



L'école de la Marconi officiellement

INAUGURÉE

ET PELLETÉE DE TERRE

sur le chantier de l'école secondaire



Le gouvernement du Québec poursuit son objectif de prioriser l'éducation au Québec. C'est pourquoi le ministre de l'Éducation, M. Jean-François Roberge, est fier d'inaugurer une toute nouvelle école primaire à Drummondville. Le ministre de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation, ministre responsable des régions du Centre-du-Québec et de la Chaudière-Appalaches et député de Johnson, M. André Lamontagne ainsi que le directeur général du Centre de services scolaire des Chênes, M. Lucien Maltais, étaient présents pour l'occasion. Ils en ont profité pour officialiser le début des travaux de reconstruction de l'école primaire des 2 Rivières de Saint-Lucien et ceux de la nouvelle école secondaire à Drummondville.

Depuis septembre dernier, l'École de la Marconi accueille ses nouveaux élèves, qui sont répartis dans 24 classes d'enseignement primaire, préscolaire et d'adaptation scolaire. Le ministère de l'Éducation a accordé une aide financière de plus de 20 millions de dollars pour la réalisation de ce projet, en vertu du Plan québécois des infrastructures 2019-2029. La nouvelle école se distingue, entre autres, par sa classe extérieure (sur un balcon) et son gymnase double ainsi que par son mobilier, soigneusement sélectionné par des ergothérapeutes et par le Service des ressources matérielles du CSS des Chênes. De plus, elle est pourvue d'un système de chauffage géothermique et est située sur un site enchanteur, avec un accès direct à un boisé avec sentiers pédestres. La salle multifonctionnelle offre également une fenestration complète sur l'extérieur.

En ce qui concerne la reconstruction de l'école primaire des 2 Rivières de Saint-Lucien, l'entrée des élèves est prévue en mars 2023. En tout, le Ministère a accordé une aide de plus de 17 millions de dollars pour la réalisation de ce projet.

La construction d'une nouvelle école secondaire à Drummondville, quant à elle, s'inscrit également dans la nouvelle génération d'écoles et accueillera ses premiers élèves dès la rentrée scolaire 2024. Elle aura une capacité d'accueil de 1 256 places-élèves et comprendra 43 classes, 6 laboratoires de sciences, 8 locaux d'arts, 1 auditorium de 400 places avec scène, 5 plateaux sportifs, 1 casier par élève, 1 place publique extérieure, 1 terrain sportif multisports de soccer extérieur en gazon naturel, 130 cases de stationnement et 30 cases débarcadères pour autobus.



Ces trois projets respectent la nouvelle vision gouvernementale en matière de construction, d'agrandissement et de rénovation d'écoles. Inscrite dans une perspective d'intégration à la communauté et de développement durable, la nouvelle génération d'écoles est adaptée aux nouvelles méthodes d'enseignement. Les espaces communs favorisent la socialisation et le sentiment d'appartenance des élèves. Les nouvelles écoles arborent également une toute nouvelle identité architecturale mettant en valeur des accents de bleu et des matériaux du Québec, principalement le bois et l'aluminium.



Le ministre Jean-François Roberge

« Depuis plus d'un an, nous poursuivons nos efforts pour offrir de belles écoles adaptées aux besoins des jeunes d'aujourd'hui. Je suis convaincu que l'inauguration de cette nouvelle école primaire ainsi que la mise en chantier d'une école secondaire et d'une autre école primaire favoriseront la persévérance, la réussite éducative et le plein épanouissement des élèves de la grande région de Drummondville et des environs. Nos actions parlent d'elles-mêmes et confirment hors de tout doute l'importance qu'accorde le gouvernement à l'éducation. Les élèves et le personnel scolaire d'aujourd'hui et de demain méritent des écoles qui les rendront fiers, des lieux d'apprentissage qui les inciteront à se dépasser. Nos écoles sont enfin devenues inspirantes et modernes. Il était temps! »

Jean-François Roberge, ministre de l'Éducation

« Je suis ravi que la vision et l'engagement de notre gouvernement pour de belles écoles se concrétisent ici, à Drummondville. L'impact de ces nouvelles constructions sera significatif sur le plan régional. Elles vont profiter à toute la communauté de Drummondville et des environs. Ce sera, pour tous les jeunes qui les fréquenteront, de la maternelle 4 ans à la cinquième secondaire, de nouveaux milieux d'apprentissage, mais aussi des milieux de vie. Ces importants projets n'auraient pas été possibles sans la collaboration des acteurs locaux, notamment l'équipe du Centre de services scolaire des Chênes. Je tiens à les remercier de leur appui et de leur enthousiasme pour ces projets. »

André Lamontagne, député de Johnson, ministre de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation, ministre responsable des régions du Centre-du-Québec et de la Chaudière-Appalaches et député de Johnson

« Je me réjouis de voir notre gouvernement investir si massivement pour bonifier nos infrastructures scolaires. Je suis très heureux de constater que les projets de l'école de Saint-Lucien et de l'école secondaire à Drummondville prennent leur envol et que l'inauguration de la première école de nouvelle génération se concrétise. Je suis certain que les citoyens de Drummondville et des environs se joignent à moi pour saluer cet important développement. Je remercie tous les intervenants qui ont participé, de près ou de loin, à l'avancement de ce dossier. »

Sébastien Schneeberger, député de Drummondville-Bois-Francs



Le ministre Roberge participe avec plaisir à une séance d'autographes, initiative des élèves.



