

Centre
de services scolaire
des Chênes

Québec 



**PROJET
ÉDUCATIF
DE L'ÉCOLE
St-Jean
2023-2027**

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027



LE PROJET ÉDUCATIF

TABLE DES MATIÈRES

- 04** BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF
- 05** ENCADREMENTS LÉGAUX
- 07** CONSULTATION MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF
- 08** MISSION, VISION ET VALEURS
- 09** CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT
 - 09** ENVIRONNEMENT EXTERNE
 - 10** ENVIRONNEMENT INTERNE
 - 13** BIEN-ÊTRE
- 14** FORCES, DÉFIS ET ENJEUX
- 14** ENJEUX
 - 15** LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES
 - 16** LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES
 - 17** LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE
- 18** MISE EN OEUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF
- 19** ANNEXES

BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.



ENCADREMENTS

LÉGAUX

Le Projet éducatif est élaboré en respect des éléments prévus dans la Loi sur l'instruction publique (LIP).

Écoles primaires

Le Projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte: (LIP, article 37)

- le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
- les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- les cibles visées au terme de la période couverte par le Projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- la périodicité de l'évaluation du Projet éducatif déterminé en collaboration avec le centre de services scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2° du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

Le Projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.



La période couverte par le Projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article

459.3.

(LIP, article 74)

Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert.

Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école. Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'ensemble du personnel de l'école

- enseignants
- professionnel
- soutien
- direction

Les élèves

Les parents

Les membres du

Conseil d'établissement

Les membres de la communauté

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- L'ensemble du personnel de l'école (enseignants, professionnels, de soutien, direction)
- Les membres du Conseil d'établissement

MISSION

La mission décrit la raison d'être d'une organisation.

Notre Mission : Chaque jour, chaque élève, une réussite!

VISION

La vision décrit l'avenir que l'organisation souhaite bâtir, ce qu'elle veut devenir à moyen et à long terme. Elle est claire et inspirante pour les membres de l'organisation.

Notre vision : Ensemble, chacun cultive sa couleur!

VALEURS

Les valeurs représentent les normes de conduite autant pour les élèves que pour le personnel. Elles sont les dispositions intérieures permettant aux gens d'agir tant de manière indépendante qu'en interdépendance.

Nos valeurs et les comportements observables :

Bienveillance, Responsabilité et Persévérance

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Facteurs externes qui exercent une influence sur les moyens mis en place par l'école ou le centre.

6 / 10

IMSE
(indice de défavorisation de l'école)

3 / 10

ISFR
(indice du seuil de faible revenu)

Type de territoire
Milieu rural avec quartier en développement, un secteur agricole et des entreprises

Données géographiques
Situé à Wickham à 20 minutes de la ville, territoire étendu

Partenaires et organismes

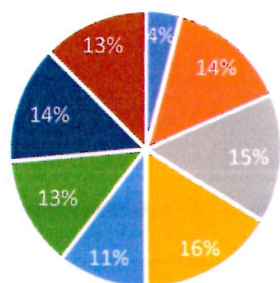
Comité des loisirs de Wickham
CEPS école créatrice d'espoir
Tablée populaire
Kiwanis
Bibliothèque municipale
Municipalité de Wickham
Maison des jeunes

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT INTERNE

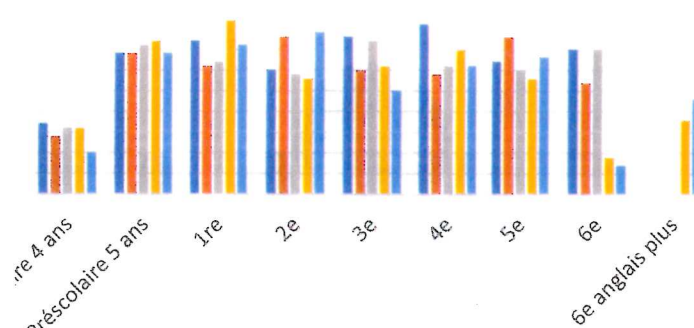
Situation relative aux élèves et à leur réussite, au personnel et à l'organisation scolaire.

Nombre d'élèves par niveau (%)



- Maternelle 4 ans ■ Maternelle 5 ans ■ 1^{ère} année
- 2^e année ■ 3^e année ■ 4^e année
- 5^e année ■ 6^e année

