

Centre
de services scolaire
des Chênes

Québec



**PROJET
ÉDUCATIF
DE L'ÉCOLE
À l'Orée-des-Bois
2023-2027**

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027



LE PROJET ÉDUCATIF

TABLE DES MATIÈRES

05

BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

06

ENCADREMENTS LÉGAUX

08

CONSULTATION MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

09

MISSION, VISION ET VALEURS

11

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

11

ENVIRONNEMENT EXTERNE

12

ENVIRONNEMENT INTERNE

14

BIEN-ÊTRE

16

FORCES, DÉFIS ET ENJEUX

17

ENJEUX

17

LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

18

LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

19

LA COLLABORATION ÉCOLE-FAMILLE

20

MISE EN OEUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

21

ANNEXES



MOT DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT ET DE LA DIRECTION

Notre milieu est caractérisé par une recherche constante d'amélioration. L'éducation est un environnement de changement qui réclame de ses acteurs une agilité organisationnelle intentionnelle.

À l'Orée-des-Bois, notre mission et notre vision illustrent bien le désir de l'équipe-école de collaborer avec chacun des partenaires pour assurer la réussite des élèves. Il est clair, par les actions de chaque intervenant, que la réussite s'exprime bien au-delà de la seule réussite scolaire, mais aussi par la croissance personnelle et la capacité de l'élève à contribuer au bien-être collectif.

L'équipe est également consciente que le progrès se définit par une petite victoire à la fois pour chacun des élèves qui nous sont confiés.

Les enjeux auxquels nous sommes confrontés ne nous échappent pas, l'école est un milieu de vie soumis aux réalités actuelles et ses impacts se font sentir sur la disponibilité des élèves pour les apprentissages, leurs habiletés interpersonnelles, en fait leur bien-être général. L'organisation du travail et les actions des intervenants de l'école sont orchestrées pour que les élèves développent des outils pour améliorer leur situation.

D'équipe-école à équipe élargie, le milieu reconnaît le rôle incontournable des parents et des partenaires pour nous accompagner afin de faire une différence dans la vie de chaque élève. Leur réussite, le coeur de notre engagement!

**VANESSA
ROUSSEAU**
PRÉSIDENTE

**PATRICIA
EUSTACHE**
DIRECTION

BUT ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

ENCADREMENTS LÉGAUX

Projet éducatif est élaboré en respect des éléments prévus dans la Loi sur l'instruction publique (LIP).

Écoles primaires

Le Projet éducatif de l'école, qui peut être actualisé au besoin, comporte: (LIP, article 37)

- le contexte dans lequel elle évolue et les principaux enjeux auxquels elle est confrontée, notamment en matière de réussite scolaire;
- les orientations propres à l'école et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- les cibles visées au terme de la période couverte par le Projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
- la périodicité de l'évaluation du Projet éducatif déterminé en collaboration avec le centre de services scolaire.

Les orientations et les objectifs identifiés au paragraphe 2o du premier alinéa visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. Ils doivent également être cohérents avec le Plan d'engagement vers la réussite.



La période couverte par le Projet éducatif doit s'harmoniser avec celle du Plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire conformément aux modalités prescrites, le cas échéant, en application du premier alinéa de l'article

459.3.

(LIP, article 74)

Le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite éducative ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert.

Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Chacune de ces étapes s'effectue en concertation avec les différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative. À cette fin, le conseil d'établissement favorise la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du projet éducatif de l'école. Le projet éducatif et son évaluation sont communiqués aux parents et aux membres du personnel de l'école. Le projet éducatif prend effet le jour de sa publication.

Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

L'ensemble du personnel de l'école

Enseignants : titulaires et spécialistes

Professionnel : psychoéducatrice, orthopédagogues, psychologue

Soutien : secrétaires, concierges, équipe du service de garde, techniciennes en éducation spécialisée

Direction : direction et direction adjointe

Les élèves

Les parents

Les membres du Conseil d'établissement

Les membres de la communauté

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

- L'ensemble du personnel de l'école
- Le comité pédagogique restreint
- Les membres du Conseil d'établissement

NOTRE MISSION

À l'Orée-des-Bois, on croit en toi!

