

## UNE RENTRÉE

## à nulle autre pareille

Le contexte pandémique actuel fait en sorte que la rentrée scolaire 2020 se fera dans des conditions inhabituelles et passera assurément à l'histoire. Rien n'est plus pareil en cette ère du coronavirus. C'est le constat que fait le directeur général du Centre de services scolaire des Chênes (CSSDC), M. Lucien Maltais, alors que les écoles de la MRC de Drummond s'appêtent à accueillir leurs élèves.

*« Néanmoins, il faut continuer et se donner, collectivement, la plus grande « normalité » possible dans les circonstances actuelles. Il faut continuer d'avancer, malgré tout, et ce pour le bénéfice de celles et ceux qui seront toujours au cœur de nos actions, nos quelque 14 000 élèves, »* a indiqué, d'entrée de jeu, M. Maltais.

Paraphrasant le ministre de l'Éducation, non seulement le directeur général fait-il le pari de la transparence, il fait aussi le pari de la plus grande continuité possible dans l'offre de services et dans la mise en chantier de projets d'infrastructures majeurs.

En présence de représentants des directions de service et d'établissement du CSSDC, M. Maltais a abordé plusieurs sujets d'actualité qui interpellent son organisation dans le cadre de la rentrée 2020-2021.

Suite en page 2



De gauche à droite: Anny Fréchette, directrice de l'école à L'Orée-des-Bois, Yves Langlois, directeur du Centre de formation professionnelle Paul-Rousseau, Lucien Maltais, directeur-général du Centre de services scolaire des Chênes, Yves Hébert, directeur du Centre de formation générale aux adultes Sainte-Thérèse, Julie Grisé, directrice de l'école Marie-Rivier.

# 1 SUR LA RENTRÉE DANS SON ENSEMBLE, DANS LE CONTEXTE DE LA COVID-19

- Le 10 août dernier, le ministre de l'Éducation, M. Jean-François Roberge, procédait à l'actualisation des mesures sanitaires/sécuritaires à mettre en place dans le cadre de la rentrée scolaire. Voici où en est le CSSDC.
- **AU PRIMAIRE :** la réouverture des écoles, le printemps dernier, a constitué une excellente préparation à la rentrée 2020. Cela a permis de peaufiner le plan de match du CSSDC. « *Nous accueillerons évidemment plus d'élèves qu'en mai-juin dernier, mais nos écoles seront prêtes. Nous avons déjà du vécu et nous serons en mesure d'agir en continuité, dans le respect des mesures sanitaires exigées,* » de dire M. Maltais.
- **AU SECONDAIRE :** le défi sera plus grand en raison de l'organisation scolaire que la rentrée nécessitera. Le centre de services scolaire et les directions des écoles secondaires travaillent d'arrache-pied depuis plusieurs mois et prévoient être en mesure d'accueillir la très vaste majorité des élèves en présentiel. « *Les activités entourant les différents programmes particuliers constituent un défi organisationnel important, mais le modèle privilégié devrait permettre de les maintenir et de procéder à certains ajustements, si cela s'avère nécessaire,* » affirme le directeur général.
- Il en est de même pour les centres de services en **formation professionnelle et à la formation générale des adultes.**
- **POUR CE QUI EST DES SERVICES ÉDUCATIFS AUX ÉLÈVES QUI NE SE PRÉSENTERONT PAS EN CLASSE (à distance) :** Les directions d'établissement et le Service des ressources éducatives aux jeunes travaillent activement à la mise en place d'un modèle « *d'école virtuelle* » qui permettra aux élèves d'obtenir les services éducatifs à domicile. Le vécu du printemps dernier a permis d'acquérir des compétences techno-numériques que le CSSDC doit continuer de développer.
- Dans cette optique : le CSSDC a récemment reçu 3 000 Chromebook et commandé 750 iPad. Le Service des technologies de l'information a par ailleurs reconfiguré 160 portables usagés qui pourront être fournis aux élèves.
- C'est donc dire que le CSSDC peut compter sur un parc de près de 4 000 appareils supplémentaires et s'assure ainsi d'avoir un surplus suffisant pour faire face à la situation.
- **Au total, ce sont 1 315 500 \$ qui seront investis pour l'acquisition de ces nouveaux équipements. Ultiment, l'objectif des prochaines années est de fournir un outil informatique à chacun des élèves du CSSDC.**
- **LE TRANSPORT SCOLAIRE CONSTITUE UN AUTRE DÉFI MAJEUR.** Grâce à la grande collaboration des parents, qui seront en mesure (pour un grand nombre) d'assurer eux-mêmes le transport de leurs enfants, on sera en mesure d'offrir les services essentiels dès la rentrée. À ce jour, on ne compte que quelques trajets qui sont en dépassement d'élèves. L'équipe du transport scolaire travaille toujours à trouver des solutions. Il s'agit d'une tâche colossale si l'on considère qu'en temps « *normal* », ce sont plus de 10 000 élèves qui prennent place quotidiennement dans les autobus scolaires.
- **LES RESSOURCES HUMAINES... DANS UN CONTEXTE DE PÉNURIE DES ENSEIGNANTS :** Comme c'est le cas partout, la pénurie d'enseignants affecte également le Centre de services scolaire des Chênes. Le Service des ressources humaines est à pied d'œuvre pour assurer que tous les besoins soient comblés à la rentrée. Il a notamment procédé à une évaluation du nombre d'enseignants qui, pour des raisons liées à la COVID, ne pourront se présenter à leur école.

