

JOURNAL LE MAILLON

JOUR DE LA TERRE EN DIFFÉRÉ : 6 000 ARBRES PLANTÉS EN CINQ JOURS!

Un exploit remarquable, sans précédent!

Beau temps, mauvais temps, du 13 au 17 mai derniers, 500 jeunes de cinq écoles primaires ont planté à eux seuls plus de 2 000 arbres dans la région de Drummondville. Les élèves du GARAF ont pour leur part planté près de 4 000 arbres tout en supervisant le travail réalisé par le primaire. Le Centre de services scolaire des Chênes tient à féliciter tous les élèves, les membres du personnel ainsi que les partenaires impliqués dans ce projet porteur pour notre communauté, dont la Ville de Drummondville. Apprenez-en plus [ici](#).



PEVR 2023-2027 LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES | DEUXIÈME ORIENTATION

Fruit des efforts du Comité d'engagement vers la réussite de notre centre de services scolaire et de la collaboration de différents groupes, dont de membres du personnel, d'élèves et de parents, le PEVR renferme les principaux enjeux et orientations stratégiques de notre organisation. Répondant aux besoins du milieu, les objectifs identifiés dans l'élaboration de cet important outil de planification guideront nos actions pour les quatre prochaines années. C'est avec fierté que nous vous présentons un à un les principaux éléments que composent ce plan tourné vers l'avenir et dont les bases sont ancrées à notre mission, c'est-à-dire : **la réussite de nos élèves, le cœur de notre engagement!**

ENJEU 2 : LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

Première orientation :

Assurer à nos élèves un environnement éducatif sain, sécuritaire, stimulant et ordonné

Différents enjeux ont été identifiés lors de l'élaboration du PEVR 2023-2027. Suivant la réussite de nos élèves comme premier enjeu, le deuxième enjeu est leur bien-être. Dans le cadre de cet enjeu, cette première orientation se décline en trois sous-objectifs :

- 2.1.1 Augmenter le pourcentage d'élèves qui perçoivent positivement le climat scolaire;
- 2.1.2 Augmenter le pourcentage d'élèves qui perçoivent positivement la qualité de l'environnement;
- 2.1.3 Augmenter le pourcentage d'élèves qui perçoivent que le climat de classe est favorable aux apprentissages.

Consultez les tableaux ci-dessous pour prendre connaissance des indicateurs, de la situation de départ et des cibles inhérents aux objectifs ci-haut nommés.

| ENJEU 2 : LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES | | | | |
|---|---|------------|---------------------|----------|
| Orientation 2.1 : Assurer à nos élèves un environnement éducatif sain, sécuritaire, stimulant et ordonné | | | | |
| Objectif | Indicateur | Clientèle | Situation de départ | Cible |
| 2.1.1 Augmenter le pourcentage d'élèves qui perçoivent positivement le climat scolaire [Pourcentage des élèves en accord ou partiellement en accord avec les énoncés] | • À l'école, les adultes respectent les élèves; | Primaire | 96,1 % | Maintien |
| | | FP | 95,8 % | Maintien |
| | • À l'école, les élèves respectent les adultes; | Primaire | 90,2 % | 92,7 % |
| | | Secondaire | 77,5 % | 85 % |
| | • Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon pour tous; | Primaire | 87 % | 92 % |
| | | Secondaire | 67,3 % | 74,8 % |
| | • Le personnel de l'école intervient lorsque les élèves ne respectent pas les règles; | FP | 95,8 % | Maintien |
| | | Primaire | 92,8 % | 95,3 % |
| | • J'aime les activités sur l'heure du dîner; | Secondaire | 86 % | 91 % |
| | | FP | 94,6 % | 97,1 % |
| • Je me sens bien et en sécurité. | FGA | 95,4 % | Maintien | |
| | Primaire | 75,1 % | 82,6 % | |
| 2.1.2 Augmenter le pourcentage des élèves qui perçoivent positivement la qualité de l'environnement [Pourcentage des élèves en accord ou partiellement en accord avec les énoncés] | • J'ai un endroit agréable pour dîner (bruit et espace); | Secondaire | 79,5 % | 87 % |
| | | FP | 93,6 % | 96,1 % |
| | • Mon école est invitante et stimulante. | FGA | 92,7 % | 95,2 % |