Cette mission a été réfléchi lors de la dernière édition du projet éducatif et a été reconduite pour l'édition 2023-2027 par l'ensemble de l'équipe-école et le conseil d'établissement. Cette mission s'appuie également sur un élément de la recherche qui stipule que la croyance face à la réussite d'un élève impacte sa réussite.

Le fait que ce soit la mission que l'on s'est donné prouve à quel point l'équipe est dévouée à la réussite de chaque élève. Et lorsque les circonstances peuvent nous faire douter, notre mission incite l'équipe à se recentrer.

L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

NOTRE VISION

Ensemble, on fait la différence!

La vision a été réfléchié lors de la dernière édition du projet éducatif et a été reconduite pour l'édition 2023-2027 par l'ensemble de l'équipe-école ainsi que par le conseil d'établissement. Il est question de reconnaître la force de l'équipe et d'honorer ses différences.

Être ensemble, cela se définit sous plusieurs angles et en développant tous les niveaux d'ensemble possibles, l'école poursuivra son parcours vers une entité forte, encadrante et sécurisante.

VALEURS

Les valeurs représentent les normes de conduite autant pour les élèves que pour le personnel. Elles sont les dispositions intérieures permettant aux gens d'agir tant de manière indépendante qu'en interdépendance.

Nos valeurs traduites ont été traduites en comportements observables :

RESPECT : Je me rallie aux décisions prises en équipe pour favoriser un milieu bienveillant et cohérent.

APPARTENANCE : Nous construisons des ponts avec tous les membres de l'équipe-école.

PLAISIR : Selon mes forces, je m'implique dans le bonheur collectif en...

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT EXTERNE

Facteurs externes qui exercent une influence sur les moyens mis en place par l'école.

5 / 10

IMSE
(indice de défavorisation de l'école,
données 21-22 disponibles)

Partenaires et organismes
centre communautaire,
centre prévention suicide, centre de pédiatrie sociale,
CIUSS, autres

3 / 10

ISFR
(indice du seuil de faible revenu)

Type de territoire
milieu urbain, en expansion, quartier de jeunes familles, nouveaux arrivants

Données géographiques
école de marcheurs, voisine de la cinquième école secondaire du Centre de services

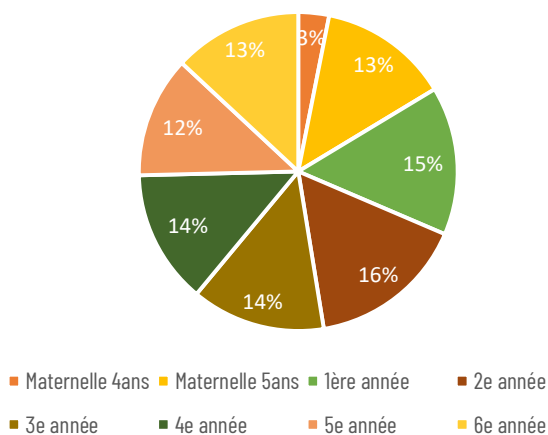
Données ethnoculturelles
nouveaux arrivants à différentes moments de l'année, plusieurs élèves en intégration

CONTEXTE DANS LEQUEL ÉVOLUE L'ÉTABLISSEMENT

ENVIRONNEMENT INTERNE

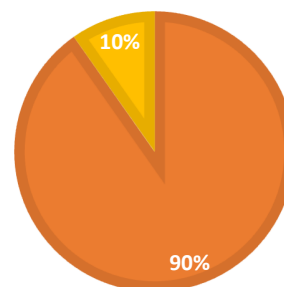
Situation relative aux élèves et à leur réussite, au personnel et à l'organisation scolaire.