Cela dit, selon les orientations ministérielles et dans l'éventualité d'un second confinement, la priorité est d'avoir en main suffisamment d'équipements pour en fournir à tous les élèves qui n'en auraient pas à la maison. Considérant la clientèle du Centre de services scolaire des Chênes, il manquerait, au plus, 3 650 appareils pour répondre à l'ensemble des besoins.

## 2 SUR LES PROJETS D'ENVERGURE PRÉSENTEMENT EN CHANTIER

De mémoire d'homme, jamais un début d'année scolaire n'aura été marqué par la mise en chantier presque simultanée de projets d'infrastructures d'une telle importance. À eux seuls, **quatre projets totalisent plus de 54 millions de dollars en investissements** et seront concrétisés d'ici deux ans, notamment dans le cadre du *Plan québécois des infrastructures*.

Ces travaux sont le résultat de demandes répétées auprès du ministère de l'Éducation, compte tenu des besoins criants générés par l'augmentation constante de la clientèle.

### C'EST AINSI QUE LES PROJETS SUIVANTS POURRONT BIENTÔT VOIR LE JOUR :

Une nouvelle école primaire (école D) sera érigée dans le secteur de la Marconi, au coût de 22,5 millions \$. Les travaux ont débuté le 10 août dernier. Celle-ci sera livrée à la rentrée 2021-2022.



Le projet de construction de la nouvelle école des 2 Rivières, à Saint-Lucien (un projet de 14,7 millions \$) est également en cours. Compte tenu de son ampleur, les élèves seront relocalisés dans l'église de la municipalité à compter de l'an prochain, en 2021-2022. Les travaux d'aménagement des locaux de l'église ont débuté. C'est donc dans un tout nouvel établissement qu'ils entameront l'année scolaire 2022-2023.



Les élèves du secteur de l'alimentation, en formation professionnelle, auront eux aussi accès à un bâtiment dernier cri, construit au coût de 14 millions \$, sur le terrain contigu au Centre Saint-Frédéric et au Centre Marcel-Proulx. On comprendra que cela permettra de libérer, du même coup, de l'espace dont l'école secondaire Marie-Rivier a grand besoin pour y accueillir ses nombreux élèves.



C'est pourquoi, enfin, le CSSDC a ajouté des classes modulaires à l'école Marie-Rivier. Celles-ci seront accessibles dès la fin septembre, au coût de 3 millions \$



