretenu avec les élèves et le personnel. Pendant cet arrêt, il a su découvrir les classes priorisant l'approche collaborative ainsi que l'offre de services adaptée pour les élèves en douance.

Deuxième arrêt : École secondaire Jean-Raimbault

Après un dîner-causerie en compagnie des membres du personnel de l'école Bruyère et Saint-Charles, où différents sujets et enjeux ont été abordés, le ministre s'est dirigé vers l'école secondaire Jean-Raimbault, où il en a appris davantage dans un premier temps à propos du programme DES-DEP, permettant aux élèves de débiter une formation professionnelle tout en poursuivant leur formation générale au secondaire. Il a également discuté avec de nombreux élèves et enseignants engagés, évoluant dans les programmes particuliers tels que Danse et GARAF.



Un ministre attentif aux réalités des élèves et du personnel scolaire

Lors de chacun de ses déplacements, M. Drainville a pris le temps d'échanger avec intérêt, authenticité et intégrité avec l'ensemble des personnes rencontrées, en ayant toujours en tête le bien-être et la réussite des élèves.

« Le Centre de services scolaire des Chênes se considère privilégié d'avoir pu accueillir le ministre de l'Éducation au sein de ses établissements, au tout début de son mandat. Nous sommes fiers de lui avoir fait prendre le pouls de notre région, d'avoir eu l'opportunité de lui faire découvrir ce qui nous démarque, ce qui nous anime. Les différents échanges furent constructifs et enrichissants, particulièrement ceux concernant le Plan québécois des infrastructures et la nouvelle offre de services au secondaire. » - a indiqué M. Lucien Maltais, directeur général du Centre de services scolaire des Chênes.

Il va sans dire que cette visite fut une belle occasion de faire rayonner les gens de nos établissements, le travail qu'ils exercent et de démontrer, une fois de plus, que le Centre de services scolaire des Chênes est une organisation phare dans le milieu de l'éducation au Québec. 🟢







L'approche collaborative

Entrevue avec Liette Ménéard Demanche

Directrice des écoles Notre-Dame-du-Rosaire et Sainte-Marie

Introduction | Un parcours riche!

Comme j'ai déjà œuvré en tant que conseillère pédagogique, voilà longtemps déjà que je travaille au sein de groupes d'analyse pédagogiques. Suivant mes diverses expériences professionnelles, j'ai pu travailler avec différents intervenants marquants, comme Nicole Tardif qui nous a permis d'approfondir nos pratiques de leadership pédagogique. Par la suite, Christiane Joncas nous a fait découvrir les CAP – les communautés d'apprentissage professionnelles. Finalement, François Massé est arrivé et les façons de faire se sont transformées. On a vu apparaître les REC – rencontres d'équipes collaboratives.

Je suis très fière d'affirmer qu'aujourd'hui, nos deux écoles forment une CAP. En effet, de la première à la sixième année, nous avons nos six équipes collaboratives bien ancrées et les gens veulent vraiment travailler en équipe. Nous priorisons les mathématiques actuellement.

Q Avec votre œil de directrice d'école primaire, qu'est-ce que signifie l'approche collaborative?

R C'est de la cohérence dans les apprentissages. Les enseignants des différents niveaux discutent ensemble, échangent sur leurs pratiques pédagogiques afin d'élaborer et mettre en œuvre les séquences d'apprentissage. Depuis l'implantation de cette approche, je constate que les discussions ont évolué. D'ailleurs, cela nous a permis de prioriser des pratiques de base gagnantes, comme la manipulation, notamment, dans le cadre des mathématiques. Les enseignants se parlent autrement et s'épaulent, afin de trouver des moyens concrets pour aider « ceux qui n'ont pas appris ».

Chaque mois, lors de mes rencontres avec le personnel, j'ai un point statutaire CAP qui nous permet de livrer des constats à propos de nos REC. Ceci fait le pont entre les équipes collaboratives afin de se questionner sur nos pratiques pédagogiques.

Toute l'équipe est donc volontaire et engagée, et elle met la main à la pâte. J'en suis très fière.

Je me réjouis de constater les progrès des membres de notre équipe, leur confiance et leur enthousiasme dans ce processus. Nous nous sommes approprié la démarche et cela nous permet de mieux cibler les défis et les besoins spécifiques des élèves, de mieux identifier les erreurs mineures, procédurales et de concept et ainsi, d'apporter l'accompagnement adéquat en prévision des évaluations sommatives. L'évaluation formative tient maintenant une place très importante pour réguler nos pratiques pédagogiques et aider les élèves autrement.

