

ÉCOLE MARIE-RIVIER

PROJET ÉDUCATIF

2023-2027



M A R I E • R I V I E R

LE PROJET ÉDUCATIF

TABLE DES MATIÈRES

03 BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

04 ENCADREMENTS LÉGAUX

06 CONSULTATION MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

07 MISSION, VISION ET VALEURS

08 CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

09 ENVIRONNEMENT EXTERNE

11 ENVIRONNEMENT INTERNE

12 BIEN-ÊTRE

13 FORCES

14 ENJEUX

14 LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

15 LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

16 LA COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE

17 MISE EN OEUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

18 ANNEXES

BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

ENCADREMENTS

LÉGAUX

Le Projet éducatif est élaboré en respect des éléments prévus dans la Loi sur l'instruction publique (LIP).

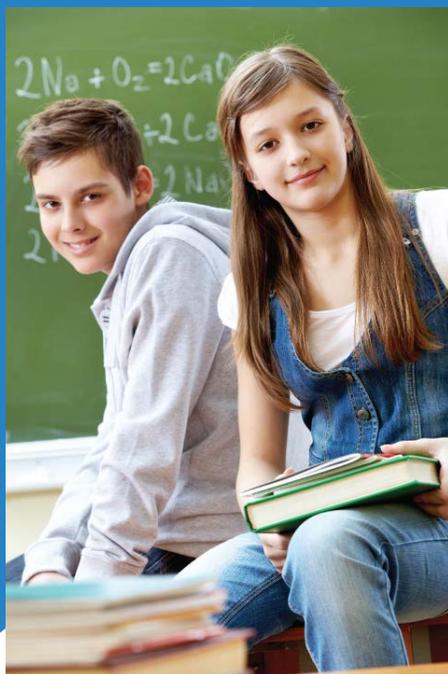
Écoles secondaires

Le Projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte: (LIP, article 37)

- le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
- les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- les cibles visées au terme de la période couverte par le Projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- la périodicité de l'évaluation du Projet éducatif déterminé en collaboration avec le centre de services scolaire.

Les orientations et les objectifs visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

Le Projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école.



La période couverte par le Projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire.

(LIP, article 74)

Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert.

Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école. Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- Présentation du plan d'engagement vers la réussite (P.E.V.R.) du centre de services scolaire des Chênes
- Analyse de l'environnement
- Analyse des résultats en regard de la réussite scolaire
- Analyse des résultats aux sondages dédiés aux élèves, aux parents et aux membres du personnel
- Détermination des principaux enjeux propres au milieu
- Détermination des orientations, des objectifs et des cibles
- Élaboration du projet éducatif

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- Le conseil des élèves
- Les parents
- Le conseil des enseignants
- L'ensemble du personnel : enseignants, personnel de soutien et professionnels non enseignants
- Des conseillers pédagogiques
- Les membres du conseil d'établissement
- La direction d'école

MISSION

Ensemble vers la réussite !

VISION

Favoriser et maintenir un milieu d'apprentissage et d'enseignement où tous les élèves peuvent atteindre leur plein potentiel.

VALEURS

| RESPECT | ENGAGEMENT | RESPONSABILISATION |
|--|---|---|
| J'adopte une attitude bienveillante envers tous. | Je fournis les efforts et j'applique les stratégies apprises. | Je prends soin de moi et je m'assure d'être disponible à l'apprentissage. |

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Facteurs externes qui exercent une influence sur les moyens mis en place par l'école ou le centre.

7/10

IMSE

indice de milieu socio-économique

5/10

ISFR

indice du seuil de faible revenu

Principaux partenaires

CSSS Drummond

Sûreté du Québec

Ville de Drummondville

Centre jeunesse

Centre régional en déficience intellectuelle

Action toxicomanie

Marie-Rivier est une école secondaire publique.

L'école est située dans un quartier résidentiel calme.

Un grand site extérieur offre des terrains de sports et un espace boisé.