# 3 SUR LA MISE EN PLACE DU CONSEIL D'ADMINISTRATION DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES CHÊNES

- Le 8 février dernier, la promulgation de la Loi 40 par l'Assemblée nationale, laquelle modifie de façon significative la *Loi sur l'instruction publique*, marquait la fin des commissions scolaires et des conseils des commissaires tels qu'on les connaissait. Officiellement, c'est le 15 juin dernier que la Commission scolaire des Chênes est devenue le Centre de services scolaire des Chênes.
- Dans ce contexte, on assistera prochainement (*d'ici octobre 2020*) à la mise en place du premier conseil d'administration du Centre de services scolaire des Chênes. Celui-ci sera constitué, de façon paritaire, de 15 membres, soit cinq représentant les parents, cinq représentant le personnel du centre de services et cinq issus de la communauté.
- De façon générale, le conseil d'administration verra à s'assurer qu'un soutien adéquat est apporté aux établissements du centre de services scolaire, veiller à la pertinence et à la qualité des services éducatifs offerts et s'assurer de la gestion efficace et efficiente des ressources humaines, matérielles et financières dont dispose le centre de services scolaire.

*« Dans le contexte que nous connaissons, je veux assurer la population, particulièrement les parents, que nous travaillerons au maximum de nos capacités pour permettre à nos élèves de vivre une année scolaire la plus « normale » possible. Évidemment, nous vivons une situation qui évolue encore rapidement et qui demeure sujette à des changements parfois inattendus. Nous demandons humblement à toute notre communauté éducative de nous faire confiance, dans les circonstances. Tous nos acteurs sont mobilisés et donneront, je n'en doute pas un seul instant, le meilleur d'eux-mêmes, »* conclut Lucien Maltais. 



# ? Qu'est-ce qu'un Centre de services scolaire?

Un centre de services scolaire comprend tous les établissements primaires, secondaires, de la formation professionnelle, de la formation générale aux adultes, du service aux entreprises et le centre administratif où les services essentiels sont offerts en soutien à ces établissements, que ce soit au niveau des ressources humaines, des ressources matérielles, des ressources éducatives aux jeunes, des technologies de l'information, des ressources financières, du secrétariat général et des communications.

**Le Centre de services scolaire des Chênes c'est :**

Plus de  
**2400**  
employés

- 1278 membres du personnel enseignant
- 141 membres du personnel professionnel
- 966 membres du personnel de soutien
- 79 gestionnaires

**45**  
établissements

- 36 écoles primaires
- 5 écoles secondaires
- 1 centre de formation professionnelle réparti en 6 immeubles
- 1 centre de formation générale aux adultes
- 1 service aux entreprises
- 1 centre administratif

Un budget annuel  
de près de  
**170** millions \$

Un territoire qui couvre  
**1626** km<sup>2</sup>

Un conseil  
d'administration  
composé de  
**15** membres

Centre  
de services scolaire  
des Chênes

Québec 

LA RENTRÉE.

**TOUS ENSEMBLE.  
POUR EUX.**



LES JOURNÉES DE LA  
**PERSÉVÉRANCE  
SCOLAIRE**

#TOUSEMBLEPOUREUX

# NOUVEL AFFICHAGE

## au Centre administratif Saint-Frédéric

Dans le cadre du nouveau Programme d'identification visuelle (PIV) du Gouvernement du Québec, le Service des communications de notre centre de services scolaire doit effectuer plusieurs transitions vers la nouvelle image.

L'affichage extérieur du Centre administratif Saint-Frédéric en fait partie et le nouveau visuel est en place depuis la fin du mois d'août.

Plusieurs autres actions sont à prévoir d'ici la prochaine année pour les écoles de notre territoire. ↻



# À TOI DE CHOISIR!

## CHOISIR L'ÉCOLE Jean-Raimbault

819 474-0750 175 rue Pelletier  
Drummondville, QC J2C 2W1

**ADMISSION :** Vous serez contacté par le secrétariat de l'école pour la convocation aux tests d'admission.



### PROGRAMME DE MUSIQUE

**AUDITIONS LE VENDREDI 23 OCTOBRE**

Les auditions pour les élèves qui souhaitent évoluer en musique auront lieu le **vendredi 23 octobre à partir de 9 h**



### PROGRAMME DE DANSE

**AUDITIONS LES VENDREDIS 23 OCTOBRE ET 13 NOVEMBRE**

Les auditions pour les élèves qui souhaitent évoluer en danse auront lieu les **vendredis 23 oct. et 13 nov. à partir de 9 h**



### PROGRAMME GARAF

**TESTS D'ADMISSION LE 13 NOVEMBRE**

Les tests d'admission pour les élèves qui souhaitent évoluer en GARAF auront lieu le **vendredi 13 novembre à partir de 9 h**

## CHOISIR L'ÉCOLE La Poudrière

819 474-0757 1125 Boulevard Jean-De Brébeuf  
Drummondville, QC J2B 4T5

**ADMISSION :** Vous devez compléter le formulaire du Centre de services scolaire des Chênes. De plus, vous pouvez consulter le site WEB du centre de services pour davantage de détails : [www.csdeschenes.qc.ca](http://www.csdeschenes.qc.ca).