| ENJEU 2 : LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES (suite) | | | | |
|---|--|------------|---------------------|----------|
| Orientation 2.1 : Assurer à nos élèves un environnement éducatif sain, sécuritaire, stimulant et ordonné (suite) | | | | |
| Objectif | Indicateur | Clientèle | Situation de départ | Cible |
| 2.1.3 Augmenter le pourcentage des élèves qui perçoivent que le climat de classe est favorable aux apprentissages [Pourcentage des élèves en accord ou partiellement en accord avec les énoncés] | • Je me sens capable de réussir dans mes travaux et évaluations; | Primaire | 95 % | Maintien |
| | | Secondaire | 92,5 % | 95 % |
| | | FP | 97,7 % | Maintien |
| | • En classe, je suis à l'aise de poser des questions et de donner mon opinion; | FGA | 90,1 % | 92,6 % |
| | | Primaire | 86,7 % | 91,7 % |
| | | Secondaire | 71,5 % | 79 % |
| | • Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts; | FP | 95,8 % | Maintien |
| | | FGA | 92,7 % | 95,2 % |
| | | Primaire | 83 % | 88 % |
| | • Les adultes de l'école s'intéressent à moi; | Secondaire | 75,7 % | 83,2 % |
| | | FP | 95,9 % | Maintien |
| | | FGA | 97,4 % | Maintien |
| • Je trouve que mes cours sont intéressants; | Primaire | 87 % | 92 % | |
| | Secondaire | 59 % | 66,5 % | |
| | FGA | 92,1 % | 94,6 % | |
| • Je trouve que mes méthodes d'enseignement utilisées par les enseignants sont variées; | Primaire | 86,3 % | 91,3 % | |
| | Secondaire | 54 % | 61,5 % | |
| | FP | 91,9 % | 94,4 % | |
| • Mes enseignants me parlent de mes forces et défis dans mes apprentissages. | Secondaire | 69,6 % | 77,1 % | |
| | FP | 97,3 % | Maintien | |
| | FGA | 88,7 % | 91,2 % | |
| | Secondaire | 69,1 % | 76,6 % | |
| | FP | 93,2 % | 95,7 % | |
| | FGA | 88,7 % | 91,2 % | |

Pour consulter l'ensemble du PEVR, suivez ce [lien](#).

CAMPAGNE CENTRAIDE CENTRE-DU-QUÉBEC 2023



Madame Valérie Bourassa, directrice générale de Centraide Centre-du-Québec était de passage au centre administratif plus tôt cette semaine afin d'officialiser la somme amassée par les membres du personnel du Centre de services scolaire des Chênes, lors de la campagne qui s'est déroulée l'automne dernier.

Monsieur Lucien Maltais, directeur général, madame Andréane Proulx, conseillère en communication et responsable de la campagne ainsi que monsieur Normand Page, secrétaire général et directeur du Service des communications tiennent à remercier une fois de plus les généreux.euses donateurs.trices, qui ont permis de récolter la somme de 22 289 \$ pour soutenir les gens d'ici.



**CHAQUE PETIT GESTE DE SOLIDARITÉ PERMET D'AMÉLIORER
LE MONDE DANS LEQUEL NOUS VIVONS. ENSEMBLE, NOUS
AVONS FAIT UNE DIFFÉRENCE! MÉRCI DU FOND DU COEUR.**

C'EST DE L'HISTOIRE ANCIENNE!

Les lois en éducation | Deuxième partie



Plusieurs projets de loi ont été élaborés pour obliger les enfants à fréquenter l'école. La première proposition date de 1875, par Honoré Mercier. Ensuite, la demande de fréquentation obligatoire revient à l'Assemblée nationale en 1890 par le congrès ouvrier, en 1901 par Tancrède Boucher de Grosbois et en 1912 par le docteur John Thomas Finnie pour les enfants de confession protestante.

C'est finalement en 1943 que la Loi sur la fréquentation scolaire est adoptée par l'Assemblée nationale sous la présidence d'Adélard Godbout avec l'aide du surintendant Victor Doré. Cette loi stipule que tous les enfants âgés de 6 et 14 ans doivent absolument fréquenter une école sous peine de mettre les parents à l'amende. La loi établit aussi l'abolition des frais de scolarité et la gratuité des manuels scolaires.

En 1961, le gouvernement libéral de Jean Lesage prépare une réforme majeure dans le secteur de l'éducation. Il crée la Commission royale d'enquête sur l'enseignement dans la province de Québec sous la présidence d'Alphonse-Marie Parent, recteur de l'Université Laval. Cette enquête veut démontrer le faible niveau d'instruction des Québécois et la piètre qualité de l'apprentissage de la langue française.