Notre directeur général, M. Lucien Maltais



Le directeur de l'école de la Marconi, M. Yann Lanoie

- Faits saillants :**
- Les travaux de ces nouvelles écoles s'inscrivent dans une perspective d'intégration à la communauté et de développement durable.
 - Ces écoles seront aussi adaptées aux nouvelles méthodes d'enseignement. Les espaces communs favoriseront la socialisation et le sentiment d'appartenance des élèves.
 - L'architecture privilégiée sera moderne et largement fenestrée pour que les espaces communs soient inondés de lumière naturelle.
 - Ces écoles arboreront également une toute nouvelle identité architecturale mettant en valeur des accents de bleu et des matériaux du Québec, principalement le bois et l'aluminium.
 - La Société québécoise des infrastructures a été désignée comme gestionnaire du projet de construction d'écoles secondaires. 

« De mémoire, jamais un début d'année scolaire n'aura été marqué, chez nous, par la mise en chantier ou la concrétisation presque simultanée de projets d'une telle envergure. Le ministère de l'Éducation a entendu nos demandes et a su reconnaître les besoins en matière de capacité d'accueil générés par l'augmentation constante de notre clientèle. Il va sans dire que la nouvelle école secondaire est très attendue. L'ajout de classes temporaires sur notre territoire au cours des dernières années a fait la démonstration qu'une bouffée d'air frais était nécessaire. Le Ministère nous a manifesté son appui. Aujourd'hui, c'est toute notre communauté éducative qui salue l'annonce du ministre Roberge. »

**Lucien Maltais, directeur général
du Centre de services scolaire des Chênes**



Départ à la retraite pour Bernard Gauthier :

NORMAND PAGE LUI SUCCÉDERA
AU POSTE DE SECRÉTAIRE GÉNÉRAL
ET DIRECTEUR DU SERVICE
DES COMMUNICATIONS

En juillet prochain, Bernard Gauthier quittera l'organisation pour laquelle il œuvre depuis près de 16 ans. Depuis son entrée en fonction, M. Gauthier cumule les fonctions de Secrétaire général et de gestionnaire des communications (directeur adjoint, puis directeur du Service des communications).

Au cours de sa carrière, M. Gauthier a participé activement à plusieurs gestions de crise. La réorganisation des services et de la clientèle en 2009 et la transition vers la nouvelle gouvernance furent au centre des dossiers du secrétaire général au cours des dernières années.

« Par son sens de l'écoute, son empathie et son professionnalisme, il a toujours su établir une relation de confiance et de respect avec l'ensemble des intervenants qui gravitent autour de lui, que ce soit les directions d'établissements ou de services, notamment dans la gestion des plaintes. La droiture, la justice, l'équité et la loyauté sont des valeurs marquantes lorsqu'on évolue quotidiennement avec lui. Rares sont les centres de services scolaires qui peuvent se targuer d'évoluer avec une ressource d'aussi grande qualité, et ce, autant du côté du secrétariat général que du côté des communications », mentionne Lucien Maltais, directeur général.

Entrée en fonction en juillet

Pour sa part, Normand Page occupera ces fonctions dès le mois de juillet prochain. Connu du milieu drummondvillois, le communicateur occupe le poste de conseiller en communication depuis les 18 dernières années.



Après avoir complété son baccalauréat en communication en 2001, il a œuvré pour la Télévision de Radio-Canada à Québec, puis animé à la radio à Montréal. À la suite d'un passage aux communications pour l'Union-Vie Groupe financier, il fut engagé à la Commission scolaire des Chênes en 2004.

Selon le principal intéressé, de succéder à une personne du calibre de Bernard Gauthier est un honneur et un privilège.



Participez au
Rallye-Toi
en grand nombre

Vous pourriez gagner
2 500 \$

En lien avec notre démarche d'entreprise en santé, ce rallye sera composé de plusieurs activités différentes à réaliser à l'école ou chez soi.

2 500 \$ à gagner!

Un système de pointage sera proposé pour chacune des activités et le cumulatif servira de pointage officiel pour représenter l'école ou le service.

Bien entendu, les points seront comptabilisés au prorata de chaque établissement. En plus d'y adhérer et d'encourager les saines habitudes de vie, l'un des avantages de participer à ces deux activités est la chance de remporter un prix en argent de 2 500 \$, que l'équipe-école pourra disposer à sa guise pour le bien collectif de l'école.



Cliquez ici pour regarder la vidéo
qui explique l'activité :

<https://youtu.be/3BIWJut88pk>

Surveillez vos courriels!
Vous y trouverez la procédure simple
pour participer.

OFFRE DE SERVICES AU SECONDAIRE :

Les cinq principes directeurs!

Le portrait actuel au secondaire

La clientèle du secondaire se répartit actuellement dans 4 écoles. Chacune d'elle détient son propre bassin alimenté par la clientèle du quartier, par celle de ses écoles primaires nourricières et par les élèves inscrits aux programmes particuliers dispensés dans le milieu.