### PROGRAMME ART DRAMATIQUE

**AUDITIONS LE JEUDI 22 OCTOBRE**

L'élève qui souhaite s'inscrire au programme d'art dramatique devra passer une audition qui aura lieu à l'école La Poudrière, le **22 octobre 2020 à partir de 17h30**.



### PROGRAMME LANGUES

**TEST D'ADMISSION LE JEUDI 22 OCTOBRE**

L'élève qui souhaite s'inscrire au programme de langues devra se présenter à un test de classement qui aura lieu à l'école La Poudrière, le **22 octobre 2020 à partir de 17h30**



### PROGRAMME ÉDU PLUS

**TESTS D'ADMISSION LE VENDREDI 23 OCTOBRE**

L'élève qui souhaite s'inscrire au programme Édu Plus devra passer des tests afin d'évaluer ses habiletés physiques. Ces tests auront lieu : à l'école La Poudrière (gymnase) le **23 octobre 2020 à partir de 9 h**

Il est important de mentionner que les résultats des tests pour ÉduPlus seront également valables pour le programme Vie Active à l'école Marie-Rivier.

## CHOISIR L'ÉCOLE Jeanne-Mance

819 474-0753 45 Avenue des Frères  
Drummondville, QC J2B 6A2

**ADMISSION :** Vous pouvez communiquer avec le secrétariat de l'école afin de connaître les modalités d'inscription aux différents tests d'admission des programmes particuliers.



### PROGRAMME EN ARTS VISUELS (PAV)

**TESTS D'ADMISSION LE SAMEDI 17 OCTOBRE**

Les élèves devront se préinscrire par le biais de leur école primaire selon le processus d'inscription des programmes particuliers. Ils devront se présenter aux tests selon les indications suivantes :

**École Jeanne-Mance (Porte 12 à l'arrière de l'école) le samedi 17 octobre à partir de 8 h 30**

(Les tests se feront sur rendez-vous, les élèves concernés seront contactés à l'avance par l'école).



### PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERNATIONALE (PEI)

**TESTS D'ADMISSION LE VENDREDI 23 OCTOBRE**

Les élèves devront se préinscrire par le biais de leur école primaire selon le processus d'inscription des programmes particuliers. Ils devront se présenter aux tests selon les indications suivantes :

**École Jeanne-Mance (Porte 12 à l'arrière de l'école) le vendredi 23 octobre**

**De 9 h à 12 h pour certains élèves (prière de vous présenter pour 8 h 45) et de 13 h à 16 h**

**pour les autres (se présenter à 12 h 45) Vous référer aux invitations envoyées par l'école.**

## CHOISIR L'ÉCOLE Marie-Rivier

819 478-6600 265 rue Saint-Félix  
Drummondville, QC J2C 5M1



### PROGRAMME SPORTS VIE ACTIVE (plein air)

Le programme vise à développer la pratique de différentes activités de plein air et sportives tout en poursuivant la formation académique de l'élève (ski de fond, natation, vélo, randonnée, etc.).

### PROGRAMME MULTISPORTS-DLTA pour le 1<sup>er</sup> cycle

Le programme multisports-DLTA vise le développement de l'athlète à long terme par la pratique des disciplines suivantes : athlétisme, basketball, football et haltérophilie.

**TESTS D'ADMISSION POUR CES DEUX PROGRAMMES LE VENDREDI 23 OCTOBRE :** L'élève doit se présenter aux tests d'admission pour évaluer ses habiletés physiques le **vendredi 23 octobre de 8 h à 15 h**



### PROGRAMME SCIENCES

Ce programme offre un éventail d'activités liées aux domaines des sciences de la nature, du corps humain, de l'astronomie, de la robotique et de la technologie. Une multitude d'expériences vous attend!