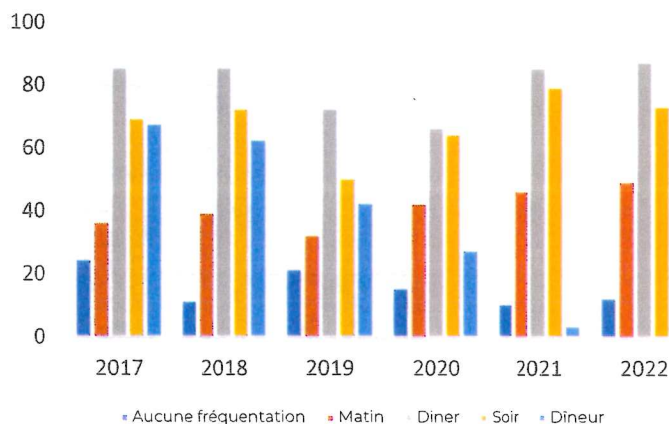
Suivi de la clientèle sur 5 ans



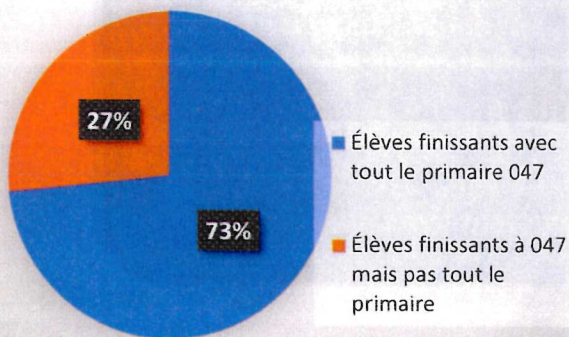
Organisation scolaire

- 18/19 ■ 19/20 ■ 20/21 ■ 21/22 ■ 22/23

Fréquentation au service de garde



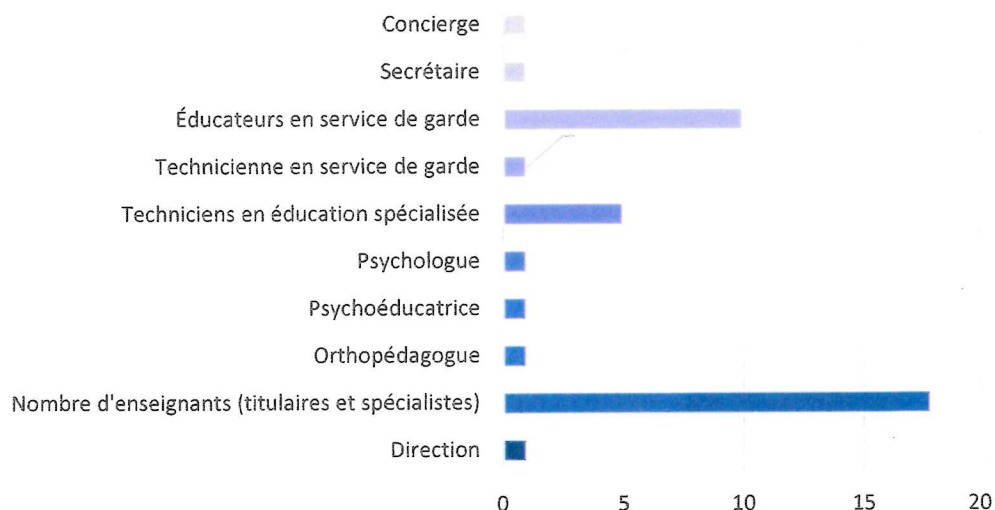
Proportion d'élèves ayant faits tout leur primaire à Wickham-2015-2022



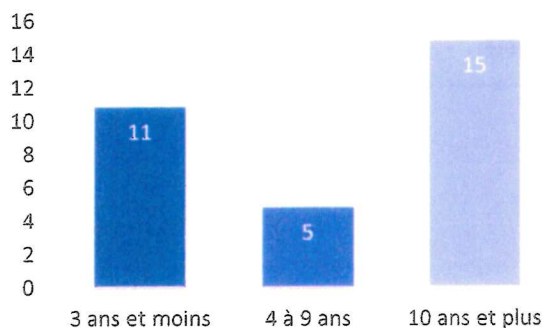
Équipe-école

Une stabilité dans le personnel de l'école est remarquée. Quelques personnes changent dans l'équipe mais nous constatons que certaines quittent mais reviennent à St-Jean pour poursuivre leur carrière

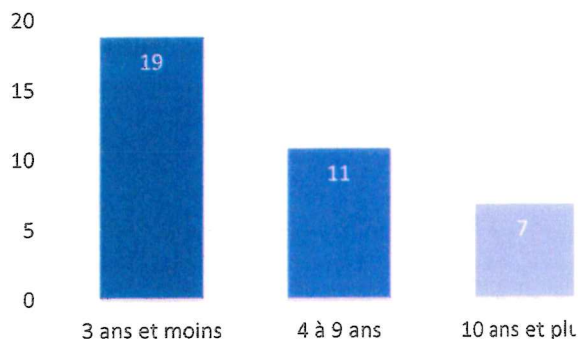
Répartition du personnel par catégorie d'emploi



Cumul d'années d'expérience du personnel



Cumul d'années à l'école de tout le personnel



ENVIRONNEMENT INTERNE

Offre de services	
Données relatives aux programmes particuliers	Anglais plus (16 périodes), en 6 ^e année
Art dramatique pour tous les groupes du préscolaire à la 6 ^e année	2 périodes par cycle

