

**RAPPORT ANNUEL DE GESTION**  
**Conseil d'établissement**  
**École À-l'Orée-des-Bois**  
**Années 2023-2024**

## **MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE du conseil d'établissement**

---

Bonjour à vous tous,

Il me fait plaisir, ainsi qu'au nom de tous les membres du conseil d'établissement de l'école à l'Orée-des-Bois, de vous présenter le rapport annuel du déroulement de l'année scolaire 2023-2024. Je tiens par ailleurs à remercier les parents élus et les membres du personnel pour leur collaboration et leur coopération tout au long de cette année scolaire. Nos rencontres étaient toujours agréables et j'ai beaucoup appréciés nos échanges durant l'année.

L'année est partie en force avec une grande participation à l'assemblée générale du début d'année, nous y avons accueillis beaucoup de nouveaux visages et avec plusieurs votes, cette rencontre a marqué l'arrivée de nouveaux membres dans notre équipe.

Cette année aura marqué la fin de la construction d'une nouvelle école tout près de la nôtre, des projets comme l'aide à la classe qui s'en est vu une superbe réussite. Nous avons également retravaillé la trajectoire de communication pour simplifier les échanges entre parents et personnels de l'école. Le tout sera introduit pour la nouvelle année 2024-2025. Pour finir, l'année aura été remplie d'un flot d'activité pour nos étudiants, le tout organisés par l'entremise de la présidente de l'OPP (Organisme de participation des parents). Nous lui devons une fière chandelle!

Voici qui conclut un deuxième mandat pour moi au sein du conseil d'établissement. Je tiens par ailleurs à exprimer toute ma reconnaissance à l'ensemble de l'équipe école ainsi qu'aux parents bénévoles pour votre dévouement envers la réussite des élèves et pour cette merveilleuse école qui sans vous, ne serait pas la même.

Je nous souhaite à tous une autre superbe année 2024-2025

Vanessa Rousseau

Présidente du conseil d'établissement

## Table des matières

<b>1. Présentation du conseil d'établissement.....</b>	
<b>1.1 Liste des membres du conseil d'établissement.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Bilan des activités du conseil d'établissement.....</b>	
<b>2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2 Activités réalisées et décisions prises.....</b>	<b>5-6</b>
<b>2.3 Rapport de l'OPP.....</b>	<b>7</b>
<b>2.4 Résultats obtenus.....</b>	<b>8</b>
<b>Annexes.....</b>	<b>8-9-10</b>

## 1. Présentation du conseil d'établissement

### 1.1 Liste des membres du conseil d'établissement

Nom et prénom	Titre (ex. : parent, personnel scolaire et fonction au conseil)
Piché, Roxane	Parent
Chauvette, Jessica	Parent, vice-présidente
Forcier, Émilie	Parent
Boucher, Miguel	Parent, représentant au comité de parents
Goumbelf, Fatoumata	Parent
Rousseau, Vanessa	Parent, présidente
Calambi, Murvyn	Parent, subs. au comité de parents
Pellerin, Karine	Représentante de la communauté, non-votant
Paris, Karine	Enseignante
Bolduc, Julie/Lemaire, Maxime	Enseignante
Côté Anne-Marie/Jutras, Joanie	Enseignante
Vandal, Caroline	Enseignante
Leblanc, Marie-Claude	Personnel de soutien
Essiambre, Audrey	Personnel professionnel
Pelletier, Annie	Technicienne du service de garde
Mercure, Gabrielle	Membre parent substitut, non-votant
Bourdages, Caroline	Membre parent substitut, non-votant
Eustache, Patricia	Direction école

## 2. Bilan des activités du conseil d'établissement

### 2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement

Date (Jour – mois – année)	Type de séance Précision : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.
24 octobre 2023	Ordinaire
19 décembre 2023	Ordinaire
20 février 2024	Ordinaire
9 avril 2024	Ordinaire
11 juin 2024	Ordinaire

## 2.2 Activités réalisées et décisions prises

Sujets traités	Dates (mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas. etc.)
<b>Pouvoirs généraux</b>			
Réalisations du projet éducatif	Juin 2024	Information	Certains sujets revisités
Atelier et discussion sur la trajectoire des parents en cas de situations de questionnements ou de préoccupations	Décembre 2023 Février 2024 Avril 2024	Discussion et approbation	Production d'un cadre de référence
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	Juin 2024	Approbation	
Approbation des contributions financières exigées	Juin 2024	Approbation	
Choix d'un studio photo pour l'année scolaire 24-25	Octobre 2023	Approbation	Iziimages, Boîte blanche, Photomania
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde/ lors de tempête/hop hop	Octobre 2023 Juin 2024	Adoption	
Séance d'information et Collaboration avec l'école E	Décembre 2023	Information	Invité spécial M. Stéphane Guilbert, direction
Avis sur les projets d'agrandissement de l'école et les étapes à venir	Décembre 2023	Information	
Approbation du plan de lutte, annexe violence sexuelle	Avril 2024	Approbation	