Écoles primaires associées à Marie-Rivier

2021

- Jésus-Adolescents
- Saint-Majorique
- Frédéric-Tétreau

2024

- Jésus-Adolescents
- Saint-Majorique
- Frédéric-Tétreau
- Carrousel
- Notre-Dame-du-Bon-Conseil
- Cyrille-Brassard

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

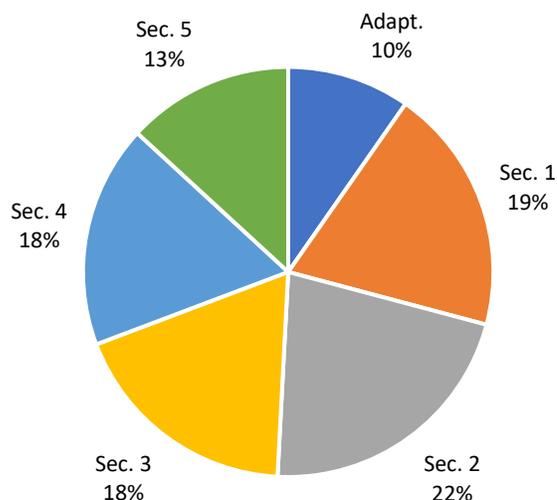
ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école réunit des élèves de 12 à 21 ans.

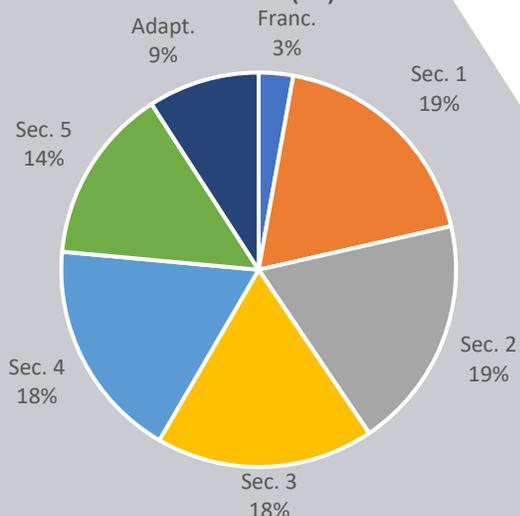
Nombre d'élèves en 2021 : 1 559

- 1^{re} secondaire
- 2^e secondaire
- 3^e secondaire
- 4^e secondaire
- 5^e secondaire
- Adaptation scolaire

Nombre d'élèves (%) en 2021



Nombre d'élèves (%) en 2023



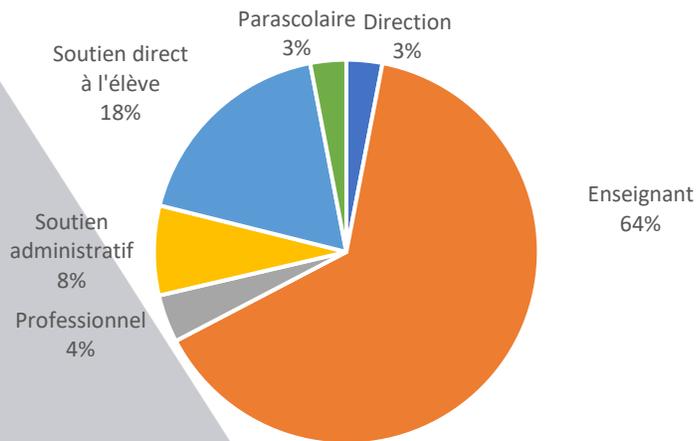
Nombre d'élèves en 2023 : 1 775

- 1^{re} secondaire
- 2^e secondaire
- 3^e secondaire
- 4^e secondaire
- 5^e secondaire
- Adaptation scolaire
- Francisation

Équipe-école

En 2023-2024, l'école compte sur la collaboration de 209 membres du personnel.

Nombre d'employés (%) en 2023



Catégorie de personnel

- Direction
- Enseignant
- Professionnel
- Soutien direct à l'élève
- Soutien administratif
- Parascolaire

ENVIRONNEMENT INTERNE

| Offre de services | | |
|--|------------|------------|
| | 2021 | 2023 |
| Secteur de l'adaptation scolaire : <ul style="list-style-type: none"> • Cheminement continu • Formation préparatoire au travail | 14 groupes | 17 groupes |
| Classe d'accueil et de francisation | Aucun | 3 groupes |
| Programmes particuliers <ul style="list-style-type: none"> • Sciences • Santé active • Développement à long terme de l'athlète • Sport-études Ajouts en septembre 2024 : <ul style="list-style-type: none"> • Sports électroniques • Arts plastiques | | |

LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Au cours d'octobre et novembre 2022, nous avons recueilli les perceptions et les attentes des principaux acteurs de l'école (les parents, les élèves). Nous avons ciblé 5 questions du sondage aux parents et 10 questions de celui des élèves.

| Perception des parents sur le bien-être à l'école | Taux école | Taux global CSSDC |
|--|------------|-------------------|
| Je suis informé de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.) | 93,5% | 95 % |
| Je suis satisfait des informations reçues concernant le cheminement scolaire (choix de cours, orientation scolaire) de mon enfant. | 95% | 95 % |
| Je suis satisfait des informations reçues concernant les forces et défis de mon enfant. | 95% | 95 |
| Je suis satisfait des informations reçues concernant les résultats d'évaluation de mon enfant. | 95% | 91% |
| Je suis informé de l'offre des activités en parascolaire (midi ou soir). | 96,2% | 95% |

| Perception des élèves sur leur bien-être à l'école | Taux école | Taux global CSSDC |
|---|------------|-------------------|
| À l'école, les élèves respectent les adultes | 83% | 77,5% |
| Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon pour tous. | 70,5% | 67,3% |
| Je me sens bien et en sécurité. | 88,5% | 86% |
| Mon école est invitante et stimulante. | 84,9% | 79,5% |
| Je me sens capable de réussir dans mes travaux et évaluations. | 92,3% | 92,5% |
| En classe, je suis à l'aise de poser des questions et de donner mon opinion. | 74,7% | 71,5% |
| Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts. | 78,7% | 75,7% |
| Les adultes de l'école s'intéressent à moi. | 59,6% | 59% |
| Je trouve que les méthodes d'enseignement utilisées par les enseignants sont variées. | 70,5% | 69,6% |
| Mes enseignants me parlent de mes forces et défis dans mes apprentissages. | 70,3% | 69,1% |

FORCES

- Taux de réussite
- Milieu de vie sain et sécuritaire



ENJEU 1

LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

| Orientation (en cohérence avec le PEVR) Accroître la réussite scolaire des élèves | | | |
|--|---|------------------------------|---------------------------------|
| Objectifs | Indicateurs | Situations de départ 2021-22 | Cible 2027 |
| Objectif 1 Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 60% et plus à l'épreuve ministérielle de français, écriture, 5 ^e secondaire | Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de français, écriture, 2 ^e secondaire | 62,50 % | Augmentation 2 % 64, 50 % |
| | Le % d'élèves ayant obtenu 60% et plus à l'épreuve de français écriture 5 ^e secondaire | 82,35 % | Augmentation 2 % 84,35 % |
| Objectif 2 Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 60% et plus à l'épreuve ministérielle de mathématique 4 ^e secondaire CST-raisonner | Le % d'élèves ayant obtenu 70% et plus à la note école de mathématique 3 ^e secondaire | 62,9 % | Augmentation 2 % 64,9 % |
| | Le % d'élèves ayant obtenu 60% et plus à l'épreuve de mathématique 4 ^e secondaire CST-raisonner. | 88,2 % | Maintien 88,2 % |

ENJEU 2

LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

| Orientation (en cohérence avec le PEVR) Assurer un environnement éducatif sain, sécuritaire, stimulant et ordonné | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|
| Objectifs | Indicateurs | Situations de départ oct.22 ¹ | Cible 2027 |
| Objectif Augmenter le % de satisfaction des élèves concernant le fait que les adultes de l'école s'intéressent à eux. | Perception des élèves sur leur bien-être à l'école. | 59,6 % | Augmenter le % de perception de 5 % |

¹ donnée issue de la somme des pourcentages des élèves en accord et partiellement en accord (sondage effectué auprès des élèves, sauf ceux de 5^e secondaire en 2022).

ENJEU 3

LA COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE

| Orientation (en cohérence avec le PEVR) Améliorer la collaboration entre l'école et la famille | | | |
|--|--|--|--|
| Objectif | Indicateurs | Situations de départ oct.22 ¹ | Cible 2027 |
| Objectif Augmenter le % de satisfaction des parents à l'égard de l'information reçue quant à ce qui se passe à l'école. | Je suis informé de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.) | 93,5% | Augmenter de 2% le pourcentage de satisfaction |

¹ donnée issue de la somme des pourcentages des élèves en accord et partiellement en accord (sondage effectué auprès des élèves, sauf ceux de 5^e secondaire en 2022).