<i>Les élèves et leur réussite</i>	
% d'élèves entrant au secondaire ayant 13 ans ou plus (primaire)	Juin 2022 : 2 élèves sur 244 élèves Juin 2023 : 5 élèves sur 238
% d'élèves ayant 70% et plus aux épreuves du MEQ (4 ^e et 6 ^e année)	Voir Annexe 1
% d'élèves ayant 70% et plus au bilan de 1 ^{ère} à 6 ^e année	Voir Annexe 2

LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

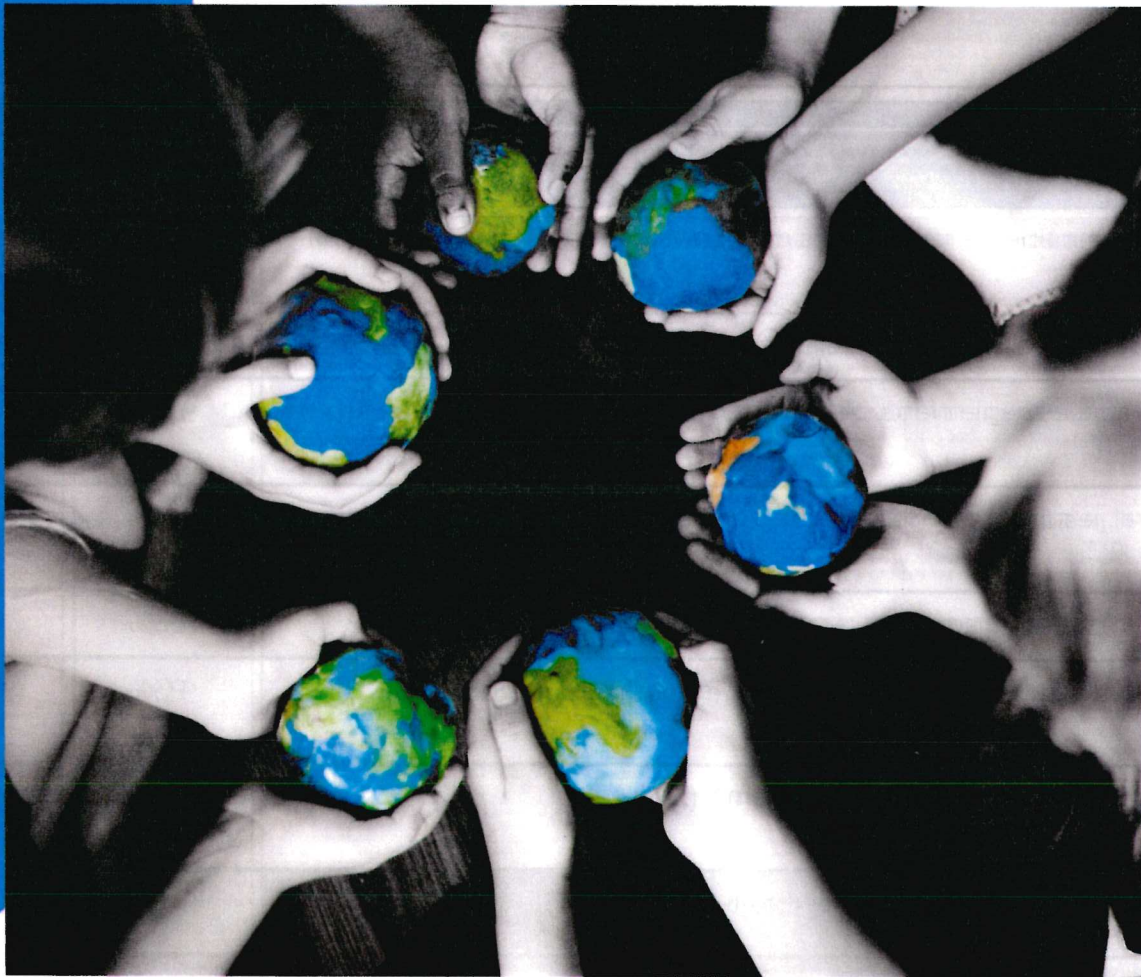
Au cours d'octobre et novembre 2022, nous avons recueilli les perceptions et les attentes des principaux acteurs de l'école (les parents, les élèves). Nous avons ciblé 2 questions du sondage aux parents et 10 questions de celui des élèves.