Sujets traités	Dates (mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas. etc.)
Approbation de la liste d'effets scolaires	Juin 2024	Approbation	
Consultation sur les critères de sélection de la direction	Février 2024	Consultation effectuée	La direction est absente à ce moment
Approbation des règles de conduite et mesures de sécurité	Juin 2024	Approbation	
Information d'un amendement possible au code vestimentaire en cours d'année 24-25	Juin 2024	Information	
Information de changement du délai de facturation en lien avec la régie interne du service de garde.	Décembre 2024	Information	Mensuel au lieu d'être aux 2 semaines.
<b>Pouvoirs liés aux services éducatifs</b>			
Approbation des entrées et sorties éducatives qui auront lieu dans l'année	Octobre 2023	Approbation	

Information en lien avec le projet reconduit d'aide à la classe du 1 <sup>er</sup> cycle ainsi que du projet pilote en 2 <sup>e</sup> .	Octobre 2023	Information	
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)	Décembre 2023	Approbation	
Information en lien avec l'encadrement des élèves et le plan de rattrapage suite au grève de l'automne passée	Février 2024	Information	
Information à propos de la structure de consultation des élèves	Février 2024	Information	
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	Février 2024	Approbation	
Approbation de la grille matières (répartition du temps d'enseignement) ainsi qu'un amendement pour l'ajout d'un cours de musique en maternelle.	Avril 2024 Juin 2024	Approbation	
Présentation du projet de 5 <sup>e</sup> année en lien avec le partage de matières entre deux groupes.	Avril 2024	Information	Possibilité de l'offrir à d'autres niveaux.
<b>Pouvoirs liés aux services extrascolaires</b>			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	Octobre 2023 Décembre 2023	Approbation	Promotion, Inscriptions
Activités de l'organisme de participation des parents	Différentes activités	Approbation	Suivi du financement, activités prévues.
<b>Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles</b>			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	Avril 2024	Approbation	Camp de jour Claude Nault
Adoption de la régie interne du conseil d'établissement	Octobre 2023	Adoption	
Adoption du budget annuel de l'établissement	Juin 2024	Adoption	
Approbation des campagnes de financement qui auront lieu dans l'année.	Octobre 2023	Approbation	Organisé par l'OPP

### 2.3 Rapport annuel de l'OPP (Organisme de participation des parents)

Lors de l'année 2023-2024, nous avons réalisé 3 campagnes de financement qui ont rapporté environ 7000\$.