**TEST D'ADMISSION LE VENDREDI 23 OCTOBRE**

La sélection s'effectuera en fonction des résultats au test d'admission le **vendredi 23 octobre 2020 de 8h30 à 11h45**



### PROGRAMME SPORT-ÉTUDES

La meilleure façon de conjuguer les études et le sport

**ADMISSION :** L'école évalue le dossier scolaire (bulletin) du candidat selon les critères d'admission propres au programme. Le parent doit faire compléter la page 2 du formulaire de recommandation sportive par le mandataire sportif et le retourner au secrétariat de l'école primaire en même temps que la fiche d'inscription. **L'école ne peut admettre un candidat sans la recommandation écrite du mandataire sportif.**



### PROGRAMME DÉCOUVERTES (parcours régulier)

Ce parcours est offert aux élèves du 1<sup>er</sup> cycle, sans modification à la grille-matières, mais il est ponctué de divers ateliers (nutrition, yoga/relaxation, travailleur d'un jour, informatique, etc.) en lien

avec les quatre axes de développement suivants :

- Sentiment d'appartenance;
- Connaissance de soi;
- Autonomie;
- Plaisir.

## POUR FAIRE TON CHOIX, COMMUNIQUE AVEC L'ÉCOLE OÙ LE PROGRAMME EST OFFERT!

Centre de services scolaire des Chênes  
457, rue des Écoles, C.P. 846, Drummondville (Québec) J2B 6X1  
Renseignements et inscriptions : 819 478-6700

Centre  
de services scolaire  
des Chênes

Québec



# Coronavirus (COVID-19)

## Aide à la décision clinique : enfants et adolescents fréquentant un milieu de garde ou scolaire et présentant des symptômes s'apparentant à la COVID-19

Version du 31 août 2020

**Le présent outil d'aide à la décision s'adresse aux cliniciens qui verront les enfants en consultation. Il peut aussi guider les pratiques des intervenants de santé publique.**

En considérant l'ensemble du contexte et de l'évaluation clinique, la décision de conduite par le clinicien lui appartient. Elle pourrait différer des paramètres de cet outil. Selon le jugement clinique du professionnel, une prise en charge en milieu hospitalier pourrait être nécessaire.

Cet outil ne s'applique pas aux enfants qui ont une exposition à un cas connu de COVID-19 (se référer aux recommandations pour la gestion des cas et contacts dans cette situation).

**Tous les parents sont invités à surveiller tous les jours les symptômes s'apparentant à la COVID-19 de leurs enfants<sup>1</sup> qui fréquentent un service de garde éducatif à l'enfance (SGEE) ou qui vont à l'école :**

- En présence de symptômes compatibles avec la COVID-19, il est recommandé de garder l'enfant à la maison et de l'observer 24 heures.
- Après 24 h, le parent (ou le jeune s'il est âgé de 14 ans ou plus) est invité à faire l'auto-évaluation en ligne. Il peut alors en résulter 2 scénarios :
  - La situation de l'enfant correspond aux critères pour un test d'identification du virus de la COVID-19 (test COVID-19) et une recommandation de tester l'enfant est ainsi émise. Des suggestions de centres de dépistage désignés (CDD) ou de centres de prélèvements sans rendez-vous seront disponibles selon le code postal de résidence.
  - La situation de l'enfant ne correspond pas aux critères pour un test COVID-19 : un message indiquant que l'enfant peut retourner dans le milieu éducatif sera alors affiché.
- Selon l'état clinique de l'enfant, le parent peut aussi décider à tout moment de consulter un professionnel de la santé pour une évaluation.

<sup>1</sup> Dans un but de simplification, le terme enfant dans ce document peut regrouper toutes les personnes qui sont âgées de moins de 18 ans. Lorsque pertinent, les consignes sont précisées selon différents groupe d'âge.