Q En tant que directrice d'école primaire, quel est votre rôle dans ce type d'approche?

R Je questionne beaucoup pour comprendre comment les enseignants travaillent avec leurs élèves, je les aide à bâtir les séquences, à cibler du matériel de manipulation, à m'assurer qu'ils ont ce qu'il faut en classe et finalement, à concevoir les grilles informatisées d'observation et de compilation. Mes compétences informatiques sont souvent très utiles.

Q Quelles sont les retombées positives connues de l'approche collaborative en milieu scolaire selon votre expérience?

R Les élèves deviennent les élèves de tous les enseignants de l'école. Les enseignants travaillent de concert, afin que tous les enfants reçoivent un enseignement équilibré, standardisé et adapté, suivant un même fil conducteur.

Depuis que nous travaillons avec les séquences, nous constatons des progrès chez nos élèves. Un gain concret que je peux partager : une enseignante de troisième année m'a confié que pour la première fois dans sa carrière, elle avait entendu un élève de sa classe dire que le nombre 307 comportait 30 dizaines! Il avait réussi à saisir le concept d'échange ou d'emprunt en « cassant la dizaine » dans la soustraction. C'était la première fois qu'elle entendait un vocabulaire pareil de la part d'un élève. Tout cela, c'était grâce aux enseignants de la deuxième année. Le fruit de l'approche collaborative, c'est ça! Ce sont des avancées concrètes.

Q L'approche collaborative, ça peut paraître imposant au départ comme démarche. Comment avez-vous géré son implantation dans vos établissements?

R Oui, c'est vrai, ça peut paraître gros d'un œil extérieur, mais il faut y aller par étape. Comprendre pourquoi nous le faisons! Nous commençons par identifier nos savoirs essentiels. Après, nous décortiquons nos cibles en « je peux ». Ensuite, nous élaborons nos évaluations formatives, de là nous arrivons à déterminer nos observables pour que la correction soit la même pour tous. Plus nous avançons, plus nous nous améliorons! Voilà maintenant trois ans que je travaille de cette façon et j'ai développé mes habiletés de leadership pédagogique! Il faut se faire confiance, se laisser du temps.

Q Quels sont les ingrédients nécessaires pour réussir son approche collaborative?

R Le temps. Beaucoup de temps! C'est ce qui a été gagnant de notre côté : les gens sont libérés cinq ou six journées par année pour travailler exclusivement sur ce dossier. Nous faisons appel aux enseignantes retraitées pour venir les remplacer sans nuire à la banque de suppléance.

Conclusion

S'unir pour grandir, persévérer pour se dépasser. C'est la devise de notre personnel, mais surtout, c'est la clé de la réussite! 🟢



PLANIFICATION d'une séquence d'apprentissage

Lors de l'étape de la planification, l'équipe collaborative détermine ensemble ce que les élèves doivent apprendre pendant l'année scolaire. Les membres de l'équipe établissent, en s'appuyant sur des documents de références, les cibles d'apprentissage pour tous les élèves. L'équipe fixe ainsi la barre et la communique de manière adaptée aux élèves. Cette façon de faire permet à chaque élève d'avoir la même chance d'accéder aux apprentissages

essentiels pour sa réussite, peu importe qui lui enseigne. L'équipe collaborative élabore un curriculum viable et garanti en planifiant des séquences d'apprentissage.

La planification d'une séquence d'apprentissage implique de répondre aux questions suivantes : Que voulons-nous que nos élèves apprennent ? Comment saurons-nous s'ils ont appris ? Que ferons-nous pour les aider à apprendre ?

Pour ce faire, l'équipe collaborera à travers les étapes suivantes :



Le développement de la première séquence d'apprentissage requiert beaucoup d'efforts et de réflexion de la part d'une équipe. Il est primordial de prendre le temps de s'approprier la démarche lors de cette première séquence, ainsi que le nouveau métalangage. Au fil du temps et des séquences, les équipes passent du travail collectif au réel travail collaboratif, développant ainsi leurs compétences et faisant preuve d'une maturité pédagogique plus grande. Les habitudes de collaboration viennent à faciliter la planification des autres séquences. Une vue d'ensemble émerge au cours du processus favorisant ainsi l'engagement des divers intervenants et permettant d'attacher de façon cohérente les diverses séquences.