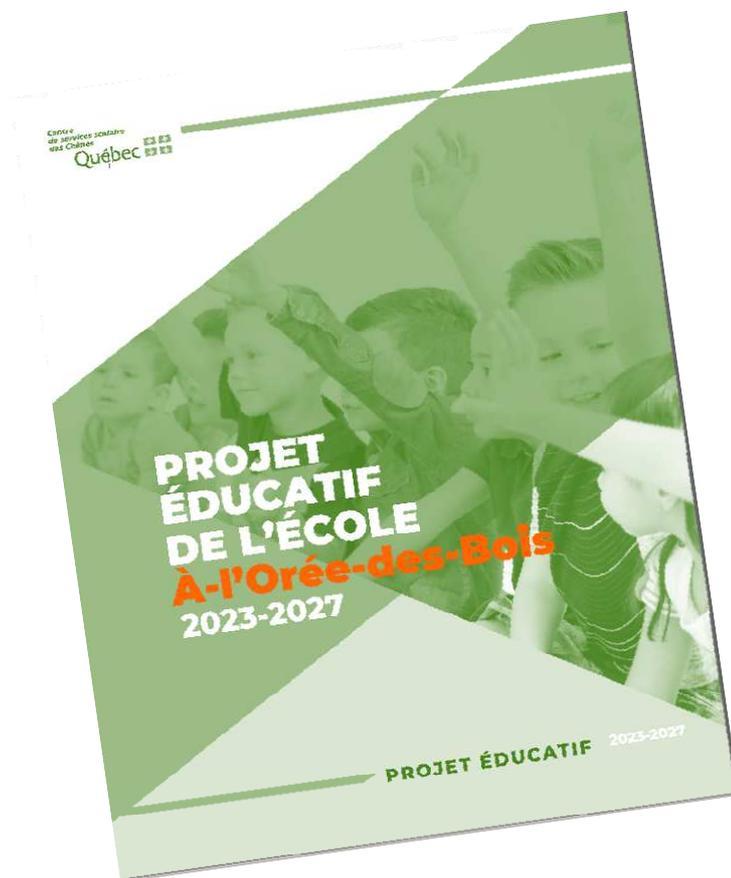
- Nous avons décoré l'école à toutes les fêtes durant l'année et avons placé et réparé les livres dans la bibliothèque plusieurs fois par semaine.
- De plus, nous avons aidé lors de la vaccination, des photos d'écoles et des examens de la vue.
- Pour l'Halloween, nous avons fait une distribution de bonbons. À Noël, nous avons distribués des pochettes de chocolat chaud sous forme de rennes au nez rouge.
- En mars, nous avons contribués à l'organisation de la semaine de l'ODB pour remercier le personnel.
- En mai, nous avons organisé des parties de Laserforce mobile pour tous les groupes.
- Pour finir, en juin, nous avons fait venir une crèmerie mobile à l'école pour tous les groupes,
- Nous avons organisé une discothèque gratuite pour les groupes de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année avec une petite cantine sur place.
- Nous avons finalisé l'année avec une fête de fin d'année gratuite pour toutes les familles de l'école.

L'équipe de l'OPP a compté en moyenne une vingtaine de parents bénévoles qui ont donné de leur temps pour mettre encore plus de vie dans l'école. Nous leurs en sommes infiniment reconnaissants.

Émilie Forcier, présidente de l'OPP

## 2.4 Résultats obtenus

Nous avons connu une année productive et nous nous sommes donné des règles de fonctionnement qui ont facilité nos échanges. Les ateliers de travail sur le projet éducatif nous ont permis de nous prononcer comme parents sur les enjeux liés à l'école en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire. Voici des extraits de notre projet éducatif :



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 | ÉCOLE À l'Orée-des-Bois

# LE PROJET ÉDUCATIF

## TABLE DES MATIÈRES

05	<b>BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF</b>
06	<b>ENCADREMENTS LÉGAUX</b>
08	<b>CONSULTATION MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF</b>
09	<b>MISSION, VISION ET VALEURS</b>
11	<b>CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT</b>
11	ENVIRONNEMENT EXTERNE
12	ENVIRONNEMENT INTERNE
14	BIEN-ÊTRE
16	<b>FORCES, DÉFIS ET ENJEUX</b>
17	<b>ENJEUX</b>
17	LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES
18	LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES
19	LA COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE
20	<b>MISE EN OEUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF</b>
21	<b>ANNEXES</b>



## MOT DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTION

Notre milieu est caractérisé par une recherche constante d'amélioration. L'éducation est un environnement de changement qui réclame de ses acteurs une agilité organisationnelle intentionnelle.

À l'Orée-des-Bois, notre mission et notre vision illustrent bien le désir de l'équipe-école de collaborer avec chacun des partenaires pour assurer la réussite des élèves. Il est clair, par les actions de chaque intervenant, que la réussite s'exprime bien au-delà de la seule réussite scolaire, mais aussi par la croissance personnelle et la capacité de l'élève à contribuer au bien-être collectif.

L'équipe est également consciente que le progrès se définit par une petite victoire à la fois pour chacun des élèves qui nous sont confiés.

Les enjeux auxquels nous sommes confrontés ne nous échappent pas, l'école est un milieu de vie soumis aux réalités actuelles et ses impacts se font sentir sur la disponibilité des élèves pour les apprentissages, leurs habiletés interpersonnelles, en fait leur bien-être général. L'organisation du travail et les actions des intervenants de l'école sont orchestrées pour que les élèves développent des outils pour améliorer leur situation.

L'équipe-école à équipe élargie, le milieu reconnaît le rôle incontournable des parents et des partenaires pour nous accompagner afin de faire une différence dans la vie de chaque élève. Leur réussite, le cœur de notre engagement!