Perception des parents sur le bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je suis informé(e) de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.)	89 %	97,7 %
Je suis satisfait des informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant.	74%	96 %

Perception des élèves sur leur bien-être à l'école	Taux école	Taux global CSSDC
Je me sens capable de réussir dans mes travaux et mes évaluations. (2.3)	90%	95%
À l'école, les élèves respectent les adultes. (2.1)	88%	90.2%
Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon par tous. (2.1)	93%	87%
En général, je suis à l'aise de poser des questions et donner mon opinion en classe. (2.3)	90%	86.7%
Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts (2.3)	83%	92.7%
Les adultes s'intéressent à moi (à ce que je vis et mes intérêts). (2.3)	93%	82.6%
Je trouve que mes cours sont intéressants. (2.3)	83%	86.3%
J'ai un endroit agréable pour dîner (bruit-espace)? (2.2)	64%	75,1%
J'aime les activités sur l'heure du dîner (2.1)	100%	92,8%
À l'école, les adultes respectent les élèves? (2.1)	98%	96,1%

FORCES, DÉFIS ET ENJEUX

Les forces et les défis sont décrits suite à l'analyse complète de l'environnement externe et interne. Ils peuvent concerner différents aspects (taux de réussite, sentiment de sécurité à l'école, la communication, etc....).



ENJEU 1

LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

Nous constatons que nos élèves ne réussissent pas au-dessus de 70% dans plusieurs disciplines. Cependant, nous travaillons en équipe collaborative pour échanger sur les pratiques et avoir un vocabulaire commun en mathématiques. Nous voulons observer les résultats et nous assurer de la poursuite de nos travaux.

De plus, en amont, nous irons travailler les compétences en lecture et en écriture au niveau des outils visuels, avoir un vocabulaire commun et des stratégies communes qui se poursuivent d'un cycle à l'autre. Il nous apparaît donc important de faire un chantier de concertation sur ces compétences pour avoir un même verbatim et un même curriculum pour nos élèves.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Accroître la réussite scolaire des élèves			
Objectifs	Indicateurs	Moyenne de 5 ans	Cible 2027
Objectif 1.1 Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus aux épreuves ministérielles en 6 ^e année en mathématiques et augmenter le taux de pourcentage d'élèves ayant 70% et plus en 4 ^e année en mathématiques	Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 6 ^e année en mathématiques	68.48%	Augmenter
	Le % d'élèves ayant obtenu 70% en 4 ^e année en mathématiques	74.66%	Augmenter

ENJEU 2

LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

Nous constatons que nous avons une problématique sur le bruit sur l'heure du dîner, malgré nos deux moments de dîner. Les deux prochaines années, la problématique demeurera puisque les élèves de l'école Ste-Jeanne d'Arc cohabiteront avec les élèves de l'école Saint-Jean. Il nous apparaît donc important de choisir un autre objectif soit que les adultes encouragent les efforts des élèves. Nous garderons en tête ces deux objectifs pour améliorer le bien-être des élèves.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Assurer un environnement éducatif sain, sécuritaire, stimulant et ordonné			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ oct.22 ¹	Cible 2027
Objectif 3 Augmenter le % d'élèves qui perçoivent que le climat de classe est favorable aux apprentissages	Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts	83%	Augmenter

¹ donnée issue de la somme des pourcentages des élèves en accord et partiellement en accord.

ENJEU 3

LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE

Grand milieu rural, les réseaux sociaux sont présents et demandent une vigilance à ce propos. Les parents ont un besoin plus grand de connaître ce qui se passe avec leurs enfants, encore plus depuis la pandémie. Ils veulent savoir ce qui se fait dans l'école et être mieux informés des projets qui se vivent dans l'école. Notre page Facebook vient nous aider à promouvoir les belles activités de l'école et informer les parents. Nous sommes plus actifs à ce sujet. De plus, nous serons plus attentifs à informer les parents sur les apprentissages de leurs enfants.

Orientation 1 (en cohérence avec le PEVR) Améliorer la collaboration entre l'école et la famille			
Objectif	Indicateurs	Situations de départ oct.22	Cible 2027
Objectif 1 Augmenter le taux de satisfaction des parents à l'égard de la communication avec l'école	Je suis satisfait des informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant	74%	Augmenter

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif 2023-2027 de l'école primaire ST-JEAN est adopté par le Conseil d'établissement le 18 avril 2023 lors d'une séance ordinaire.

Le conseil d'établissement procède, dès cette adoption, à la diffusion de ce projet éducatif à tous les parents de l'école. Un courriel du président du Conseil d'établissement est acheminé à tous les parents et contient copie du projet éducatif 2023-2027 en fichier attaché. Le présent document est accessible en s'adressant à la présidence du Conseil d'établissement, au bureau de la direction d'établissement ou au secrétariat de l'école.

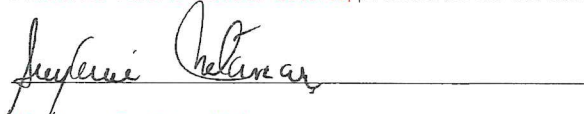
La direction d'école est mandatée pour élaborer et piloter avec l'équipe-école le plan d'action qui priorise les meilleurs moyens pour poursuivre l'atteinte des objectifs de ce projet éducatif. Elle doit mobiliser tout son personnel, créer des moments de travail commun et observer la progression des apprentissages des élèves.