Nombre d'élèves par niveau (%) 15 mai 2023

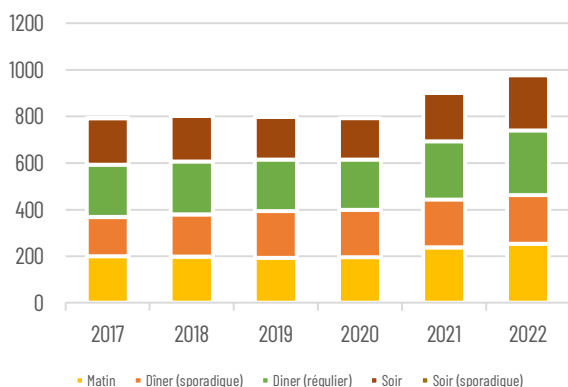


PROPORTION D'ÉLÈVES NÉS HORS CANADA

■ Élèves nés au Québec ■ Élèves nés hors Canada



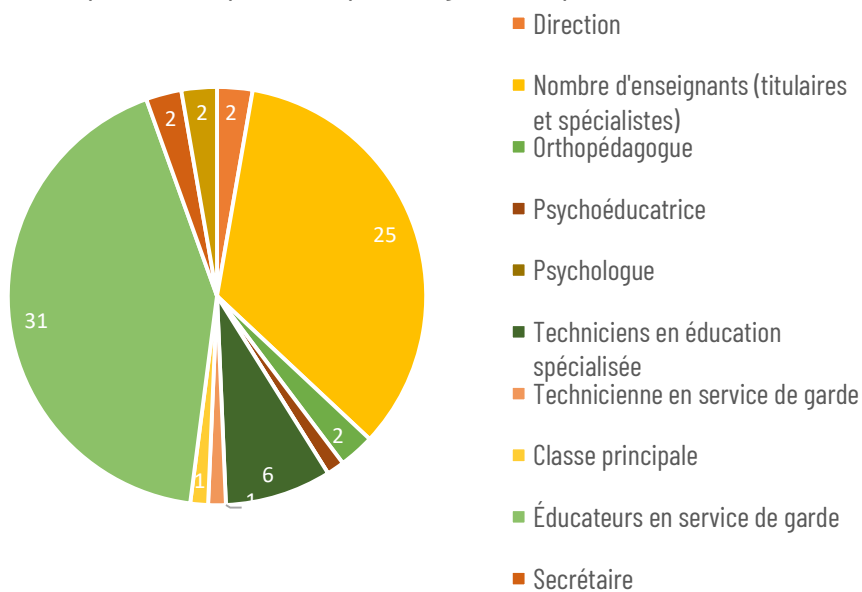
Fréquentation au service de garde



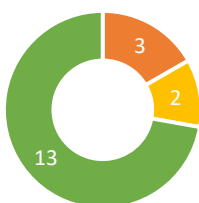
Équipe-école

L'équipe-école de l'Orée-des-Bois est engagée, déterminée à se donner les moyens de favoriser la réussite des élèves. La collaboration constitue le moteur principal des actions mises en place.

Répartition du personnel par catégorie d'emploi

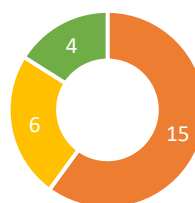


Cumul d'années d'expérience du personnel enseignant



3 ans et moins 4 à 9 ans 10 ans et plus

Cumul d'années d'expérience du personnel non-enseignant



3 ans et moins 4 à 9 ans 10 ans et plus

ENVIRONNEMENT INTERNE

Offre de services	
Maternelle 4 ans	1 groupe
Anglais intensif	3 groupes

Les élèves et leur réussite	
Taux de diplomation et de qualification après 7 ans (primaire) juin 2023	
Taux de diplomation et de qualification après 7 ans sans les nouveaux arrivants	5%
Taux de diplomation et de qualification après 7 ans avec les nouveaux arrivants Il faut tenir compte de l'impact que l'intégration des nouveaux arrivants exerce sur le parcours scolaire de ces derniers. L'absence de scolarisation ou la différence de système scolaire, l'enjeu d'apprentissage de la langue, la mise à niveau requise, l'adaptation au nouveau système scolaire représentent autant de défis auxquels sont confrontés nos nouveaux arrivants.	8%
Taux des élèves ayant 70% et plus aux épreuves du MEQ (4e et 6e année) Cette marque est utilisée pour déterminer une réussite bien campée, car elle sous-entend que la réussite de l'élève est plus solide et que les préalables seront mieux maîtrisés pour le niveau suivant.	Voir Annexe 1

LE BIEN-ÊTRE À L'ÉCOLE

Au cours des mois d'octobre et de novembre 2022, nous avons recueilli les perceptions et les attentes des principaux clients de l'école (les parents et les élèves). Nous avons ciblé deux questions du sondage aux parents et dix questions de celui des élèves.