**VALÉRIE ROUSSEAU**  
PRÉSIDENTE

**PATRICIA EUSTACHE**  
DIRECTION

## NOTRE VISION

### Ensemble, on fait la différence!

La vision a été réfléchi lors de la dernière édition du projet éducatif et a été reconduite pour l'édition 2023-2027 par l'ensemble de l'équipe-école ainsi que le conseil d'établissement. Il est question de reconnaître la force de l'équipe et d'honorer ses différences.

Être ensemble, cela se définit sous plusieurs angles et en développant tous les niveaux d'ensemble possibles, l'école poursuivra son parcours vers une entité forte, encadrante et sécurisante.

## VALEURS

Les valeurs représentent les normes de conduite autant pour les élèves que pour le personnel. Elles sont les dispositions intérieures permettant aux gens d'agir tant de manière indépendante qu'en interdépendance.

Nos valeurs traduites en comportements observables :

**RESPECT :** Je me rallie aux décisions prises en équipe pour favoriser un milieu bienveillant et cohérent.

**APPARTENANCE :** Nous construisons des ponts avec tous les membres de l'équipe-école.

**PLAISIR :** Selon mes forces, je m'implique dans le bonheur collectif en...

## Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

L'ensemble du personnel de l'école

Conseillers : ordinaires et spécialistes

Professionnel : psychosociaux, orthopédagogues, psychologues

Évolution : secrétaires, techniciens, équipe du service de garde, techniciennes en éducation spécialisée

Direction : direction et direction adjointe

Les élèves

Les parents

Les membres du Conseil d'établissement

Les membres de la communauté

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- L'ensemble du personnel de l'école
- Le comité pédagogique restreint
- Les membres du Conseil d'établissement

## LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Au cours des mois d'octobre et de novembre 2022, nous avons recueilli les perceptions et les attentes des principaux clients de l'école (les parents et les élèves). Nous avons ciblé deux questions du sondage aux parents et dix questions de celui des élèves.

Parmi ces données, nous avons retenu celles concernant la perception des parents pour lesquelles le pourcentage d'accord partiel était plus élevé. Nous souhaitons donc augmenter le pourcentage de gains qui répondraient plutôt en accord. Nous avons fait le même exercice pour les élèves. Les deux données retenues (en vert foncé) permettront également de développer notre sentiment d'appartenance, une valeur phare de notre école. Une application cohérente des règles de vie et de l'information partagée, au bon moment par le bon canal facilitera le rapport école-famille.

Perception des parents sur le bien-être à l'école	Taux d'accord			Taux d'accord CSSE		
	Accord partiel	En accord	En désaccord	Accord partiel	En accord	En désaccord
Questions relatives au niveau d'engagement envers le service						
Le bien-être de la vie au sein de l'école (sécurité, activités, services, bien-être, etc.)	17%	37%	46%	17,7%	41,0%	41,3%
Il me paraît que les informations reçues concernent les apprentissages de mes enfants	22%	74%	4%	45,5%	75%	21%
Perception des élèves sur le bien-être à l'école						
	Accord partiel	En accord	En désaccord	Accord partiel	En accord	En désaccord
Apprendre est-ce que le service d'apprentissage envers le service	40%	55%	5%	49%	63%	16%
Le bien-être de la vie au sein de l'école (sécurité, activités, services, bien-être, etc.)	42%	47%	11%	47%	51%	2%
À l'école, les élèves respectent les règles	3%	54%	43%	37%	45%	18%
Il faut que les règlements de l'école soient respectés de la même façon par tous	12%	57%	31%	37%	45%	18%
En classe, je suis capable de poser mes questions et d'avoir mes questions répondues	36%	44%	20%	37%	51%	12%
Les autres technologies et ressources sont utilisées	36%	44%	20%	37%	45%	18%
Les règles d'hygiène à l'école (à la fois en ce qui concerne les personnes et les objets)	32%	36%	32%	37%	45%	18%
Il faut que nos autres enseignants	34%	43%	23%	37%	45%	18%
Il faut respecter les règles de l'école	36%	44%	20%	37%	45%	18%
À l'école, les adultes respectent les règles	2%	54%	44%	30%	51%	19%

## FORCES, DÉFIS ET ENJEUX

L'équipe-école cherche constamment des actions porteuses pour mieux répondre aux besoins des élèves. C'est une équipe capable de se questionner, d'explorer des stratégies différentes. Elle est capable de s'adapter à la même table et de déterminer ensemble ce qui est mieux pour répondre aux besoins des élèves malgré leurs préférences individuelles.