À cet effet, notre clientèle bénéficie d'une offre diversifiée de programmes particuliers offerts dans nos 4 écoles secondaires. Le nombre d'inscriptions complétées annuellement par la clientèle passant du primaire au secondaire confirme un engouement marqué pour les programmes particuliers et démontre que nos programmes particuliers répondent aux différents intérêts des élèves et de leurs parents.

Néanmoins, les différents constats réalisés en lien avec la clientèle du programme régulier et celle des programmes particuliers au secondaire sont préoccupants. Les places

limitées dans nos programmes particuliers engendrent leur lot de déceptions lors de la période d'inscriptions.

L'effet négatif que ces refus ont sur la motivation de nos élèves du programme régulier et l'écart entre le taux de réussite de ces deux groupes viennent justifier l'importance d'entreprendre une analyse globale.

L'arrivée de l'école E et l'offre de services

L'éventuelle ouverture de la nouvelle école secondaire s'avère être une occasion privilégiée pour le Centre de services scolaire des Chênes de revisiter l'offre de services au secondaire.

En 2017, le Conseil des commissaires réaffirmait un énoncé de vision mettant en perspective l'importance d'offrir une diversité d'activités en lien avec les intérêts et les sources de motivation de nos élèves, que ce soit sous forme d'options,

de concentrations ou de programmes particuliers. Ces activités devraient être inclusives et accessibles dans leur ensemble, que ce soit au niveau financier ou encore en ce qui a trait aux critères d'admission.

De plus, le rapport sur l'état et les besoins de l'éducation « 2014-2016 » nous invite à la vigilance pour protéger l'accès démocratique à un enseignement de qualité pour tous.

C'est donc à partir de ces prémices que se sont succédé des rencontres planifiées par la direction générale avec l'équipe de directions du secondaire afin d'amorcer une réflexion. Des constats, des enjeux et des besoins ont alors émergé de cette démarche qui s'est poursuivie jusqu'au début de l'automne 2021. Une volonté de l'équipe de réfléchir en amont avec les différents groupes concernés nous ont amenés à présenter le fruit des travaux réalisés lors de la rencontre du 1^{er} novembre 2021 afin de poursuivre collectivement cette démarche.

- 1. L'importante croissance de la clientèle versus notre capacité d'accueil limitée;**
- 2. La construction de l'école E impliquant des changements au niveau du territoire pédagogique;**
- 3. L'augmentation du nombre de groupes en adaptation scolaire depuis (24 à 31);**
- 4. Le portrait de la réussite de nos élèves 76,1 % / 78,7 % région / 76,5 % province);**
- 5. L'écart du taux de réussite des élèves en pp et sans pp variant entre 5,1 et 28,1 ;**
- 6. Le rapport supérieur de l'éducation qui nous invite à questionner l'idée d'une école à plusieurs vitesses;**
- 7. Le nombre d'élèves admis annuellement en pp vs les élèves qui sont refusés;**
- 8. La nouvelle mesure du parascolaire au secondaire et ses 6 volets (1,5 million en 21-22);**
- 9. Le réseau du transport à repenser.**

Direction GÉNÉRALE

Suite de la page 5

Cette réflexion collective nous a permis de proposer 5 principes directeurs qui serviront aux prochaines étapes du processus. Lors de la présentation du 1er novembre, nous avons donc invité les différents groupes à se prononcer au regard de nos 5 principes directeurs permettant ainsi aux membres du CA de donner l'aval aux prochaines étapes qui seront à réaliser afin d'en arriver à ajuster l'offre de services au secondaire.

Les gens qui furent sondés font partie des membres du personnel, des conseils d'établissements, du comité de parents, ainsi que des syndicats.

1^{er} principe :

Assurer un curriculum viable et garanti en permettant à tous les élèves d'avoir la même qualité d'enseignement et en accordant le temps d'enseignement nécessaire pour les apprentissages :

En résumé, 95 % des gens sondés adhèrent à ce 1^{er} principe.



2^e principe :

Favoriser l'accès aux programmes particuliers en bonifiant l'offre de services, en éliminant les critères de sélection et en réduisant les coûts reliés aux programmes particuliers.

En résumé, 82 % des gens sondés adhèrent à ce 2^e principe.



3^e principe :

Favoriser le principe d'école de territoire en privilégiant que chaque élève fréquente son école de quartier.

En résumé, 70 % des gens sondés adhèrent à ce 3^e principe.



4^e principe :

Offrir un milieu de vie bienveillant répondant aux goûts et aux intérêts des élèves qui y fréquentent.

En résumé, 98 % des gens sondés adhèrent à ce 4^e principe.



5^e principe :

Optimiser les ressources en cohérence avec nos priorités. En résumé, 96 % des gens sondés adhèrent à ce 5^e principe.



Ces cinq principes directeurs guideront les prochains travaux des phases trois et quatre menant à ajuster l'offre de services au secondaire. À ce titre, et afin d'agir en cohérence avec la vision de collaboration du CSSDC, un comité élargi fut créé. Ce comité est composé de directions d'établissements, de trois membres du personnel enseignant par établissement, ainsi que d'une ressource représentant le syndicat de l'enseignement. Ainsi, la démarche en concertation pourra suivre son cours selon les échéanciers prévus. Une fois ces phases trois et quatre complétées, nous diffuserons l'évolution des travaux dans une autre édition du maillon. 🔄

BOTOX CAPILLAIRE!