C'est par cette commission que le gouvernement du Québec crée le ministère de l'Éducation en 1964 avec Paul Guérin-Lajoie comme ministre de l'Éducation. Il entreprend de créer une charte de l'éducation pour que celle-ci soit accessible à tous. Par la création de ce ministère, le gouvernement du Québec reprend la compétence de l'éducation des mains des congrégations religieuses de la petite école jusqu'à l'université.

C'est aussi dans les années 60 que la taxe scolaire voit le jour. Elle permet de garantir la gratuité scolaire et des manuels. Elle donne le droit de vote à tous les adultes ayant un enfant de 18 ans et moins aux élections scolaires.

Le rapport de la Commission Parent indique aussi de terminer le cours classique, les écoles techniques, les écoles de commerce pour mettre en place une formation générale de la 7^e à la 11^e année. Pour remplacer les écoles techniques, de commerce ou d'infirmière que l'on met en place une institution d'enseignement technique, passage avant l'université et que l'on crée les cégeps.

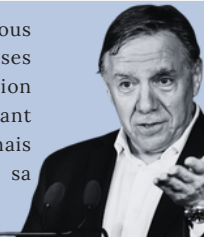
Après la Commission Parent, le ministre Guérin-Lajoie met en place l'Opération 55. Ce projet vise à fusionner plusieurs municipalités ou commissions scolaires catholiques ensemble pour former un total de 55 commissions scolaires sur l'ensemble du territoire québécois.

En 1967, sous le gouvernement de Daniel Johnson, la Loi sur les cégeps est sanctionnée. La première année, douze établissements ouvrent leurs portes aux étudiants.

Loi sur le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Science et de la Technologie, 1985 – le ministère se scinde en deux. Le ministère de l'Éducation s'occupe de l'enseignement primaire et secondaire et le ministère de l'Enseignement supérieur, de la science et de la technologie de l'enseignement collégial et universitaire.

En 1985, le ministère de l'Éducation se scinde en deux, soit celui de l'éducation (primaire et secondaire) et celui de l'enseignement supérieur, de la science et de la technologie (cégep et université).

En 2000, François Legault, alors ministre de l'Éducation sous le Parti Québécois, fait adopter la Loi 118 modifiant diverses dispositions législatives dans le secteur de l'éducation concernant la confessionnalité. Cette loi permet maintenant de choisir entre un enseignement religieux ou moral, mais surtout de fréquenter une commission scolaire selon sa langue de naissance.



En 2008, le gouvernement dépose le projet de loi 95 modifiant diverses dispositions législatives de nature confessionnelle dans le domaine de l'éducation. Cette loi met en place le cours d'éthique et de culture religieuse. Il faut savoir que les nouvelles dispositions de la loi ont amené notre centre de services scolaire (à l'époque la Commission scolaire des Chênes) jusqu'au tribunal. En effet, un groupe de parents ont poursuivi le centre de services scolaire pour obtenir des dérogations attestant que le nouveau programme n'était pas neutre et qu'il portait atteinte à leur liberté de religion. La saga judiciaire prit fin en 2012, avec une décision de la Cour Suprême en faveur de la Commission scolaire des Chênes.

Le 14 juin 2020, le ministre de l'Éducation Jean-François Roberge fait voter le projet de loi 40 modifiant les commissions scolaires pour devenir des centres de services scolaires, éliminant les élections scolaires des commissaires pour les remplacer par un conseil d'administration. Je n'ai pas inclus toutes les lois et règlements qui existent en matière d'éducation, mais j'ai voulu faire un survol de l'évolution de l'éducation au Québec, en passant de l'éducation par les congrégations religieuses qui en avaient le pouvoir, jusqu'au gouvernement qui décide qu'il est temps d'intervenir avec l'éducation de ses citoyens.



Pour comprendre l'ensemble des lois émis en éducation, je vous invite à lire [Les premières lois scolaires](#) (survol) 1841-1960 de Guy Valiquette.

Recherche : Claudia S. Moisan et Annick Lapierre

TERRAIN MARCHAND : LA PREMIÈRE PHASE DES TRAVAUX DÉBUTERA BIENTÔT!