La direction d'école présente annuellement à la dernière séance du conseil d'établissement (séance de juin de chaque année) la reddition de compte de ce plan d'action qui démontre les actions réalisées, les suivis et l'engagement des actions pour l'année suivante.

Signé le 18 avril 2023 à Wickham



Madame Valérie Trottier-Letarte, présidente du Conseil d'établissement

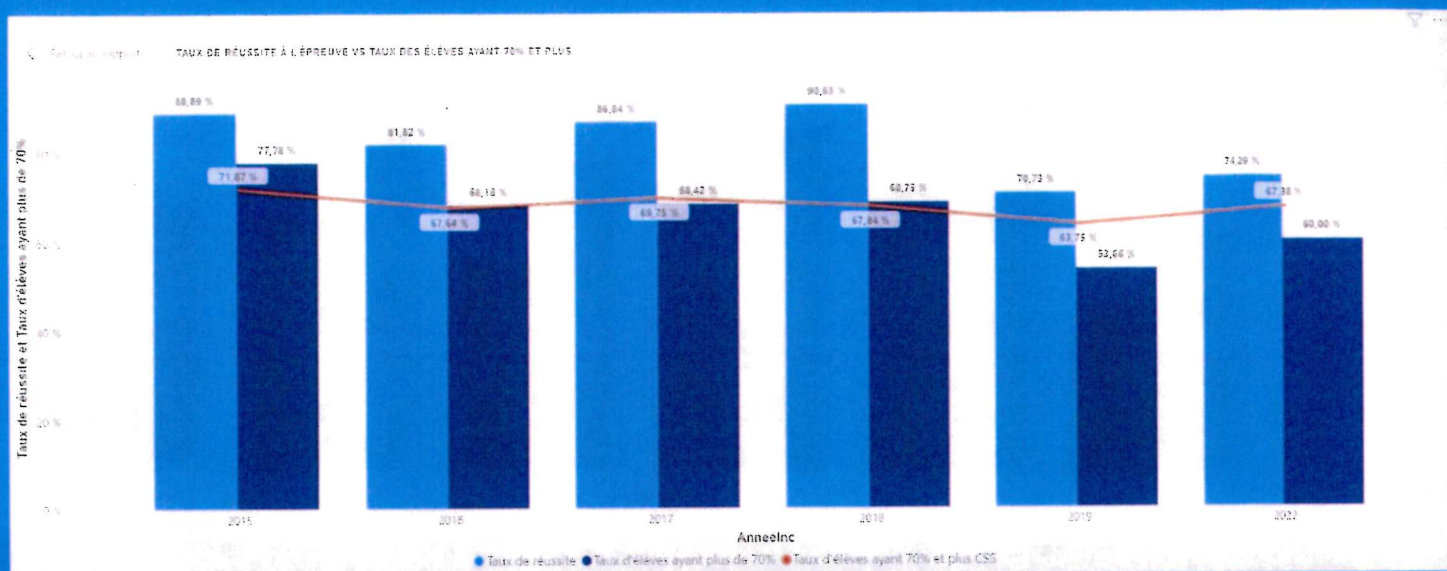


Madame Guylaine Mélançon, directrice d'établissement

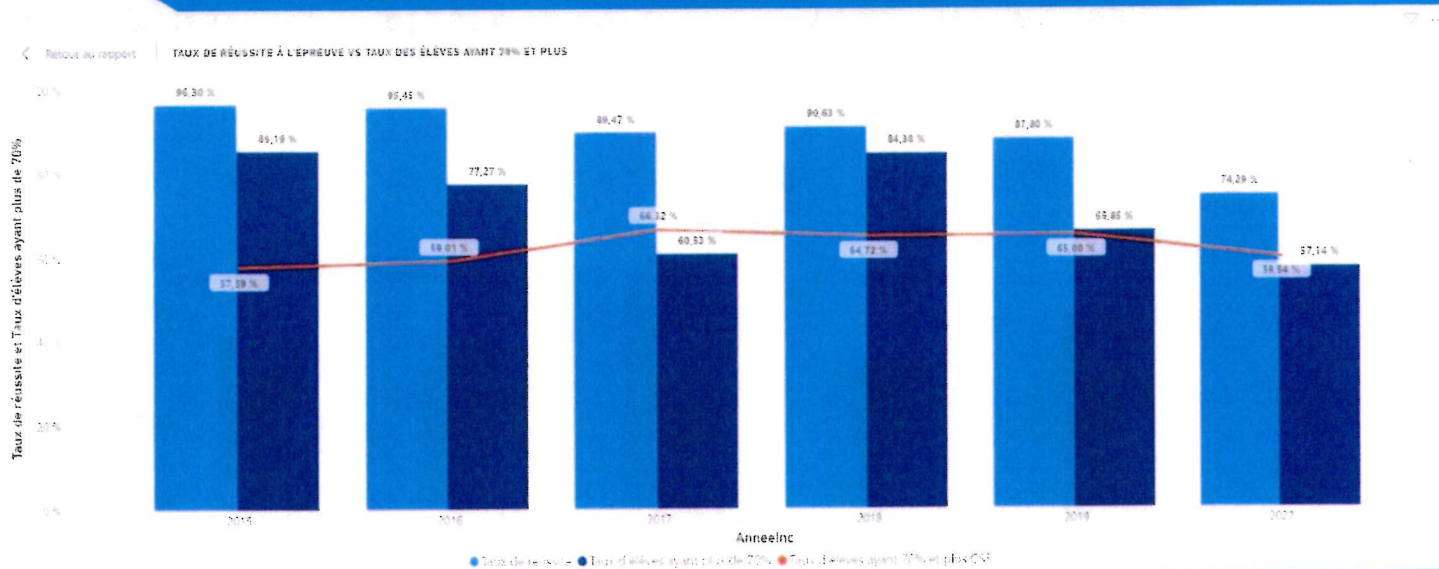
Monsieur Lucien Maltais, directeur général du Centre de services scolaire des Chênes.