# Coronavirus (COVID-19)

**TABLEAU 1 : Évaluation et conduite**

<b>Symptômes compatibles avec la COVID-19 chez les enfants et les jeunes âgés de 6 mois<sup>2</sup> à 17 ans<sup>3</sup>.</b>	
<p>Présentations clinique compatibles avec la COVID-19 chez les <b>6 mois-5 ans</b> lorsque le ou les symptômes apparaissent de novo, puis persistent depuis plus de 24 heures</p>	<p>Présentations clinique compatibles avec la COVID-19 chez les <b>6-17 ans</b> lorsque le ou les symptômes apparaissent de novo, puis persistent depuis plus de 24 heures</p>
<p><b>Une des présentations clinique suivantes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Fièvre (38,5 °C et plus par voie rectale)</li><li>2. Symptômes respiratoires : toux (nouvelle ou aggravée), essoufflement, difficulté à respirer</li><li>3. Rhinorrhée ou congestion nasale ou mal de gorge ET fièvre modérée (38,1°C et plus par voie rectale)</li><li>4. Douleurs abdominales, vomissements ou diarrhée ET fièvre modérée (38,1°C et plus par voie rectale)</li></ol> <p>La grande majorité des enfants qui ont testé positif dans ce groupe d'âge ont fait de la fièvre, mais pas tous. Selon le jugement clinique, le test peut être prescrit lorsque la fièvre est absente.</p>	<p><b>Une des présentations clinique suivantes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fièvre : Température buccale 38,1 °C et plus</li><li>• Perte du goût ou de l'odorat</li><li>• Symptômes respiratoires : toux (nouvelle ou aggravée), essoufflement, difficulté à respirer</li></ul> <p><b>Ou deux des symptômes suivants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Douleurs abdominales</li><li>• Vomissements et nausées</li><li>• Diarrhées</li><li>• Mal de gorge</li><li>• Rhinorrhée ou congestion nasale</li><li>• Grande fatigue</li><li>• Perte d'appétit importante</li><li>• Myalgies (non liées à un effort physique)</li></ul>

<sup>2</sup> Il est recommandé de suivre les recommandations usuelles en cas de fièvre ou autres symptômes pour l'évaluation des enfants de moins de 6 mois.

<sup>3</sup> La prise de la température par la voie rectale est recommandée pour les enfants de 5 ans ou moins. La voie buccale est recommandée chez les 6 ans et plus

# Coronavirus (COVID-19)

## **OBSERVATION POUR LES PREMIERS 24 HEURES SUIVANT LE DÉBUT DES SYMPTÔMES.**

Durant les premiers 24 heures qui suivent le début des symptômes, l'enfant ou l'adolescent doit rester à la maison.

Les autres membres de la famille peuvent poursuivre leurs activités habituelles (service de garde, école, milieu de travail...) s'ils n'ont pas de symptômes.

## **APRÈS 24 HEURES D'OBSERVATION, LES SYMPTÔMES SONT DISPARUS SANS PRISE D'ANTIPYRÉTIQUE :**

Conseiller la reprise des activités habituelles, retour permis en milieu de garde et en milieu éducatif.

## **APRÈS 24 HEURES D'OBSERVATION, LES SYMPTÔMES CONTINUENT OU ONT PROGRESSÉ :**

Recommander un test COVID-19 (au besoin référer le parent à l'outil auto-évaluation en ligne pour une liste de sites de prélèvements, en deuxième option, à la ligne 1-877-644-4545). Le prélèvement peut être fait au niveau du cornet moyen au lieu de nasopharyngé pour réduire l'inconfort du prélèvement naso-pharyngé ou si enjeu d'acceptabilité du test, par exemple chez les 0-5 ans, mais ceci peut diminuer la sensibilité du test légèrement.

Continuer l'isolement à la maison pour l'enfant.

Si plusieurs enfants de la même famille ou de la même « bulle » présentent dans la même période des symptômes compatibles avec la COVID-19, il n'est pas nécessaire de les tester tous.

Recommander de faire tester un ou quelques enfants qui ont présenté les symptômes en premier ou ceux qui sont le plus symptomatique pourraient être testés.

## **LE RÉSULTAT DU TEST COVID-19 EST POSITIF :**

Il s'agit d'un cas confirmé de COVID-19 : poursuivre l'isolement à domicile selon les recommandations en vigueur de santé publique pour la levée de l'isolement des cas (recommandation changée à 10 jours pour les cas le 28 août. Le 14 jours continue de s'appliquer pour les contacts de cas, retours de voyages). Les contacts de l'enfant devront s'isoler selon les recommandations des recommandations pour les cas et contacts.