Les élèves inscrits en Coiffure du CFP Paul-Rousseau – Centre Alessa ont eu la chance de vivre une formation en enrichissement et le résultat est impressionnant!

Merci à Royal Botox! 🔄



Service

DES RESSOURCES MATÉRIELLES

ÉVOLUTION DES TRAVAUX à Saint-Lucien



Depuis le début des gels de l'hiver, le chantier de la nouvelle école des 2 Rivières était sur pause. Parallèlement, le processus de sélection d'une œuvre d'art pour arborer l'école a suivi son cours, en plus de l'approbation des dessins d'atelier et des commandes de fournitures de construction.

Reprise des activités du chantier

Depuis quelques semaines, les travaux ont repris au chantier. On peut maintenant apercevoir la structure d'acier qui est actuellement en montage. La section actuellement visible est le bloc des classes et des espaces collaboratifs qui est située dans la portion arrière de l'école. 

SEMAINE QUÉBÉCOISE des éducatrices et éducateurs spécialisés

Du 3 au 9 avril

Cette semaine met en lumière toute la pertinence de vos actions dans nos écoles. Votre accompagnement et vos interventions guident nos élèves dans leur cheminement académique et scolaire.

Plus que jamais, vous êtes des collaborateurs essentiels, notamment dans le soutien auprès de nos équipes-écoles, et ce, en tout respect des besoins et des différences.

Grace à votre travail, À VOUS, ils évoluent vers l'autonomie et nous vous en sommes reconnaissants.

Au nom de toute notre communauté éducative, MERCI! 

Lucien Maltais
Directeur général

ON Y MET TOUT NOTRE  COEUR

**Semaine québécoise des éducatrices et éducateurs
spécialisés**

3 au 9 avril 2022



Service

DES RESSOURCES ÉDUCATIVES AUX JEUNES

Le métalangage *lié aux équipes collaboratives*

Depuis l'arrivée des rencontres d'équipe collaborative (REC), plusieurs mots ou nouvelles expressions font dorénavant partie du jargon professionnel de nos établissements.

Cet article vise à clarifier le vocabulaire relié à l'approche collaborative en éducation.

Vous savez qu'un élève qui comprend bien le sens du vocabulaire utilisé dans un texte ou à l'oral a plus de facilité en à parler et il est plus fonctionnel pour réaliser des apprentissages scolaires. Pareillement, l'appropriation du nouveau vocabulaire, pour nous, est essentielle afin d'être en mesure de parler de l'approche collaborative. C'est la compréhension commune que nous en faisons qui nous rend plus efficaces dans l'implantation des équipes collaboratives.

Afin de faciliter l'appropriation du vocabulaire, nous avons choisi de le classer en faisant des liens avec les différentes étapes du processus de collaboration dans nos écoles. Vous retrouvez donc le lexique relié à la culture, aux séquences d'apprentissage et à leur mise en œuvre.

La culture de l'école : un incontournable

« La culture désigne tout ce qui définit l'équipe-école ou qui unit les individus qui en font partie. Elle est perceptible et vit à travers les paroles, les gestes, les actions, les comportements et les décisions prises. » CTREQ, 2018

Le Centre de services scolaire des Chênes vise la mise en place d'une culture collaborative au sein de chacune de ses écoles. La collaboration est un mot que nous connaissons, mais en avons-nous vraiment une compréhension commune ? Elle se définit par le fait que le personnel de l'école travaille ensemble et non de manière isolée à l'atteinte d'un but commun soit la réussite de tous les élèves.

La **mission**, la **vision**, les **valeurs** et les **priorités** d'une école doivent être établies au départ pour guider les actions des membres de l'équipe-école leur permettant ainsi d'avancer tous ensemble dans la même direction. Voici des précisions vous permettant de mieux les comprendre.

Compréhension commune

« La compréhension commune repose sur une compréhension et une acceptation à l'unanimité d'une situation : tous comprennent la même chose, et ce, de la même manière ». (Guillemette, 2021)

Rencontre d'équipe collaborative (REC)

La REC est composée de différents acteurs qui travaillent ensemble tout au long de l'année scolaire pour aider TOUS les élèves à atteindre des objectifs d'apprentissage visés.

Lorsque toute l'école travaille en équipes collaboratives, on peut alors dire qu'elle est une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP).

Vocabulaire

Définition et exemple

Mission

Notre but fondamental, ce pourquoi nous collaborons et mettons à profit nos forces et notre expertise.
Ex. : Chacun a sa place, se sent en sécurité et a la chance de vivre des réussites et des petits bonheurs chaque jour.

Vision

L'école que nous souhaitons créer, ce à quoi nous aspirons et qui nous motive à persévérer.
Ex. : Mon école, ma famille, j'y apprends, j'y grandis.

Valeurs

Ce qui compte pour l'équipe, notre engagement collectif, la façon dont nous devons travailler ensemble.
Ex. : bienveillance, engagement, respect

Priorités

Les objectifs du projet éducatif, ce sur quoi nous travaillons en priorité et qui sera évalué.
Ex. : français lecture

Les séquences d'apprentissage

L'équipe collaborative travaille ensemble pour préciser ce que les élèves doivent apprendre pendant l'année scolaire. Les membres de l'équipe déterminent, en s'appuyant sur des documents de références, les **cibles d'apprentissage** visées pour tous les élèves. L'équipe **fixera** ainsi **la barre**. Cette façon de faire permet à chaque élève d'avoir la même chance d'accéder aux **apprentissages essentiels** pour sa réussite, peu importe qui lui enseigne. L'équipe collaborative établit alors ensemble un **curriculum viable et garanti**.