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif 2023-2027 de l'école secondaire Marie-Rivier est adopté par le Conseil d'établissement le 6 mai 2024 lors d'une séance ordinaire.

Le conseil d'établissement procèdera à la diffusion de ce projet éducatif. Aussi, un courriel du président du Conseil d'établissement sera acheminé à tous les parents.

La direction d'école est mandatée pour élaborer et piloter avec l'équipe-école le plan d'action qui priorise les meilleurs moyens pour poursuivre l'atteinte des objectifs de ce projet éducatif. Elle doit mobiliser tout son personnel, créer des moments de travail commun et observer la progression des apprentissages des élèves.

La direction d'école présente annuellement à la dernière séance du conseil d'établissement (séance de juin de chaque année) la reddition de compte de ce plan d'action qui démontre les actions réalisées, les suivis et l'engagement des actions pour l'année suivante.

Signé le 6 mai 2024 à Drummondville

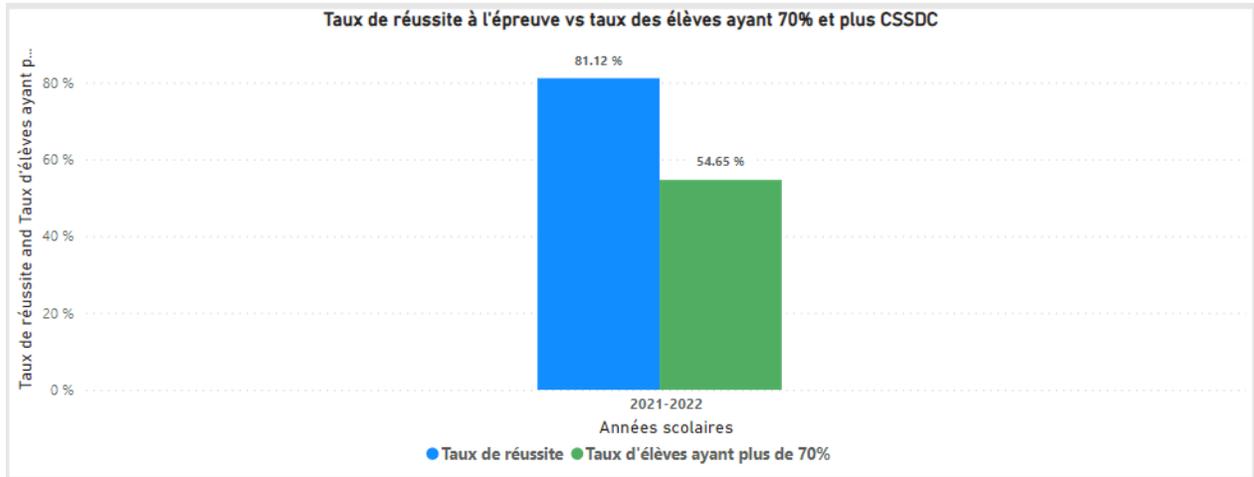
Monsieur Martin Boisvert, présidente du Conseil d'établissement

Madame Julie Grisé, directrice d'établissement

Monsieur Lucien Maltais, directeur général du Centre de services scolaire des Chênes.