Une bonne planification est un levier de la réussite de nos élèves. Elle permet de prioriser et d'organiser les apprentissages essentiels, de faciliter la gestion du temps, d'assurer la cohérence des cibles dans l'ensemble du parcours de l'élève et de dresser un portrait fidèle des apprentissages en assurant la qualité ainsi que la variété de la cueillette des traces. Une fois la planification terminée, c'est lors de sa mise en œuvre que l'équipe portera un jugement critique sur celle-ci et, au besoin, y apportera les ajustements nécessaires. ⚡

« Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin. »

Proverbe africain

Par Lyne Bellerive et Karine St-Georges

Service

DES RESSOURCES MATÉRIELLES



L'école E

prête à affronter l'hiver



Ce sont plus de 8 vanes d'isolant semi-rigide qui ont été livrées au chantier de l'école secondaire E pour isoler l'enveloppe du bâtiment avant l'hiver.

Le gigantesque mur rideau de l'atrium a été mis en place la semaine dernière et l'installation du reste des fenêtres se finalisera d'ici la fin décembre.

La structure d'acier du gymnase est montée et la totalité des toitures devrait être complétée avant le congé des Fêtes. Ce qui nous permettra de travailler à l'intérieur pour la période froide de janvier et février. 🌱

DES NOUVELLES
de l'école La Poudrière

PRÉSENCE au Salon national de l'éducation de Montréal

Le 13 octobre dernier, quarante-sept élèves de 5^e secondaire ont eu l'occasion de vivre une belle expérience sur le plan de l'exploration professionnelle. Il y avait plus de 400 exposants qui répondaient aux nombreuses questions des usagers. Cet événement s'est déroulé au Stade olympique. Ce fut une très belle journée pour tous. Je remercie Madame Anny Fréchette, directrice et Monsieur Ugo Martin Prof./accompagnateur pour la tenue de cette superbe sortie éducative. 🌱

Mario Karsh
Prof. POC/organisateur
École La Poudrière



DES NOUVELLES de l'école du Sentier

De la visite de nos cousins français!



Des enseignants et des directions, du primaire et du secondaire, ont traversé l'océan pour venir à notre rencontre et échanger sur nos façons de vivre le Programme Primaire international à l'école du Sentier.

L'école du Sentier vit le Programme Primaire international depuis son ouverture, en septembre 2014.

Le travail collaboratif des membres a permis de bâtir plus de 40 modules de recherche pour tous les élèves, de la maternelle à la 6^e année.

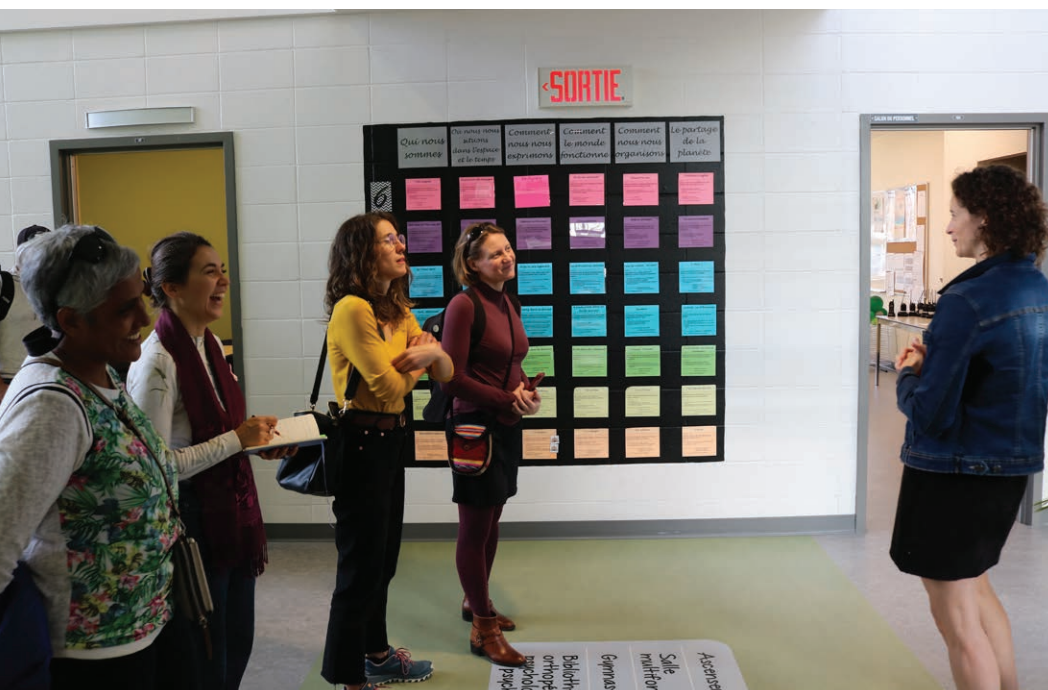
Toute la communauté participe à faire vivre ces modules de recherche: les spécialistes, les membres du Service de garde, le personnel non enseignant et même les parents viennent partager aux élèves leur passion, leur travail et leur temps.