La mise en œuvre

Pendant la réalisation de la séquence d'apprentissage, des rencontres ponctuelles et planifiées ont lieu en équipe collaborative. Les **données d'observation ou preuves d'apprentissage** sont analysées. L'équipe partage des travaux exemplaires pour améliorer sa compréhension face aux attentes. Cette rencontre permet de porter un regard sur l'efficacité des stratégies d'enseignement et des activités d'apprentissage utilisées. C'est le moment propice pour mettre en place des moyens supplémentaires (consolidation et enrichissement) afin de répondre aux besoins de tous les élèves, autant ceux qui ont déjà réalisé les apprentissages ciblés que ceux qui ne les ont pas encore réalisés. La dernière rencontre permet également de consigner des idées pour améliorer la séquence avant qu'elle soit reprise l'année suivante.

Dans cet article, nous avons présenté quelques exemples du nouveau vocabulaire employé dans le cadre des équipes collaboratives. Plus vous y serez exposés, plus ce vocabulaire deviendra concret pour vous.

C'est en ayant une réelle compréhension commune des termes utilisés avec les membres de l'équipe que vous pourrez mieux vous engager au sein de votre équipe et ainsi développer, ensemble, une efficacité collective. Cela viendra avec le temps, dans l'action et par l'expérience. 🔄

« Bien informés, les hommes sont des citoyens ; mal informés ils deviennent des sujets. »
de Alfred Sauvy

Vocabulaire	Définition et exemple
Cibles d'apprentissage	Souvent appelées les « grosses roches », les cibles sont issues des apprentissages essentiels déterminés par l'équipe. Les membres de l'équipe formulent les cibles dans un langage compréhensible pour les élèves. Les cibles d'apprentissage seront présentées aux élèves et l'on s'assurera qu'ils les comprennent bien. <i>Ex. : Je peux identifier les informations importantes dans ...</i>
Fixer la barre	Déterminer des attentes élevées pour tous nos élèves. Croire au potentiel de tous les élèves.
Apprentissages essentiels	Connaissances et stratégies prioritaires à enseigner à TOUS les élèves. Ces apprentissages essentiels doivent être préalables, transférables et durables .
Préalable	Prépare les élèves à un autre apprentissage essentiel dans le domaine en question.
Transférable	Utile pour les élèves dans d'autres disciplines scolaires ou dans d'autres contextes.
Durable	Utile pour les élèves tout au long de leur parcours scolaire et de leur vie.
Apprentissages préparatoires aux essentiels	Connaissances et stratégies à acquérir en vue de l'atteinte d'un apprentissage essentiel pour TOUS les élèves. <i>Ex. : Préalables des années précédentes à réactiver, en continu dont l'utilisation est nécessaire ou à mettre en relation avec les nouveaux apprentissages.</i>
Apprentissages importants	Apprentissages complémentaires à la séquence en cours qui permettent d'approfondir un apprentissage essentiel et de l'enrichir. Ils s'adressent à plusieurs élèves dont ceux qui ont déjà atteint les cibles.
Apprentissages intéressants	Apprentissages qui ont très peu d'impact dans le parcours de l'élève qui pourraient servir de de l'enrichissement. Ils s'adressent à quelques élèves seulement.
Curriculum viable et garanti ou programme réaliste et harmonisé	Un curriculum est dit viable (ou réaliste) lorsque son contenu se limite à ce que les élèves doivent apprendre de façon prioritaire. On le dit garanti (ou harmonisé) lorsque tous les enseignants de l'école ont travaillé ensemble pour s'assurer que les attentes sont cohérentes pour chaque niveau scolaire et entre les niveaux.

Vocabulaire	Définition et exemple
Données d'observation ou preuves d'apprentissage	Il s'agit des travaux, des portraits de classe, des entretiens, des évaluations formatives, etc.) qui permettent de porter un jugement sur l'atteinte d'une cible. Le terme « monitorer » est parfois utilisé. Il est important d'offrir de la rétroaction de qualité aux élèves. Observations, conversations et productions peuvent faire office de preuves d'apprentissage.
Évaluation formative	La pratique de l'évaluation formative permet de recueillir des traces variées et se poursuit tout au long de l'année. L'évaluation formative vient en aide à l'apprentissage des élèves tout en permettant de réguler les pratiques enseignantes.
Rétroaction	La rétroaction est l'information donnée à un élève après avoir analysé comment il évolue dans la réalisation d'une tâche. « La rétroaction est l'un des principaux facteurs de réussite de l'enseignement et de l'apprentissage. » Elle vise à réduire l'écart entre le « niveau actuel » de l'élève et le « niveau qu'il doit atteindre ». (Hattie, 2017).

Références :

Le centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) (2018). Culture à l'école. Consulté le 14 mars 2022. <http://projetcar.ctreq.qc.ca/>

Guillemette, Suzanne (2021). Accompagner l'émergence de projets d'établissements apprenants dans le cadre de démarches de recherche-action. Maison d'édition JFD.