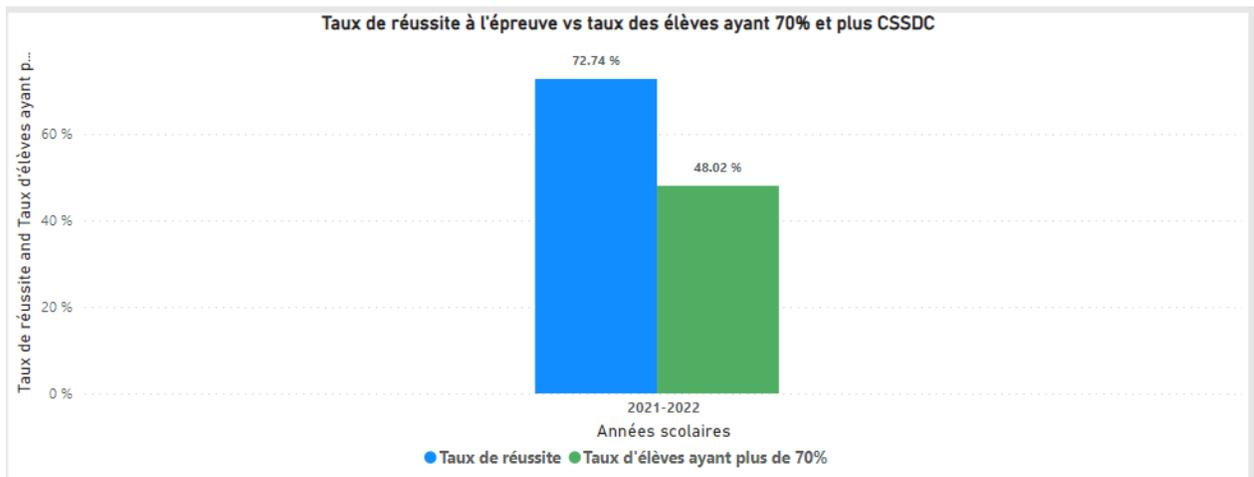
ANNEXE 1

Le % d'élèves ayant obtenu 70 % et plus à l'épreuve de français écriture, 2^e secondaire



ANNEXE 2

Le % d'élèves ayant obtenu 60 % et plus à l'épreuve de français écriture 5^e secondaire



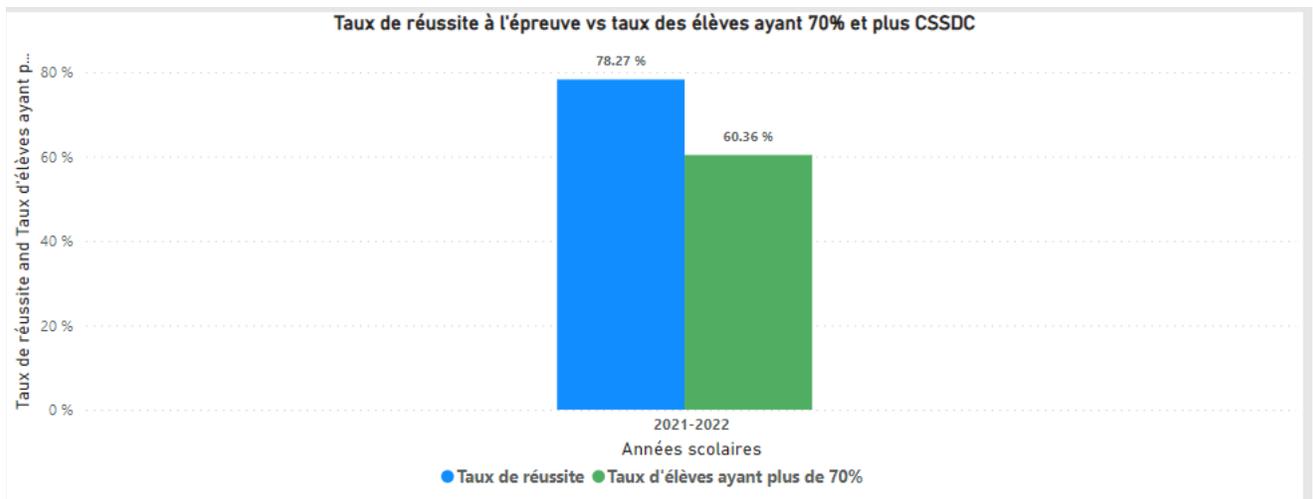
ANNEXE 3

Le % d'élèves ayant obtenu 70 % et plus à la note école de mathématique 3^e secondaire

| Portrait global de la réussite - Mathématiques - RAISONNER | | | | | | | | | |
|--|--------|---------------|--------------|------------|-----------|--------------------|------------------|---------------|---------------|
| Matière-Niveau | Élèves | Taux Réussite | TxR (Filles) | TxR (Gars) | Taux 70%+ | Taux 70%+ (Filles) | Taux 70%+ (Gars) | TxR (sans PI) | TxR (avec PI) |
| 063306 | 272 | 82.5 % | 88.2 % | 79.8 % | 62.9 % | 74.2 % | 57.5 % | 92.3 % | 61.1 % |