Situé entre l'école secondaire Jean-Rimbault, le Centre sportif Girardin et le Cégep de Drummondville, le Complexe Marchand est un plateau sportif extérieur partagé entre le Centre de services scolaire des Chênes, la Ville de Drummondville et le Cégep de Drummondville.

La phase 1 prévoit la réfection complète de la surface en gazon synthétique utilisée pour le football et le soccer. Celle-ci a atteint sa fin de vie utile et des tests de percolation d'eau ont démontré un problème de drainage. Des flaques d'eau sont observées régulièrement pour cette raison!

Les travaux devraient débuter prochainement. Une partie des infrastructures restera accessible en passant par la porte adjacente au stationnement du Cégep.

Dans le but d'être plus écoresponsable, le matériel d'absorption actuel constitué de granules de caoutchouc et de sable sera remplacé par un remplissage de granules végétales et de sable. Le matériel existant sera enlevé et recyclé.



ÉCOLE PRIMAIRE INTÉGRÉE IMMACULÉE-CONCEPTION ET FRÉDÉRIC-TÉTREAU

MERCI LE « CHIEN-SHOW »!

Marilyne Bonneau, enseignante de 4^e année à l'école Frédéric-Tétreau, s'est envolée vers la Tunisie le 2 mai dernier afin de prendre part à la Grande marche de la Fondation de la Tablee populaire.

Son but était d'amasser des fonds pour cette fondation et du même coup, au profit des P'tites boîtes à lunch, un service bien utile dans nos écoles. C'est ce qui a été fait avec brio le mercredi 24 avril dernier au gymnase de l'école. Avec l'appui de la direction, du conseil d'établissement ainsi que de l'équipe-école, Yan Beauregard est venu présenter son spectacle de magie avec l'aide de ses talentueux « magie-chiens ».

Consultez cette [nouvelle](#) pour connaître la généreuse somme amassée grâce à cette activité!



VISITE D'UNE USINE CASCADES À KINGSEY FALLS



Le 25 avril dernier, les élèves de 6^e année de l'école Frédéric-Tétreau ont visité l'usine Cascades Groupe Tissu à Kingsey Falls.

Cette **visite** venait conclure un projet réalisé en classe sur les métiers et faisait l'objet d'une merveilleuse opportunité d'en découvrir quelques-uns. Elle a également permis d'ouvrir une brèche d'espoir sur tout ce qui concerne la récupération, afin de préserver notre planète.

Les élèves ont eu l'occasion de constater tout le processus réalisé avec les éléments que l'on dépose dans nos bacs à recyclage afin de les recycler et d'en faire des nouveaux produits, et de découvrir les différents emplois pouvant s'y rattacher. Cette activité découverte enrichissante a été rendue possible grâce à une subvention de la Fondation des transporteurs par autobus.

ÉCOLE PRIMAIRE DU SENTIER

LA LOTO-VOYAGES EST DE RETOUR!

Vous aimeriez soutenir la Fondation PEI-CSDC, tout en courant la chance de remporter de généreux prix - comme un chèque-cadeau de 3 000 \$ pour un prochain voyage?

Suivez ce [lien](#) pour en apprendre davantage au sujet de cette collecte de fonds.



L'ESPACE DESJARDINS | UN MILIEU DE VIE CONVIVIAL ET RASSEMBLEUR POUR LES ÉLÈVES

PROGRAMME
**TOP
LÀ!**
La jeunesse
en mouvement

 **Desjardins**
Caisse de Drummondville

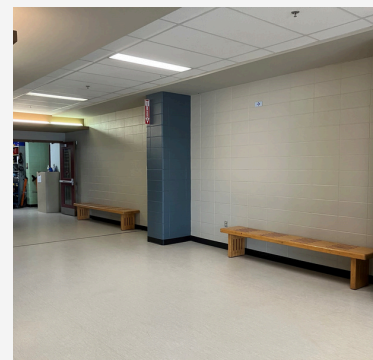
Ce plan, dont la première phase a débuté en septembre 2022, s'inscrit dans le cadre du projet éducatif de notre Centre pour aider à la rétention de nos élèves.

L'enrichissement du milieu est relié à la réussite et donne le goût à nos élèves d'apprendre et de venir à l'école. Nous avons transformé un espace vacant en un lieu convivial et rassembleur.

Une touche d'inspiration et de dynamisme a permis de rendre ce milieu plus agréable. Il s'agit pour nous d'un projet structurant qui aura un impact sur l'ensemble de la clientèle étudiante qui fréquente notre centre de formation.