ANNEXE 1

FRANÇAIS LECTURE 4^E ANNÉE

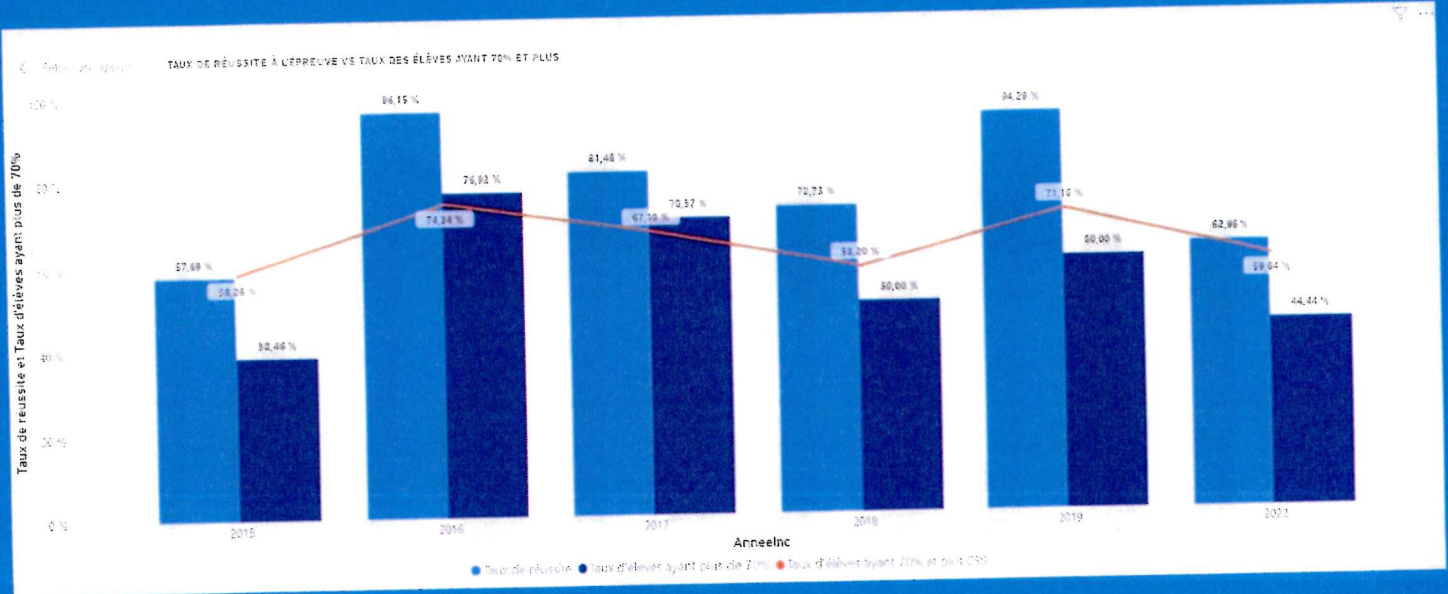


FRANÇAIS ÉCRITURE 4^E ANNÉE

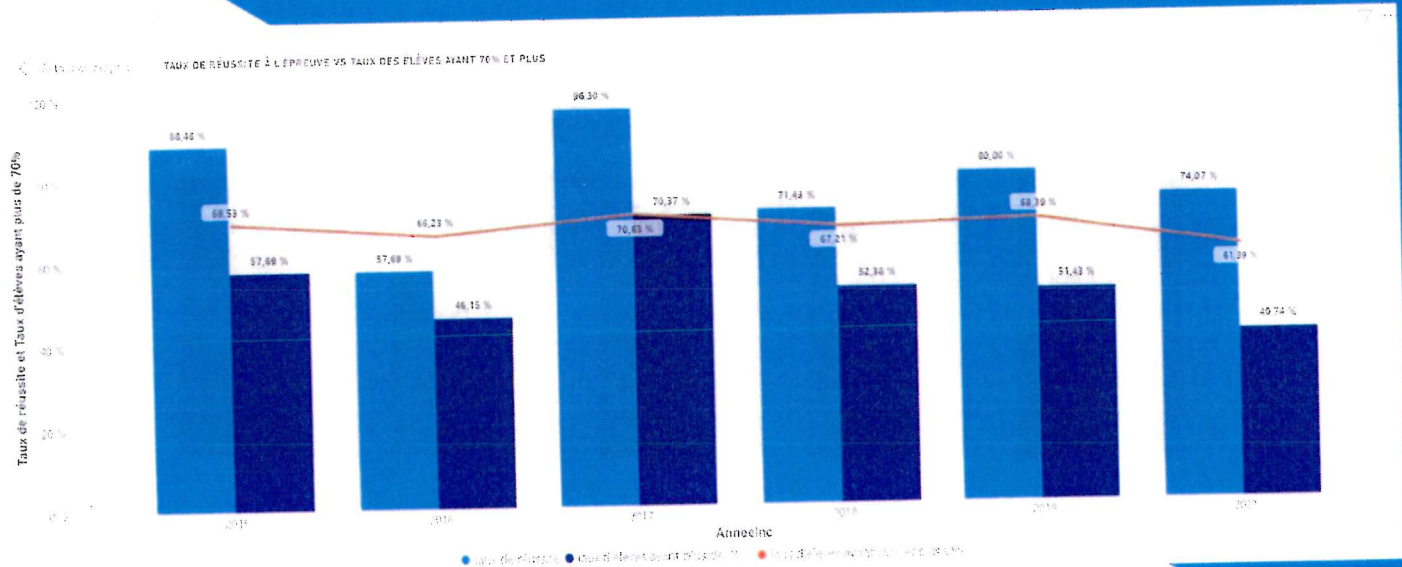


TABLEAUX

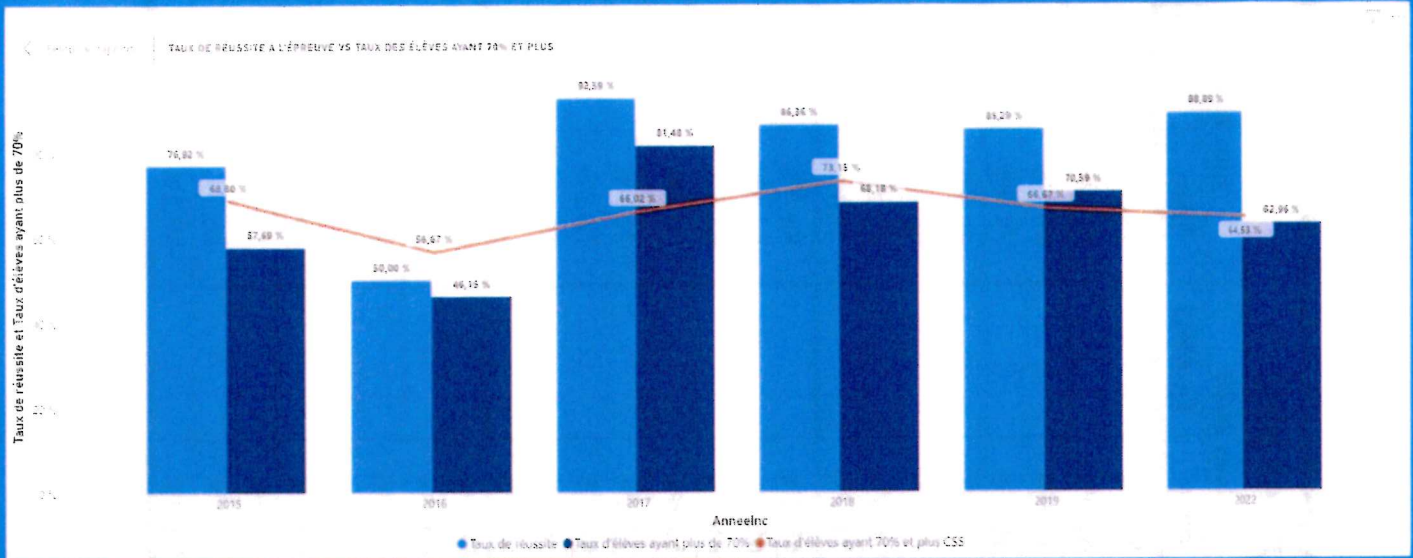
FRANÇAIS LECTURE 6^E ANNÉE



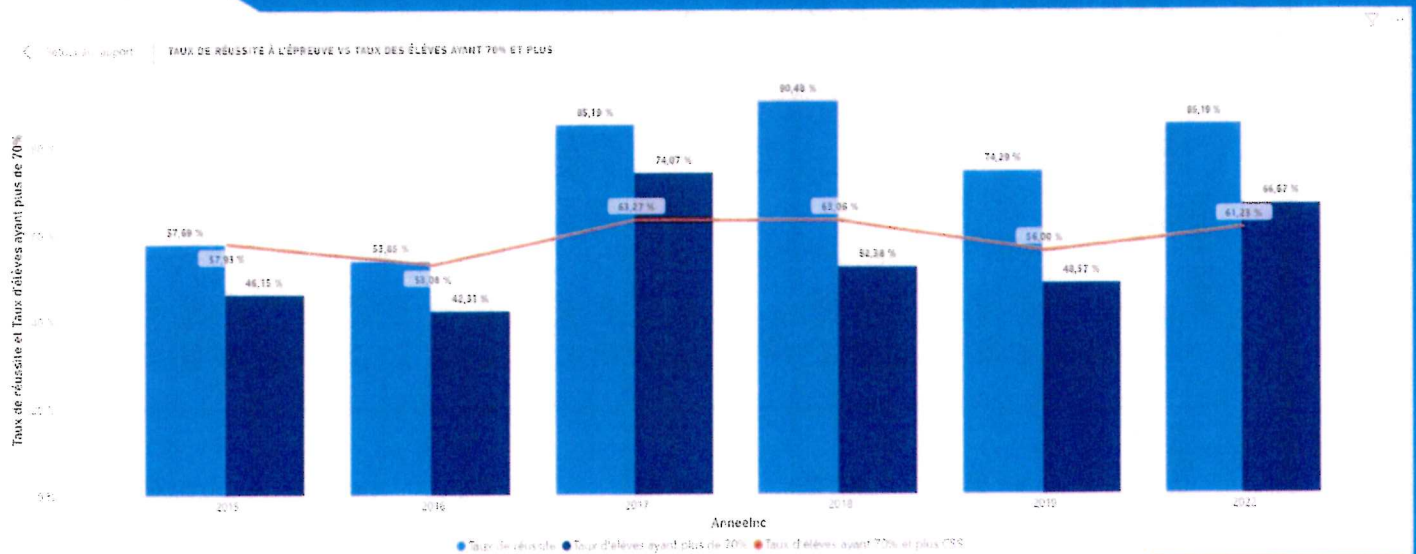
FRANÇAIS ÉCRITURE 6^E ANNÉE



MATHÉMATIQUE RAISONNER 6^E ANNÉE



MATHÉMATIQUE RÉSOUDRE 6^E ANNÉE



Élèves ayant 70% et plus

Niveau	Compétences	Juin 2018		Juin 2019		Juin 2020		Juin 2021		Juin 2022	
		Bilan	Ép.MEQ	Bilan	Ép.MEQ	Bilan	Ép.MEQ	Bilan	Ép.MEQ	Bilan	Ép.MEQ
1^{re}	Lecture	79.4%		70.3%		87.1%		78.1%		61.9%	