ANNEXE 4

Le % d'élèves ayant obtenu 60 % et plus à l'épreuve de mathématique 4^e secondaire CST-raisonner

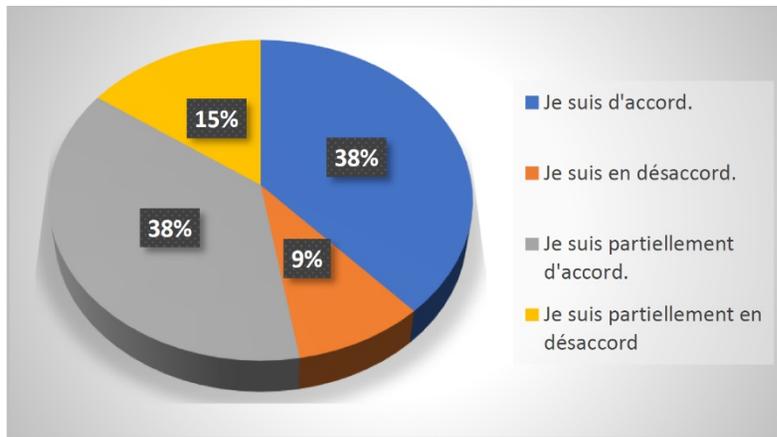


ANNEXE 5

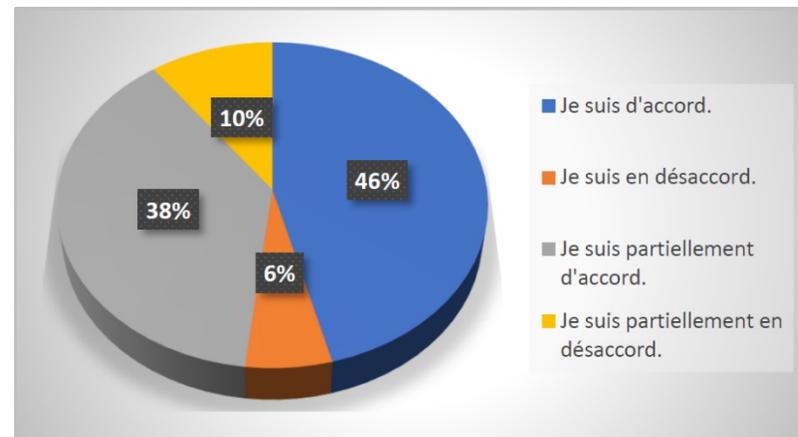
ASSURER UN ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF SAIN, SÉCURITAIRE, STIMULANT ET ORDONNÉ

RÉSULTATS CSSDC

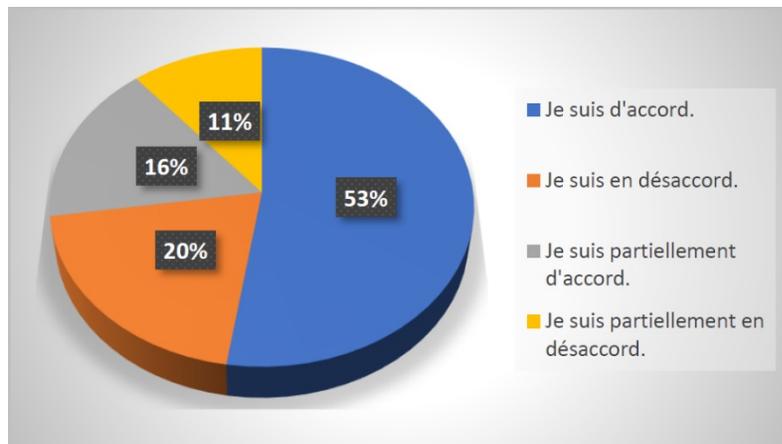
Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts.