L'Espace Desjardins se veut également l'entrée de notre Centre pour les élèves. Un espace amélioré amène un effet positif sur le projet de formation des élèves et soutient l'idée que l'école peut être un milieu de vie agréable. La formation professionnelle c'est dynamique, différent et enrichissant!

Avec le soutien du Programme TOP LÀ de la Caisse Desjardins de Drummondville, le CFP Paul-Rousseau a pu aménager ce magnifique projet en deux phases distinctes grâce à une généreuse contribution de 10 000 \$.



VICTOIRE DE L'ÉQUIPE D'IMPROVISATION

C'est avec beaucoup de fierté que l'école Jeanne-Mance souhaite souligner la victoire de son équipe d'improvisation qui a remporté la bannière de la Ligue scolaire d'improvisation de Loisir Sport Centre-du-Québec dans la catégorie « cadet ».

Leur entraîneuse Ophélie Arcand-Lavigne, François Caron, technicien en loisirs et toute l'équipe de l'école Jeanne-Mance félicitent le groupe vainqueur composé de Gabrielle Coutu, Noémie Rousselle, Kéliane Fournelle-Labrecque, Mya Fassino et de Danaée Cournoyer pour ce succès!

Bravo pour cette belle réussite!



ÉCOLE SECONDAIRE JEAN-RAIMBAULT

EN COLLABORATION AVEC LE MOUVEMENT CITOYEN MÈRES AU FRONT, LE PROGRAMME GARAF REMET UNE CHAISE DES GÉNÉRATIONS À LA VILLE DE DRUMMONDVILLE

Un moment marquant et porteur de sens pour nos élèves, qui s'est déroulé pendant la semaine du Jour de la Terre en différé.

Suivez ce [lien](#) pour en apprendre davantage sur cette remise qui a eu lieu à l'hôtel de ville de Drummondville le lundi 13 mai dernier.

Félicitations pour votre engagement inspirant!



CRÉDIT PHOTO | VILLE DE DRUMMONDVILLE

ÉTABLISSEMENT DRUMMOND

UN PRIX DE LA CHAIRE DE L'UNESCO | JOURNAL LE PASSAGE



Une reconnaissance bien méritée!

Le 10 avril dernier, Journée nationale des services éducatifs en milieu carcéral, l'équipe-école de l'Établissement Drummond a reçu le prix de la **Chaire de l'UNESCO** de recherche appliquée pour l'éducation en prison pour son projet le journal Le Passage.

Publié quatre fois par année, le journal Le Passage propose des articles, parmi lesquels on retrouve des textes informatifs, des réflexions, des témoignages, de la poésie et des œuvres dessinées d'étudiants qui souhaitent partager leurs réflexions et leurs talents. À la fois outil de communication et outil pédagogique, le journal permet de valoriser la vie à l'école et de promouvoir l'esprit de collaboration entre enseignants et étudiants.

Découvrez la nouvelle complète [ici](#).

NOTRE PERSONNEL

UN DOSSIER COMPLET À DÉCOUVRIR : NOTRE ÉQUIPE DE L'ATELIER D'ENTRETIEN | SRM



DÉCOUVREZ NOTRE ÉQUIPE!
ATELIER D'ENTRETIEN
SERVICE DES RESSOURCES MATÉRIELLES



**CLIQUEZ ICI POUR ACCÉDER
À L'ARTICLE COMPLET.**



**SON RÔLE EST ESSENTIEL AU
BON FONCTIONNEMENT DE NOTRE ORGANISATION!**



ÉQUIPE SOUDÉE ET DÉVOUÉE

24 heures prête à intervenir, **24/24**, l'équipe de l'atelier d'entretien du Service des ressources matérielles, ce sont cinq corps de métier différents qui s'assurent au quotidien du bon fonctionnement des infrastructures et des biens matériels pour ainsi créer un bel environnement sécuritaire et confortable pour la clientèle, favorisant par le fait même la réussite éducative.



JOURNÉE DE VALORISATION DU PERSONNEL SCOLAIRE

Le mardi 28 mai dernier, le Centre de services scolaire des Chênes a tenu à remercier l'ensemble de son personnel pour son engagement remarquable envers les élèves et l'organisation.

L'an dernier, dans le cadre de la campagne de valorisation Dans le cœur de nos écoles, les membres de notre personnel ont été invités à voter pour des collègues bienveillants et inspirants.