Hattie, John (2017). L'apprentissage visible pour les enseignants - Connaître son impact pour maximiser le rendement des élèves. Presses de l'Université du Québec.



LES DÉFIS DE LA FP au CFP Paul-Rousseau :

Découvrir son avenir!

Les élèves de la 3^e secondaire des écoles du Centre de services scolaire des Chênes ont visité le Centre de formation professionnelle Paul-Rousseau les 17 et 18 mars dernier.

Ils ont ainsi pu expérimenter et en apprendre sur les différents DEP offerts au CFPPR. Chacun des programmes était assigné à une zone et les élèves visitaient les différentes zones disposées dans la bâtisse au complet.

« Cet événement est très pertinent dans la mesure où les jeunes de 14 et 15 ans commencent à explorer différentes pistes pour leur futur. Dans le passé, nous avons vu des passions naître et c'est entre autres le but de ces visites. J'aimerais souligner le travail de toute notre équipe au CFP Paul-Rousseau, que ce soit le personnel administratif, les enseignants ou le personnel cadre. J'inclus également des élèves de nos programmes qui ont participé au succès de ces deux journées. Nous avons vraiment tous travaillé très fort afin de faire vivre une belle expérience à ces jeunes », souligne Yves Langlois, directeur du CFP Paul-Rousseau. 





Photo : Chystrain Bergeron

Kevin Raphael SÈME LE BONHEUR À L'ÉCOLE SAINT-PIE-X

Dans le cadre de la semaine de la déficience intellectuelle, Kevin Raphaël a participé à une partie de hockey-balle avec des élèves de l'adaptation scolaire de l'école Saint-Pie-X.

Il y a de ces gestes simples, mais puissants, qui peuvent avoir un impact majeur dans la vie de nos pairs. Kevin Raphael l'a bien compris.

Dans le cadre de la semaine québécoise de la déficience intellectuelle, le populaire animateur a accepté une invitation de l'école primaire Saint-Pie-X afin de participer à une activité spéciale, vendredi. L'initiative a permis à des élèves du groupe d'adaptation scolaire de disputer une partie de hockey-balle en sa compagnie.

Organisée depuis quelques années, cette activité de sensibilisation à la différence s'est déroulée sous les yeux des élèves des classes régulières. Ces derniers ont multiplié les encouragements, contribuant à créer une ambiance franchement festive dans le gymnase de l'école de la rue Ringuet.

«C'est un événement rassembleur qui permet d'intégrer tous nos élèves, a expliqué l'enseignante en éducation physique Gabrielle Mercure. Ça démontre aux jeunes du régulier qu'on a des amis différents, mais qu'ils nous ressemblent. Plusieurs d'entre eux partagent la même passion pour le hockey.»

Acclamé par tous, Kevin Raphael s'est prêté au jeu avec enthousiasme pour la deuxième fois depuis 2020.

Kevin Raphaël lors de son passage à l'école Saint-Pie-X.

«Chaque fois, ça me donne de l'énergie! Quand je sors d'ici, je ne travaille pas de la même façon, parce que j'ai vécu quelque chose de différent. Ça me rapproche des jeunes. Ils sont tellement fins», a lancé le Lavallois, qui s'implique aussi pour la cause de l'hôpital Sainte-Justine. Dans son entourage, l'animateur du «Kevin Raphael Show» a l'occasion d'être inspiré chaque jour par des jeunes vivant avec une déficience intellectuelle.

«Ces jeunes-là font partie de notre société. Ils ont des rêves, comme tout le monde. Il faut leur faire une place et leur donner l'opportunité de s'épanouir. Il faut être là pour les aider. Faisons-leur confiance : ils sont capables de faire leur place», a exprimé l'invité d'honneur de l'école Saint-Pie X, en soulignant les accomplissements exceptionnels des parents de ces jeunes ainsi que des enseignants en adaptation scolaire.

La semaine québécoise de la déficience intellectuelle a pour objectif de créer des rapprochements entre la population et les personnes vivant avec cette réalité, dans l'espoir de bâtir une société plus inclusive.

Merci à Jonathan Habashi d'avoir permis au Service des communications de diffuser l'intégral d'un texte diffusé par le journal L'Express. 



Credit-photo : Gilles Cormier

π RECORD BATTU à l'école La Poudrière!

C'est devenu une tradition à l'école La Poudrière : à chaque année, le 14 mars, l'école célèbre les mathématiques avec un grand concours de mémorisation des décimales de Pi.

Cette année, le concours s'est ouvert avec une compétition amicale entre les quatre directions adjointes, remportée de justesse par Josée Landry. Les élèves ont ensuite participé, certains se rapprochant peu à peu du record de l'an passé, qui était de 320 décimales.

Le dernier participant a attiré l'attention. Frédéric Boissonneault, de 2^e secondaire, a littéralement pulvérisé le record en récitant, sans erreur et sans aide, 550 décimales de pi. Un moment riche en émotions! Bravo! 



Service

DES TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION

ÉQUIPEMENTS INFORMATIQUES :

les délais de livraison demeurent anormalement longs pour les projecteurs interactifs

Comme dans tous les secteurs de l'industrie, le contexte de la pandémie fait en sorte que les délais de livraison pour les équipements informatiques demeurent anormalement longs. C'est particulièrement le cas pour les TNI.