# Coronavirus (COVID-19)

## REFUS DE PASSER LE TEST COVID-19 :

Si ce n'est pas possible d'éliminer la COVID-19, considérer l'enfant comme un « cas clinique » de COVID-19 et continuer l'isolement pour 10 jours à partir de la date de début des symptômes. Exception : Si la probabilité pré test est faible (voir plus bas) ET qu'un autre diagnostic explique les symptômes, conduite comme si le résultat du test COVID-19 était négatif.

## LE RÉSULTAT DU TEST COVID-19 EST NEGATIF :

Gérer le résultat négatif selon la probabilité pré-test et la probabilité clinique (voir l'encadré suivant pour la description de ces catégories).

### Probabilité pré-test élevée ET probabilité clinique élevée :

Considérer comme un cas « clinique » et poursuivre l'isolement 10 jours à partir de la date du début des symptômes

L'enfant ou l'adolescent pourrait être retesté entre les 2 à 5 jours depuis le début des symptômes si hypothèse de faux négatif (isolement doit se poursuivre pendant la démarche).

### Probabilité pré-test élevée ET probabilité clinique faible :

#### L'enfant ou l'adolescent peut retourner dans son milieu si :

- Il remplit les critères usuels de retour en milieu de garde ou scolaire, selon les symptômes présents (voir Tableau 3 du guide de prévention et contrôle des infections dans les services de garde et écoles selon les symptômes présents) :  
<https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/guide-garderie/chap3.pdf>
- Afébrile et son état général lui permet de suivre les activités habituelles.

### Probabilité pré-test faible :

#### L'enfant ou adolescent peut retourner dans son milieu si :

- Il remplit les critères usuels de retour en milieu de garde ou de garderie, selon les symptômes présents (voir Tableau 3 du guide de prévention et contrôle des infections dans les services de garde et écoles selon les symptômes présents) :  
<https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/guide-garderie/chap3.pdf>
- Afébrile et son état général lui permet de suivre les activités habituelles.

# Coronavirus (COVID-19)

**TABLEAU 2 : Probabilité pré test et probabilité clinique**

**Évaluer la PROBABILITE PRE TEST que ce soit un cas de COVID-19 en fonction de la situation des 14 derniers jours :**

**Probabilité pré-test élevée (exemples) :**

- Les contacts familiaux ou étroits de l'enfant ont un risque accru d'exposition à la COVID-19 : travailleur de la santé, travailleur dans un secteur où les éclosions sont plus fréquentes, ou autres activités augmentant le risque d'exposition.
- Retour de voyage ou contact avec un voyageur (hors pays ou région « chaude »).
- Adhésion aux mesures préventives par l'enfant ou ses contacts familiaux est faible.
- La transmission communautaire est à un pallier d'alerte équivalant à 3 / 4 ou à 4 / 4 (sur la base régionale).
- Des éclosions ou de la transmission accrue est rapportée dans des milieux fréquentés par l'enfant.

**Probabilité pré-test faible (exemples) :**

- Les contacts familiaux ou étroits de l'enfant ont peu de risque d'exposition à la COVID-19 : télétravail, peu de contacts sociaux hors du milieu familial, etc.
- La transmission communautaire est à un pallier d'alerte 1 ou 2 sur 4.
- Il n'y a pas d'éclosions ou de transmission connue dans la région.

**Évaluer la PROBABILITÉ CLINIQUE que ce soit un cas de COVID-19 selon votre jugement clinique :**

**Probabilité clinique élevée que ce soit un cas de COVID-19 (exemples) :**

- Histoire d'exposition à haut risque ;
- Présentation clinique très suspecte de la COVID-19 (ex : anosmie) ;
- Suspicion clinique élevée et test réalisé trop tôt.

**Probabilité clinique faible que ce soit un cas de COVID-19 (exemples) :**

- Autre diagnostic probable. Considérer une vaccination récente si applicable par exemple pour la fièvre (ex : vaccin RRO 5-12 jours après la dose, vaccin inactivé 12-48h après la dose) ;
- Symptômes très atypiques.

AFFICHEZ-MOI BIEN À LA VUE!