Nos visiteurs de Strasbourg ont pu discuter avec les élèves de leur profil d'apprenant, ils ont visité notre magnifique



école et ses locaux multifonctionnels, ils ont échangé avec les enseignants sur leurs stratégies pédagogiques et ont pu apprécier notre superbe cour d'école active.

Quel partage enrichissant! Quelle belle ouverture sur le monde! 🌍



William Ouellet nommé directeur adjoint du Service des ressources matérielles

William Ouellet a complété un baccalauréat en droit à l'Université de Sherbrooke en 2017 et est membre du Barreau depuis 2018. En février 2020, M. Ouellet travaille pour le Service des ressources matérielles où il débute à titre d'attaché d'administration, puis comme avocat. Dans l'exercice de ses nouvelles fonctions en tant que directeur adjoint, il verra principalement à l'approvisionnement et à la gestion contractuelle pour notre centre de services scolaire. Le directeur du service, M. Simon Lavoie, se joint aux membres du personnel pour lui souhaiter bonne chance dans ses nouvelles fonctions.

Félicitations et bon succès dans l'exercice de ses nouvelles fonctions! 🌍



Fondation du Club Rotary Drummondville

BOURSES FAMILLE GUÉRETTE

Lors d'une remise officielle animée par **Andréane Proulx** du Service des communications le 2 novembre dernier, huit élèves évoluant en formation professionnelle ont reçu une bourse d'études grâce à la Fondation du Club Rotary Drummondville – Famille Guérette.

Ces bourses visent à mettre en évidence l'excellence académique, de même que l'engagement bénévole et social des élèves qui choisissent la formation professionnelle (FP), dans le cadre d'un diplôme d'études professionnelles au Centre de services scolaire des Chênes.

Représentée par Mme Céline Bérubé et M. Jean-Guy René, la Fondation a ainsi remis des bourses aux élèves suivants :

École Jean-Raimbault

- Justin Sinclair | DES-DEP Mécanique auto

CFGA Sainte-Thérèse

- Marie-Pier Rice | DEP Secrétariat
- Élise Letendre | DEP Coiffure

École Jeanne-Mance

- Félix Champoux | DEP Pose de systèmes intérieurs

École La Poudrière

- Alexis Olsen | DEP Charpenterie-menuiserie
- Samuel Girouard | DEP Usinage

École Marie-Rivier

- William Proulx | DEP Charpenterie-menuiserie
- Xavier Morin | DEP Charpenterie-menuiserie

M. Lucien Maltais, directeur général du CSS des Chênes se joint à messieurs Yves Langlois et Yves Hébert, respectivement directeur du CFP Paul-Rousseau et directeur du CFGA Sainte-Thérèse, dans le but de féliciter tous les récipiendaires pour cette belle marque de reconnaissance et remercie le Club Rotary pour cette initiative remarquable qui permet de mettre en lumière les élèves qui se démarquent au sein de la formation professionnelle. 🌱

DOUANCE

Des nouvelles du comité

Depuis maintenant 2 ans, le Centre de services scolaire des Chênes se soucie particulièrement de l'offre de service proposée aux élèves doués :

- Un Comité douance a été créé;
- Un projet pilote dans une classe du primaire de St-Charles;
- Une collaboration existe avec M^{me} Lyne Massé, référence universitaire en la matière;
- Un cadre de référence a été rédigé et présenté aux directions, aux professionnels, aux instances syndicales et au comité de parents. Il le sera bientôt aux autres membres du personnel;
- Un focus group avec des enseignants du secondaire est en formation;
- Le plan de formation (directions et cadres en 2022-2023 et enseignants en 2023-2024) est dans sa phase d'élaboration. 🌱

SEMAINE des professionnelles et professionnels de l'éducation



Du 21 au 25 novembre, profitons de ce momentum afin de reconnaître l'apport et l'engagement des professionnelles et professionnels évoluant au sein du Centre de services scolaire des Chênes.