Parmi ces énoncés, nous avons retenu celui concernant la perception des parents pour lesquels le pourcentage d'accord partiel était plus élevé. Nous souhaitons donc augmenter le pourcentage de gens qui répondraient qu'ils sont en accord. Nous avons fait le même exercice pour les élèves. Les deux énoncés retenus (en vert foncé) permettront également de développer notre sentiment d'apparence, une valeur phare de notre école. Une application cohérente des règles de vie et de l'information partagée au bon moment par le bon canal facilitera le rapport école-famille.

Perception des parents sur le bien-être à l'école	Taux école			Taux global CSSDC		
	Accord partiel	En accord	Global	Global	En accord	Accord partiel
<i>Questions ciblées par le comité d'engagement envers la réussite</i>						
Je suis informé(e) de ce qui se passe à l'école (rencontres, activités, services, événements, etc.)	12%	87%	99%	97,7 %	83,8%	13,9%
Je suis satisfait des informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant.	23%	74%	97%	96 %	75%	21%

Perception des élèves sur leur bien-être à l'école	Taux école			Taux global CSSDC		
	Accord partiel	En accord	Global	Global	En accord	Accord partiel
<i>Questions ciblées par le comité d'engagement envers la réussite</i>						
Je me sens capable de réussir dans mes travaux et mes évaluations.	48%	51%	99%	95%	49%	46%
À l'école, les élèves respectent les adultes	45%	48%	93%	90%	35%	55%
Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon par tous.	36%	54%	90%	87%	51%	36%
En classe, je suis à l'aise de poser des questions et donner mon opinion en classe.	32%	52%	84%	87%	49%	38%
Les adultes m'encouragent et reconnaissent mes efforts.	38%	48%	86%	83%	42%	41%
Les adultes s'intéressent à moi (à ce que je vis et mes intérêts).	36%	54%	90%	87%	51%	36%
Je trouve que mes cours sont intéressants.	52%	36%	88%	86%	36%	50%
J'ai un endroit agréable pour dîner (bruit-espace)	29/86	40/86	80%* 69%	68%	39%	29%
J'aime les activités sur l'heure du dîner	30%	63%	93%	70%	52%	18%
À l'école, les adultes respectent les élèves	27%	72%	99%	96%	71%	25%

FORCES, DÉFIS ET ENJEUX

L'équipe-école cherche constamment des actions porteuses pour mieux répondre aux besoins des élèves. C'est une équipe capable de se questionner, d'explorer des stratégies différentes. Elle est capable de s'asseoir à la même table et de déterminer ensemble ce qui est mieux pour répondre aux besoins des élèves malgré leurs préférences individuelles.

Les défis sont nombreux; la socialisation des petits a été heurtée par les enjeux pandémiques et cela se ressent dans leur tolérance à la proximité, au délai, le besoin d'une bulle plus grande et cela se reflète parfois en agressivité. L'augmentation de notre clientèle de préscolaire et de premier cycle accroît le besoin de ressources pour soutenir et apaiser cette clientèle.

L'espace présente aussi une limite, tous les locaux sont occupés et le degré de fréquentation du service de garde crée une pression supplémentaire pour accueillir tous ces élèves dans un environnement adéquat. Un agrandissement a été soumis au ministère car notre territoire se développe. La cour d'école a été dynamisée, du mobilier y a été ajouté et des coins d'ombre avec l'ajout d'arbres. L'école est toutefois confrontée au vandalisme et l'attrait d'aménager notre cour d'école diminue.

Les défis seront toujours présents, mais les élèves de cette école profitent d'une équipe qui cherche toujours à s'améliorer.



Enjeu 1

LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES

Nous remarquons que la réussite des élèves à l'examen d'écriture en 6^e année subit un écart négatif par rapport aux résultats de 4^e année. Cet enjeu a été soulevé en équipe collaborative avec les enseignants des 3^e et 2^e cycles. Nous avons comparé les résultats de l'école avec ceux d'autres écoles qui offrent aussi de l'anglais intensif, il n'est pas possible d'en conclure que les résultats s'expliquent par cet élément.

Les travaux d'arrimage du préscolaire à la 6^e amorcés pour développer la compétence en écriture permettent d'envisager une progression des apprentissages fiable et connue pour chacun des niveaux; un curriculum viable et garanti. Le vocabulaire, les stratégies enseignées, les exigences sont discutées, examinées à la lumière des dernières données probantes en misant sur l'expertise des enseignants et leur désir d'amélioration continue afin d'actualiser des actions porteuses pour la réussite des élèves.