Ainsi vingt projecteurs interactifs (TNI) commandés en juin 2021 nous ont été livrés le 2 mars. Notre équipe travaille présentement à en faire l'installation dans les écoles durant les heures normales, mais aussi de soirs et de fins de semaine. Ces travaux combrent les demandes qui nous ont été transmises par les écoles de septembre à décembre.

Nous avons également fait une autre commande anticipée de projecteurs en septembre pour laquelle nous n'avons pas encore de confirmation d'une date de livraison. Cette commande nous permettra de satisfaire les demandes que nous avons reçues des écoles depuis le mois de janvier.

Nous nous attendons à ce que ces délais de livraison anormaux perdurent un certain temps. 🔄



L'artiste Rino Côté

en résidence de création à l'école Marie-Rivier

C'est connu, le FabLab de l'école Marie-Rivier ne manque pas d'idées novatrices et la venue de l'artiste Rino Côté y est pour quelque chose. Collectivement, les élèves des sept groupes impliqués dans ce projet devaient créer ensemble une œuvre. Ils ont six semaines pour effectuer toutes ces étapes.

On parle de la réflexion, la création, la manipulation du logiciel, la modélisation, l'impression 3D et d'autres

actions essentielles à l'aboutissement de ce projet collectif dont le thème retenu fut l'océan.

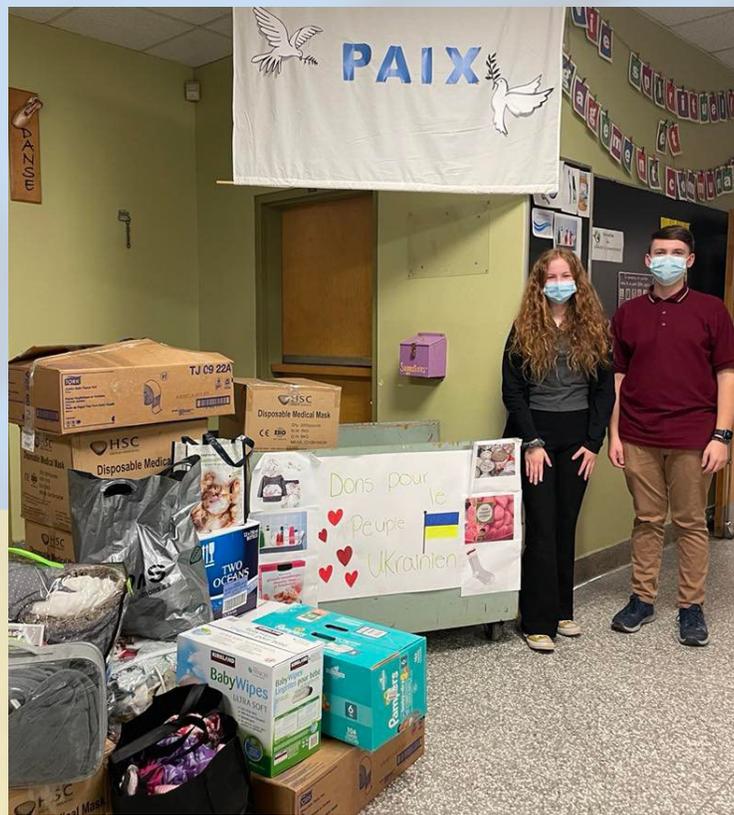
Didier Marion Vanasse, enseignant et coresponsable du FabLab, nous parle du projet dans cette vidéo :

Selon Camille Caron, responsable de la médiation au centre d'art actuel de Drummondville (DRAC), explique que les buts de cette initiative sont, pour les élèves, de connaître la démarche artistique, d'ouvrir ses horizons, d'avoir accès à de nouvelles pratiques, d'en apprendre davantage sur le métier d'artiste et de s'introduire à la matière, entre autres.

Pour connaître l'artiste Rino Côté, il suffit de visiter le site Web www.rinocote.com 🔄



L'école Jean-Raimbault est solidaire envers le peuple Ukrainien



Porter un morceau de vêtement blanc et respecter un moment de silence le vendredi 11 mars à l'école Jean-Raimbault : des gestes symboliques pour affirmer une union de pensées avec le peuple Ukrainien. Une action solidaire a aussi été mise en place, soit la cueillette de dons à l'école entre le 11 et le 18 mars.

Ce sont plus de 20 boîtes d'articles de première nécessité qui ont été remises au comité drummondvillois d'aide humanitaire pour l'Ukraine. Des boîtes et sacs de couches, beaucoup de vêtements et d'accessoires pour les bébés et jeunes enfants, de la nourriture non périssable, des articles de survie, des produits pharmaceutiques et d'hygiène ... les élèves, leurs parents, et le personnel de l'école Jean-Raimbault ont été d'une très grande générosité.

Un bon moyen d'apaiser quelque peu le sentiment d'impuissance en posant un geste concret et solidaire. 🌱



**LES JEUNES
S'EXPOSENT**

7 AU 24 AVRIL 2022

Des jeunes du CSSDC présentent leurs œuvres à la Fondation Grantham

La famille grandit et s'agrandit. Ils étaient un peu plus de 200 l'an dernier.