Le centre de services scolaire est fier d'avoir présenté sur l'ensemble de ses plateformes un aperçu des centaines de messages adressés aux membres du personnel par leurs pairs, reçus lors de ce projet mobilisateur sans précédent.

Vous avez manqué cette grande diffusion? Retrouvez-la [ici](#).

Une fois de plus, valorisons tous ensemble le travail essentiel du personnel scolaire!

Dans le cœur de nos écoles

LES 25 ANS DE SERVICE ET LES RETRAITÉ.E.S

SOIRÉE RECONNAISSANCE DES MEMBRES DU PERSONNEL



Dans cette édition spéciale du Journal Le Maillon, vous retrouverez notamment la liste des employé(e)s qui ont célébré 25 années de loyaux services, ainsi que les heureux et heureuses retraité(e)s, qui ont quitté l'organisation dans les derniers mois après une carrière bien remplie.

"Sachez que votre remarquable contribution ne se mesure pas seulement en années de service, mais bien dans chacune des vies que vous avez enrichies. Ensemble, continuons à allumer des étincelles de savoir qui brilleront longtemps dans le cœur et l'esprit de nos élèves" - Lucien Maltais, directeur général.

Une fois de plus, le Centre de services scolaire des Chênes tient à saluer l'engagement de ces précieuses et estimées ressources.

Consultez l'album souvenir de l'événement qui s'est déroulé le jeudi 2 mai dernier, en suivant ce [lien](#).

Bonne lecture!

CALENDRIERS SCOLAIRES

DES MISES À JOUR ONT ÉTÉ APPORTÉES | 2024-2025 & 2025-2026

Accédez à la plus récente version des calendriers scolaires en visitant cette [page](#).

COURSE DES CHÊNES-TOI! BOURRET

DES MILLIERS D'ÉLÈVES ET DE MEMBRES DU PERSONNEL Y ÉTAIENT!

En famille, entre amis ou entre collègues, nos élèves et membres du personnel **étaient nombreux** à fouler la ligne de départ le dimanche 19 mai dernier, sous un soleil radieux!

« Tous les participants ont gagné aujourd'hui. Leur victoire réside dans le seul fait d'avoir franchi le fil d'arrivée, d'avoir complété leur défi, ultimement, d'avoir bougé. Le temps enregistré et la distance parcourue importent peu. Participer à la Course des Chênes-toi Bourret, c'est toujours gagnant! Bravo pour votre engagement dans ce défi! » - Lucien Maltais, directeur général du CSSDC.

Merci au comité organisateur, aux partenaires ainsi qu'aux centaines de bénévoles qui se sont investis une fois de plus dans cet événement qui fait notre fierté collective à Drummondville! Grâce à vous, des milliers de personnes de tout âge se sont amusées, se sont activées et ont repoussé leurs limites.



SUIVEZ-NOUS!



[COMPTÉ FACEBOOK](#)



[COMPTÉ LINKEDIN](#)



[CHAÎNE YOUTUBE](#)

JOURNAL LE MAILLON | DATES DE TOMBÉE

Diffusez votre projet à l'ensemble des membres de notre personnel et des partenaires du Centre de services scolaire des Chênes!

Échéancier 2023-2024 | Le matériel doit être reçu avant la date ci-dessous (avant 12 h).

- **12 juin 2024**

Écrivez-nous à l'adresse suivante: lemaillon@cssdeschenes.gouv.qc.ca

Tous les textes et photos acheminés après la date d'échéance ne seront pas traités pour l'édition suivante.

IMPORTANT :

- Les textes doivent être soumis en format Word (sans mise en page comprenant des photos);
- Les photos doivent être jointes à part du contenu en format .jpg (pas intégrées dans les textes).
Écrivez-nous à l'adresse suivante : lemaillon@cssdeschenes.gouv.qc.ca
- Tous les contenus envoyés au Secrétariat général et Service des communications après la date d'échéance ne seront pas traités pour l'édition suivant cette date. Prenez note que le Secrétariat général et Service des communications se réserve le droit modifier les contenus et de publier ou non, les textes envoyés.

Nous vous remercions de votre précieuse collaboration!

Conception, rédaction et correction

Andréane Proulx | Conseillère en communication

Supervision

Normand Page | Secrétaire général et directeur du Service des communications

**Centre
de services scolaire
des Chênes**

Québec 