Les professionnelles et professionnels offrent des services d'aide aux élèves, de soutien pédagogique ou administratif. Ils contribuent à bâtir une génération d'élèves cultivés et bien préparés pour l'avenir. Par leur travail quotidien, ils font de l'école un milieu organisé, où il fait bon vivre et travailler. Les professionnelles et professionnels de l'éducation ont un effet positif dans le milieu scolaire.

Ces ressources importantes ont donc à cœur de mettre à profit leur expertise au quotidien, afin de répondre aux besoins des élèves et de l'organisation.

Ainsi, que vous soyez conseiller(ère) en orientation, ingénieur(e), psychologue, bibliothécaire, orthophoniste, conseiller(ère) en communication, orthopédagogue, agent(e) de gestion financière, psychoéducateur(trice), conseiller(ère) pédagogique et j'en passe, sachez que votre rôle est structurant pour notre centre de services scolaire et qu'il contribue au bien-être et à la réussite de nos élèves.

J'invite tout le personnel à se joindre à moi afin de souligner votre précieuse contribution.

Merci à toutes et à tous,

Lucien Maltais
Directeur général

DES NOUVELLES du Centre de formation professionnelle Paul-Rousseau

Explo III Une grande réussite!

Les 16 et 17 novembre se déroulait un événement important dans chacun des immeubles du Centre de formation professionnelle Paul-Rousseau : plus de 400 élèves de troisième secondaire provenant des quatre écoles secondaires du territoire se sont déplacés afin d'expérimenter deux DEP offerts au Centre et ainsi confirmer, ou non, leur intérêt pour ces métiers.

Au préalable, ces élèves avaient participé aux Défis de la FP, les 19, 20 et 21 octobre derniers, dans le but de valider s'ils avaient, ou non, un intérêt pour la formation

professionnelle. Ils avaient ensuite l'opportunité de faire une immersion plus complète dans le cadre d'Explo III.

Bon an mal an, ce sont environ 250 élèves qui s'inscrivaient à cette activité. Ce fut ainsi une très agréable surprise pour tout le personnel du CFP de constater cet engouement sans précédent pour leur établissement et les programmes offerts.

C'est donc avec beaucoup de fierté que le CFP Paul-Rousseau a accueilli ces centaines d'élèves et qui sait, futurs étudiants!



POUR VOUS INSPIRER UN PEU...

*«Certains veulent que ça arrive,
d'autres aimeraient que ça arrive
et quelques-uns font en sorte
que ça arrive.»*

- Michael Jordan

DEVENIR FAMILLE D'ACCUEIL

Une nouvelle du CIUSSS MCQ

Les besoins sont grands dans notre région, c'est pourquoi nous travaillons fort pour faire connaître des histoires inspirantes de familles d'accueil d'ici!

Découvrez l'histoire de la famille d'accueil de Marie-Josée, enseignante et de son conjoint Patrick.

<https://ciusssmcq.ca/blogue/62/une-rencontre-determinante/>

Que ce soit pour ouvrir votre porte à un très jeune enfant ou un adolescent, si vous ressentez l'envie de vous impliquer à améliorer la vie d'un enfant, nous vous invitons à nous contacter! 

<https://devenirfamiliedaccueil.ca/>

DEVENIRFAMILLEDACCUEIL.CA

 **créer l'étincelle**
Découvrez les histoires inspirantes de familles d'ici



Jordane & Marc-Antoine



Gaétan & Luc



Marie-Pier



Patrick & Marie-Josée



Vanessa & Émilie



Marilène & Tarek



Scannez le code QR pour découvrir leurs histoires

Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Région de Québec
Québec 



LinkedIn

Abonnez-vous au compte du Centre de services scolaire des Chênes!

Vous avez un compte LinkedIn?

Nous vous invitons à vous abonner à celui du Centre de services scolaire des Chênes.

<https://www.linkedin.com/company/centre-de-services-scolaire-des-ch%C3%AAnes/>

N'hésitez pas à partager les publications, afin de faire rayonner nos offres d'emploi et nos nouvelles au sein de votre réseau.

Merci à l'avance! 



Si ce n'est pas déjà fait, suivez-nous sur Facebook afin d'être à jour dans l'actualité du Centre de services scolaire des Chênes.

Quelques souvenirs d'Halloween

au Centre administratif Saint-Frédéric

L'imagination, la créativité et l'humour étaient au rendez-vous en cette journée spéciale!