Les défis sont nombreux; la socialisation des parents a été heurtée par les enjeux pandémiques et cela se ressent dans leur tolérance à la proximité, au décalé, le besoin d'une table plus grande et cela se reflète parfois en agressivité. L'augmentation de notre clientèle de préscolaire et de premier cycle accroît le besoin de ressources pour soutenir et apaiser cette clientèle.

L'espace présente aussi une limite, tous les locaux sont occupés et le degré de fréquentation du service de garde crée une pression supplémentaire pour accueillir tous les élèves dans un environnement adéquat. Un agrandissement a été soumis au ministère car notre territoire se développe. Le soir d'école a été dynamisé, du mobilier y a été ajouté et des coins d'ombre ont été créés. L'école est également confrontée au vandalisme et l'entretien d'urgence de notre cour d'école diminue.

Les défis seront toujours présents, mais les élèves de cette école profitent d'une équipe qui cherche toujours à s'améliorer.

## Enjeu 1

### LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

Nous remarquons que la réussite des élèves à l'examen d'écriture en 4<sup>e</sup> année subit un écart négatif par rapport aux résultats de 4<sup>e</sup> année. Cet enjeu a été soulevé en équipe collaborative avec les enseignants des 3<sup>e</sup> et 2<sup>e</sup> cycles. Nous avons comparé les résultats de l'école avec ceux d'autres écoles qui offrent aussi de l'anglais intensif, il n'est pas possible d'en conclure que les résultats s'expliquent par cet élément.

Les travaux d'arrimage du préscolaire à la 1<sup>re</sup> année amorcés pour développer la compétence en écriture permettent d'envisager une progression des apprentissages fiable et connue pour chacun des niveaux; un curriculum viable et garanti. Le vocabulaire, les stratégies enseignées, les exigences sont discutées, examinées à la lumière des dernières données probantes en misant sur l'expertise des enseignants et leur désir d'amélioration continue afin d'actualiser des actions porteuses pour la réussite des élèves.

## Enjeu 2

### LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

Le souhait de l'équipe d'offrir un milieu accueillant, sécurisant et apaisant s'accroît quand nous serons en mesure d'harmoniser l'application des attentes comportementales. Les réalités très différentes du préscolaire et premier cycle par rapport aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles posent un défi d'harmonisation supplémentaires.

Les parents que la cohésion, la cohésion et la persévérance des équipes dans l'exigence du respect des attentes comportementales d'elles-mêmes. L'équipe-école, dont le service de garde fait partie, souhaite appuyer cet effort. Notre défi repose sur le fait que les individus peuvent avoir des visions personnelles auxquelles ils ont du mal à renoncer, des seuils de tolérance différents. À cela s'ajoute un roulement de personnel qui rend l'opération d'harmonisation plus difficile malgré les guides et outils disponibles.

**Orientation 2.1**  
Assurer un environnement scolaire sain, sécuritaire, stimulant et organisé  
(en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services)

Objectif 2.1.1	Indicateurs	Situations de départ (oct. 2022)	Cible 2023
Augmenter le pourcentage d'élèves qui perçoivent positivement le climat scolaire	Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon par tous.	54% en accord (51% CSSE)	augmentation

### Orientation 1.1

Accroître la réussite scolaire des élèves  
(en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services)

Objectifs	Indicateurs	Situations de départ 2021-22	Cible 2023
Objectif 1.1.1 Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus à l'épreuve ministérielle d'écriture, de année au primaire (inscrite sur le site 2017-2022)	Le pourcentage d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 4 <sup>e</sup> année en écriture	53,97% école 58,54% CSSE	augmentation
	Le pourcentage d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 3 <sup>e</sup> année en écriture	43,24% école 61,36% CSSE	augmentation

## Enjeu 3

### LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE

Les parents sont satisfaits de la relation école-famille dans l'ensemble. Il reste tout de même des zones d'amélioration possibles; plan de communication des événements de l'école, précision des canaux de communication, suivi des résultats pour les spécialistes (enquêtes de nombre d'élèves par spécialiste). Avec les parents, nous avons des besoins particuliers, l'importance de la stratégie de communication concerne principalement les parents qui ont des besoins particuliers. L'importance de la stratégie de communication concerne principalement les parents qui ont des besoins particuliers.

### Orientation 3.1

Améliorer la collaboration entre l'école et la famille  
(en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services)

Objectif 3.1.1	Indicateurs	Situations de départ (oct. 2022)	Cible 2023
Augmenter le pourcentage de satisfaction des parents à l'égard de la communication avec l'école	Je suis satisfait de l'information que j'ai reçue de l'école.	74% école 74,5% CSSE	augmentation