Ils sont plus de 800 cette année. Plus de 800 jeunes à présenter leurs œuvres à la Fondation Grantham pour l'art et l'environnement, à Saint-Edmond-de-Grantham.

Aux fidèles de l'année dernière, l'école primaire Jésus-Adolescent de Saint-Germain de Grantham viennent se joindre des élèves de l'école secondaire Jeanne-Mance de Drummondville.

Les jeunes se sont inspirés principalement du travail récent des artistes Anahita Norouzi et Clément de Gaulejac, récipiendaires des bourses de création et de recherche 2021 de la Fondation.

Anahita Norouzi a développé un projet sur les dimensions écologiques, culturelles et sociales des questions migratoires sous l'angle des plantes non-indigènes qui sont apparues au Québec dans le prolongement des flux migratoires des populations. Entremêlant dessins et écriture, Clément de Gaulejac a quant à lui mis en lumière, analysé et remis en question un certain nombre d'images visuelles et verbales servant à représenter la question écologique.

Fait également nouveau, les jeunes ont aussi pu bénéficier du précieux encadrement pédagogique d'Anne Deslauriers, professeure en enseignement des arts plastiques à l'École d'art de l'Université Laval, autrice du projet collectif Table et parcours et intervenante bénévole à la Fondation. Anne Deslauriers a élaboré ce projet en collaboration avec des enseignantes, des enseignants, des stagiaires et l'équipe de la Fondation. 🌱



**Abonnez-vous dès
maintenant à notre
chaîne YouTube afin
de voir des vidéos
sur plusieurs projets
de nos écoles :**

**[www.youtube.com/
channel/UCACz3THA6h-
3892CEU8K30fA](https://www.youtube.com/channel/UCACz3THA6h-3892CEU8K30fA)**



LA POUDRIÈRE, solidaire avec le peuple Ukrainien



À titre d'école associée à l'UNESCO, les élèves et les membres du personnel de l'école secondaire La Poudrière et du CFER des Chênes ont collaboré afin de poser un geste de solidarité envers le peuple Ukrainien.

Sensibles aux événements dramatiques qui touchent l'Ukraine, le personnel et les élèves du CFER et de La Poudrière ont fabriqué et signé un grand drapeau aux couleurs de l'Ukraine. Suspendu dans le hall principal de l'école, le drapeau sera bientôt expédié à l'ambassade de l'Ukraine à Ottawa.

Cette activité, mise en place par le service d'animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire, a permis aux personnes participantes d'exprimer leur empathie et leur solidarité. Un geste simple, mais porteur de sens qui s'inscrit parfaitement dans les valeurs des Écoles associées à l'UNESCO dont fait partie La Poudrière depuis déjà de nombreuses années. 



« Tu es toujours dans ta chambre, tu as de plus en plus d'absences. Qu'est-ce qui se passe? »

Il y a différentes stratégies pour entrer en contact avec votre ado.
Nos services sont gratuits. Contactez-nous.

 **ACTION TOXICOMANIE**
819-758-6574

VOTRE ENFANT A COMMENCÉ À CONSOMMER ET VOUS VOUS DEMANDEZ QUOI FAIRE?



VOUS NE LE SAVEZ PEUT-ÊTRE PAS, MAIS VOUS AVEZ DÉJÀ TOUS LES OUTILS EN VOUS!

On est là pour vous accompagner.

 **ACTION TOXICOMANIE**
819-758-6574

Ça sent le printemps

à l'école
Roméo-Salois!

Les élèves de la maternelle 5 ans de l'école Roméo-Salois à Saint-Germain-de-Grantham vous souhaitent un printemps joyeux rempli de soleil et d'activités stimulantes. L'arrivée du beau temps amène son lot de sourires, au grand bonheur de toutes et tous. 🌱



Suivez-nous sur Facebook!

Si ce n'est pas déjà fait, suivez-nous sur Facebook afin d'être à jour dans l'actualité du Centre de services scolaire des Chênes.

www.facebook.com/csdeschenes

Centre
de services scolaire
des Chênes

Québec 

Secrétariat général
et Service des communications

457, rue des Écoles, C.P. 846
Drummondville (Québec) J2B 6X1
Téléphone : 819 478-6700
www.cssdeschenes.gouv.qc.ca

Rédaction,
correction
et production :
Service des
communications
Mise en page :
Imagidée

Faites connaître
vos projets à nos

4 000

membres du
personnel et
partenaires du
Centre de services
scolaire des Chênes

Échéancier 2022
Journal Le Maillon

Le matériel doit être
reçu avant les dates :
ci-dessous (avant 12h)

Éditions

6 mai 2022 Mai 2022

3 juin 2022 Juin 2022

Écrivez-nous à l'adresse suivante :
lemaillon@cssdeschenes.gouv.qc.ca

IMPORTANT :

Les textes doivent être au format **WORD**
Les photos (de bonne qualité et libres de droit)
doivent être au format **JPG**
N.B. Les photos repiquées sur Internet sont sou-
vent de basse qualité.

Toutes les photos et les textes envoyés au
Secrétariat général et Service des
communications après la date d'échéance
ne seront pas traités pour l'édition suivant
cette date.

Le Secrétariat général et Service des
communications se réserve le droit de publier
ou non les textes envoyés.