# AIDE-MÉMOIRE

## GESTION DES MATIÈRES RÉSIDUELLES

# DRUMMONDVILLE



Résidus alimentaires



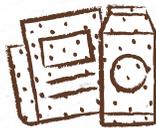
Papier et carton souillés par la nourriture



Résidus verts



Autres



Papier et carton



Plastique



Verre



Métal



- Couches jetables
- Plastique numéro 6
- Styromousse
- Jouets brisés
- Sacs de croustilles et de friandises
- Sacs de biscuits et de céréales
- Photos
- Tapis
- Emballages de viande
- Ampoules électriques incandescentes (ampoules DEL, néons et fluocompactes refusés, car il s'agit de résidus domestiques dangereux)

## ÉCOCENTRE | 819 477-1312

### ✓ Matières et objets acceptés

- Encombrant
- Herbe, feuilles, branches et terre non contaminée
- Résidus de frêne
- Matériaux de construction et rénovation
- Métaux et matières recyclables
- Petits électroménagers et appareils électroniques
- Résidus domestiques dangereux
- Vêtements et menus articles

### POUR FAVORISER LA PARTICIPATION DE TOUS :

#### SENSIBILISER

Afficher de l'information sur les matières acceptées dans chacun des bacs à la vue de tous.

#### FACILITER

Localiser les bacs à la vue des occupants et s'assurer que les contenants verts et bruns sont en nombre suffisant. Idéalement, un de chaque type pour chaque logement.

#### RESPONSABILISER

Désigner un responsable pour déposer les bacs en bordure de rue la veille de la collecte.

Saviez-vous que des alertes par texto ou par courriel sont disponibles pour ne jamais manquer une collecte? Abonnez-vous à l'INFCITOYEN!



### POUR PLUS D'INFORMATIONS

[drummondville.ca/environnement](http://drummondville.ca/environnement)  
819-477-5937

[geretapoubelle.ca](http://geretapoubelle.ca)

# Gagnante et gagnant de la bourse CPMT

# en Soudage- montage



**Félicitations à Tommy Grenier et Mérika Dion du programme de Soudage-montage au Centre de formation professionnelle Paul-Rousseau. Ils se sont distingués par leur ponctualité (assiduité) et leurs résultats académiques.**

**Tous les enseignants du groupe ont participé à l'évaluation et à la nomination des candidats. **



Faites connaître  
vos projets à nos

# 2 400

membres du  
personnel du Centre  
de services scolaire  
des Chênes

## Échéancier 2020-2021 Journal Le Maillon

Le matériel doit être  
reçu avant les dates :  
ci-dessous (avant 12h)      Dates  
d'éditions :

2 octobre 2020.....	19 octobre 2020
6 novembre 2020 .....	18 novembre 2020
1 <sup>er</sup> décembre 2020.....	14 décembre 2020
11 janvier 2021 .....	25 janvier 2021
5 février 2021 .....	17 février 2021
26 février 2021 .....	18 mars 2021
9 avril 2021 .....	19 avril 2021
7 mai 2021 .....	19 mai 2021
4 juin 2021 .....	14 juin 2021

Écrivez-nous à l'adresse suivante :  
[lemaillon@csdeschenes.qc.ca](mailto:lemaillon@csdeschenes.qc.ca)

### IMPORTANT :

Les textes doivent être au format **WORD**  
Les photos (de bonne qualité et libres de droit)  
doivent être au format **JPG**  
N.B. Les photos repiquées sur Internet sont  
souvent de basse qualité.

Toutes les photos et les textes envoyés au  
Secrétariat général et Service des  
communications après la date d'échéance  
ne seront pas traités pour l'édition suivant  
cette date.

Le Secrétariat général et Service des  
communications se réserve le droit de publier  
ou non les textes envoyés.

Centre  
de services scolaire  
des Chênes

Québec 

Secrétariat général  
et Service des communications  
457, rue des Écoles, C.P. 846  
Drummondville (Québec) J2B 6X1  
Téléphone : **819 478-6700**  
[www.csdeschenes.qc.ca](http://www.csdeschenes.qc.ca)

Rédaction,  
correction  
et production :  
Service des  
communications  
Mise en page :  
Imagidée