Service

DES RESSOURCES MATÉRIELLES

DES TRAVAUX MAJEURS

sur le système énergétique du pavillon Mayrand

Le démantèlement de l'ancien système de chauffage rendu désuet a été entamé au cours du printemps 2022 dès que le besoin de chauffage n'était plus nécessaire. Les équipes de démolition ont travaillé d'arrache-pied sur le quart de soir afin de réduire les perturbations sur les heures de classe.

Démolition des radiateurs, retrait des anciennes chaudières, modifications sur la plomberie : les travaux ont nécessité la complicité de plusieurs corps de métier pour parvenir aux fins.

Les travaux se sont poursuivis durant l'été et l'installation finale des radiateurs devrait se compléter d'ici la fin du mois de novembre. À noter que l'immatique du bâtiment a été améliorée avec l'ajout de contrôleur, sondes et valves de contrôle dans chaque pièce. Ceci assurera un meilleur confort durant la période hivernale.

Les travaux ont aussi nécessité des modifications majeures dans la chaufferie de Jeanne-Mance afin qu'elle puisse maintenant desservir le pavillon Mayrand. Une partie de ces modifications nous permettra de réduire les gaz à effet de serre grâce à l'ajout d'une chaudière 100% électrique.

Pour terminer, les blocs sanitaires près de la cafétéria ainsi que deux salles de toilettes du personnel ont été refaites. À la demande de la clientèle, les blocs sanitaires de la cafétéria ont été convertis pour inclure les personnes non genrées. ♻️



Dépôt du cahier des demandes sectorielles

en prévision des prochaines négociations

M^{me} Debra-Ann Bailey,
présidente STTCSDC (CSN) en compagnie de
M. Lucien Maltais, directeur général
du Centre de services scolaire des Chênes.





notre grand mécène présente
le Concert des Fêtes 2022 de la

Symphonie de Drummondville

Dimanche
18 décembre 2022

15 h


Maison des arts
Desjardins Drummondville


Sous la direction artistique
de Serge Fréchette

Artiste invité

La Déferlance,
groupe de musique trad

Avec la participation de
la Relève
la Symphonie

 symphoniedrummondville.ca

 www.facebook.com/symphoniedrummond



Billets disponibles
dès le 7 novembre 2022

25 \$

Billetterie de la Maison des arts Desjardins
Drummondville

Téléphone : 819-477-5412

artsdrummondville.com

Merci à nos partenaires

Partenaires majeurs



Autres partenaires



13



ÇA MÉRITE *d'être souligné!*

Philippe Proulx, enseignant en éducation physique et à la santé à l'école Saint-Étienne souhaite mettre en lumière sa collègue, **Madame Josée - Classe 660** pour sa classe hantée lors de la fête d'Halloween. Les élèves de la sixième année, l'instant d'un moment, se sont transformés en petits monstres terrifiants pour le bonheur et la frayeur de plusieurs. Bravo pour cette initiative! 🟢



Faites connaître
vos projets à nos

4 000

membres du
personnel et
partenaires du
Centre de services
scolaire des Chênes

Échéancier 2022-2023 Journal Le Maillon

Le matériel doit être reçu avant
les dates ci-dessous (avant 12 h)

DATE LIMITE	ÉDITION
6 décembre 2022	Décembre 2022
13 janvier 2023	Janvier 2023
10 février 2023	Février 2023
15 mars 2023	Mars 2023
14 avril 2023	Avril 2023
12 mai 2023	Mai 2023
2 juin 2023	Juin 2023

Écrivez-nous à l'adresse suivante :
lemaillon@cssdeschenes.gouv.qc.ca

IMPORTANT :

Les textes doivent être au format **WORD**
Les photos (de bonne qualité et libres de droit)
doivent être au format **JPG**

Toutes les photos et les textes envoyés au
Secrétariat général et Service des
communications après la date d'échéance
ne seront pas traités pour l'édition suivant
cette date.

Le Secrétariat général et Service des
communications se réserve le droit de publier
ou non les textes envoyés.

Nous vous remercions de votre précieuse
collaboration!

Veillez prendre note que le masculin a été utilisé tout au long de ce journal, afin d'alléger la lecture.

Centre
de services scolaire
des Chênes

Québec



Rédaction
et correction:
Andréane Proulx

Conseillère aux communications
lemaillon@cssdeschenes.gouv.qc.ca

Production et
supervision :
Normand Page

Secrétaire général et
Directeur du Service
des communications

Conception :
Guy St-Michel
Imagidée

Suivez-nous!