	Écriture	73.5%		64.9%		83.9%		65.6%		61.9%	
	Résoudre	85.3%		70.3%		77.4%		65.6%		71.4%	
	Raisonner	79.4%		78.4%		96.8%		71.9%		78.6%	
2^e	Lecture	76.5%		83.3%		73.7%		86.2%		64.3%	
	Écriture	82.4%		80.0%		71.1%		93.1%		64.3%	
	Résoudre	74.5%		80.0%		78.9%		79.3%		67.9%	
	Raisonner	78.4%		90.0%		73.7%		100%		75.0%	
3^e	Lecture	66%		63.2%		48.3%		51.4%		51.6%	
	Écriture	66%		73.7%		65.5%		64.9%		58.1%	
	Résoudre	80.9%		63.2%		65.5%		64.9%		64.5%	
	Raisonner	85.1%		73.7%		58.6%		56.8%		61.3%	
4^e	Lecture	70.7%	68.75%	53.8%	53.66%	72.4%		71.0%		65.7%	60.0%
	Écriture	75.6%	84.38%	66.7%	65.85%	89.7%		74.2%		65.7%	57.14%
	Résoudre	68.3%		71.8%		79.3%		54.8%		62.9%	
	Raisonner	82.9%		64.1%		82.8%		80.6%		62.9%	
5^e	Lecture	61.9%		50.0%		56.8%		40.0%		42.9%	
	Écriture	57.1%		53.1%		62.2%		56.7%		39.3%	
	Résoudre	52.4%		59.4%		70.3%		53.3%		60.7%	
	Raisonner	71.4%		68.8%		83.8%		63.3%		53.6%	
6^e	Lecture	56.7%	50.0%	42.9%	60.0%	57.7%		57.1%		51.9%	44.4%
	Écriture	66.7%	52.38%	48.6%	51.43%	46.2%		45.7%		59.3%	40.74%
	Résoudre	63.3%	52.38%	54.3%	48.57%	34.6%		45.7%		77.8%	66.67%
	Raisonner	70.0%	68.18%	54.3%	70.59%	53.8%		57.1%		77.8%	62.96%