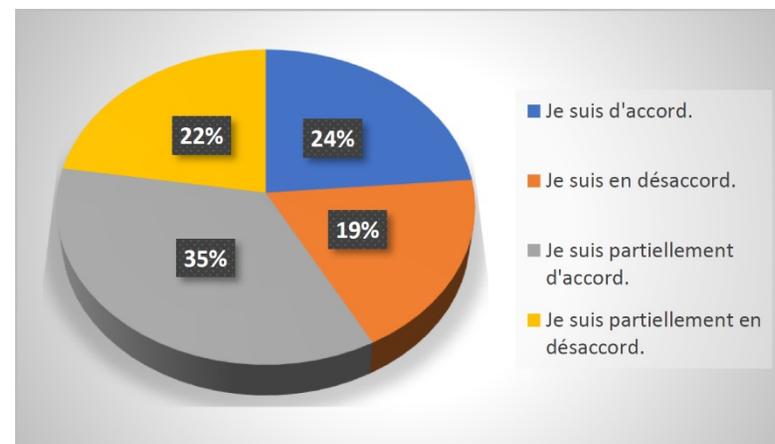
Je me sens bien accueilli(e) par les adultes de l'école.



À mon école, je connais au moins un adulte de confiance à qui je peux me confier.



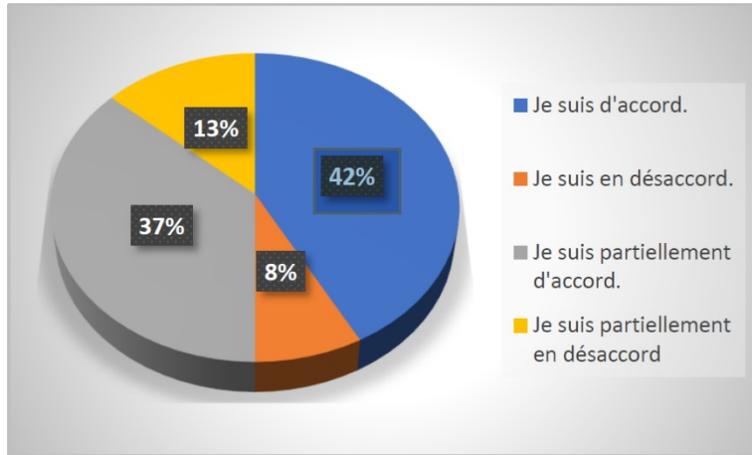
Les adultes de l'école s'intéressent à moi (à ce que je vis et mes intérêts).



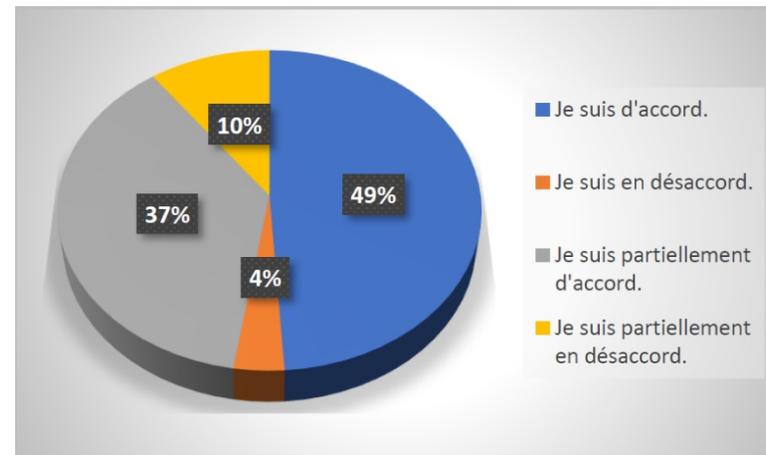
ASSURER UN ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF SAIN, SÉCURITAIRE, STIMULANT ET ORDONNÉ

RÉSULTATS MARIE-RIVIER

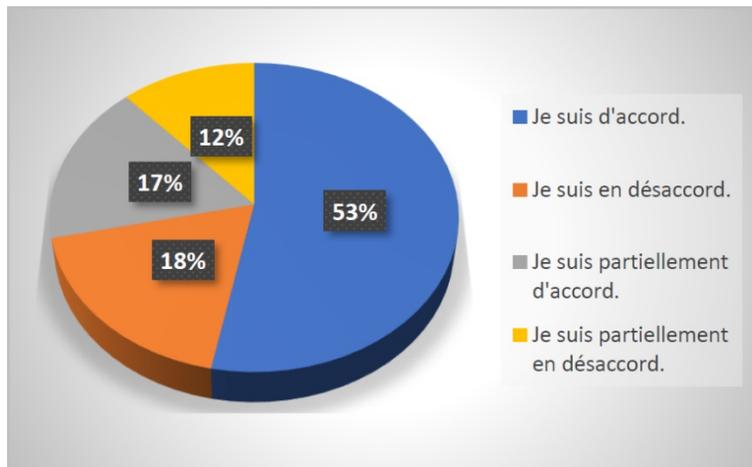
Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts.



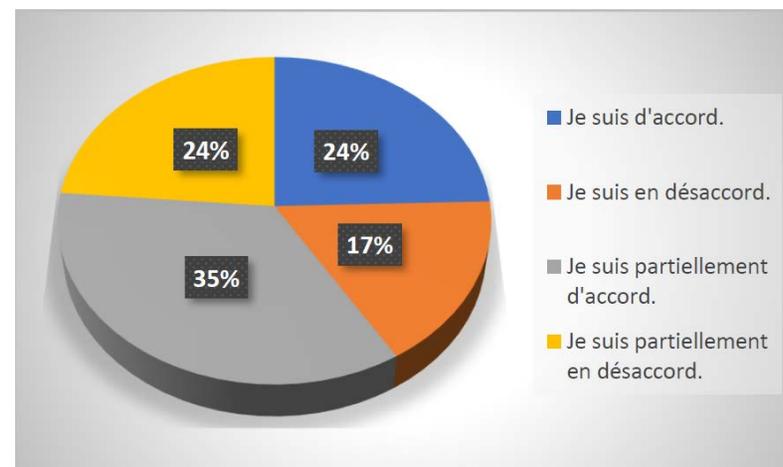
Je me sens bien accueilli(e) par les adultes de l'école.



À mon école, je connais au moins un adulte de confiance à qui je peux me confier.



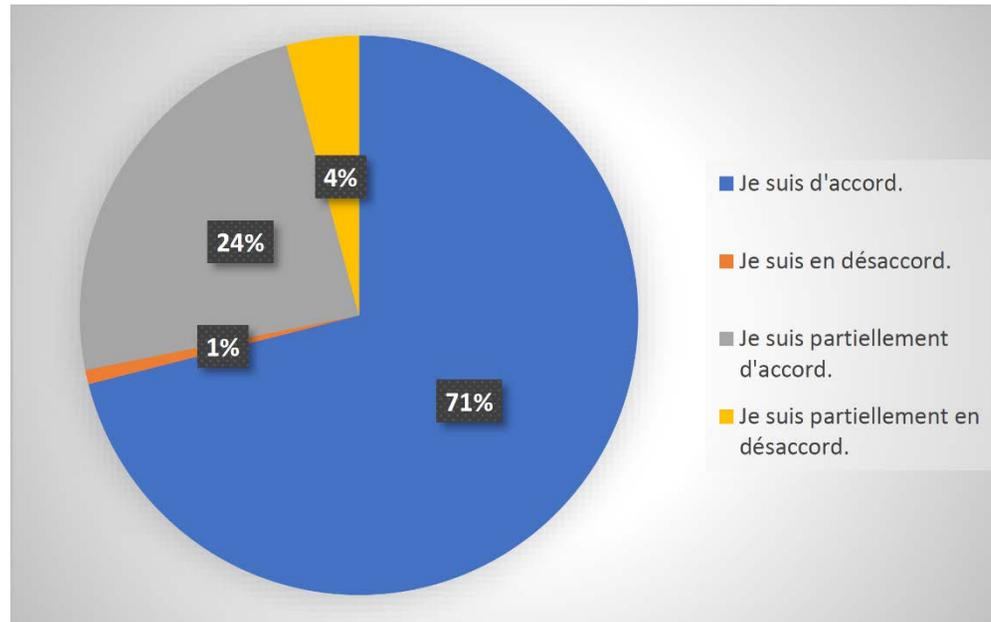
Les adultes de l'école s'intéressent à moi (à ce que je vis et mes intérêts).



ANNEXE 6

LA COLLABORATION ENTRE L'ÉCOLE ET LA FAMILLE

RÉSULTATS CSSDC



RÉSULTATS MARIE-RIVIER