Orientation 1.1 Accroître la réussite scolaire des élèves (en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services)			
Objectifs	Indicateurs	Situations de départ 2021-22	Cible 2027
Objectif 1.1.1 Augmenter le pourcentage d'élèves ayant 70% et plus à l'épreuve ministérielle d'écriture, 6e année au primaire (moyenne sur 5 ans, 2017-2022)	Le pourcentage d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 4e année en écriture	53,97% école 59,54% CSS	augmentation
	Le pourcentage d'élèves ayant obtenu 70% et plus à l'épreuve de 6e année en écriture	43, 24% école 61,39% CSS	augmentation

Enjeu 2

LE BIEN-ÊTRE DE NOS ÉLÈVES

Le souhait de l'équipe d'offrir un milieu encadrant, sécurisant et apaisant s'actualisera quand nous serons en mesure d'harmoniser l'application des attentes comportementales. Les réalités très différentes du préscolaire et premier cycle par rapport aux 2^e et 3^e cycles posent un défi d'harmonisation supplémentaire.

Les preuves que la cohérence, la cohésion et la persévérance des équipes dans l'exigence du respect des attentes comportementales s'imposent d'elles-mêmes. L'équipe-école, dont le service de garde fait partie, souhaite appuyer cet effort. Notre défi repose sur le fait que les individus peuvent avoir des visions personnelles auxquelles ils ont dû mal à renoncer, des seuils de tolérance différents. À cela s'ajoute un roulement de personnel qui rend l'opération d'harmonisation plus difficile malgré les guides et outils disponibles.

Orientation 2.1

Assurer un environnement éducatif sain, sécuritaire, stimulant et ordonné
(en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services)

Objectif 2.1.1	Indicateurs	Situations de départ oct. 2022	Cible 2027
Augmenter le pourcentage d'élèves qui perçoivent positivement le climat scolaire	Je trouve que les règlements de l'école sont appliqués de la même façon par tous.	54% en accord (51% CSS)	augmentation

Enjeu 3

LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE

Les parents sont satisfaits de la relation école-famille dans l'ensemble. Il reste tout de même des zones d'amélioration possibles; plan de communication des événements de l'école, précision des canaux de communication, suivi des résultats pour les spécialistes (enjeu du nombre d'élèves par spécialiste). Dans les cas d'élèves avec des besoins particuliers, l'importance de la stratégie de communication concertée prend tout son sens pour préserver un contexte bienveillant malgré les conversations courageuses qui seront nécessaires.

Il est tout de même important de souligner que 74% des parents sont tout de même d'accord avec le fait que les informations reçues sont pertinentes et suffisantes, c'est un levier puissant pour soutenir les zones d'amélioration.

Orientation 3.1

Améliorer la collaboration entre l'école et la famille

(en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services)

Objectif 3.1.1	Indicateurs	Situations de départ oct.2022	Cible 2027
Augmenter le pourcentage de satisfaction des parents à l'égard de la communication avec l'école	Je suis satisfait des informations reçues concernant les apprentissages de mon enfant. 74% +23%	74% école (75% CSS)	augmentation

+

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif 2023-2027 de l'école primaire À l'Orée-des-Bois est adopté par le Conseil d'établissement le 13 juin 2023 lors d'une séance ordinaire.

Le conseil d'établissement procède, dès cette adoption, à la diffusion de ce projet éducatif à tous les parents de l'école. Un courriel du président du Conseil d'établissement est acheminé à tous les parents et contient une copie du projet éducatif 2023-2027 en fichier attaché. Le présent document est accessible en s'adressant à la présidence du Conseil d'établissement, au bureau de la direction d'établissement ou au secrétariat de l'école.

La direction d'école est mandatée pour élaborer et piloter avec l'équipe-école le plan d'action qui priorise les meilleurs moyens pour poursuivre l'atteinte des objectifs de ce projet éducatif. Elle doit mobiliser tout son personnel, créer des moments de travail commun et observer la progression des apprentissages des élèves.

La direction d'école présente annuellement à la dernière séance du conseil d'établissement (séance de juin de chaque année) la reddition de compte de ce plan d'action qui démontre les actions réalisées, les suivis et l'engagement des actions pour l'année suivante.

Signé le 13 juin 2023 à Drummondville,

Madame Vanessa Rousseau, présidente du Conseil d'établissement

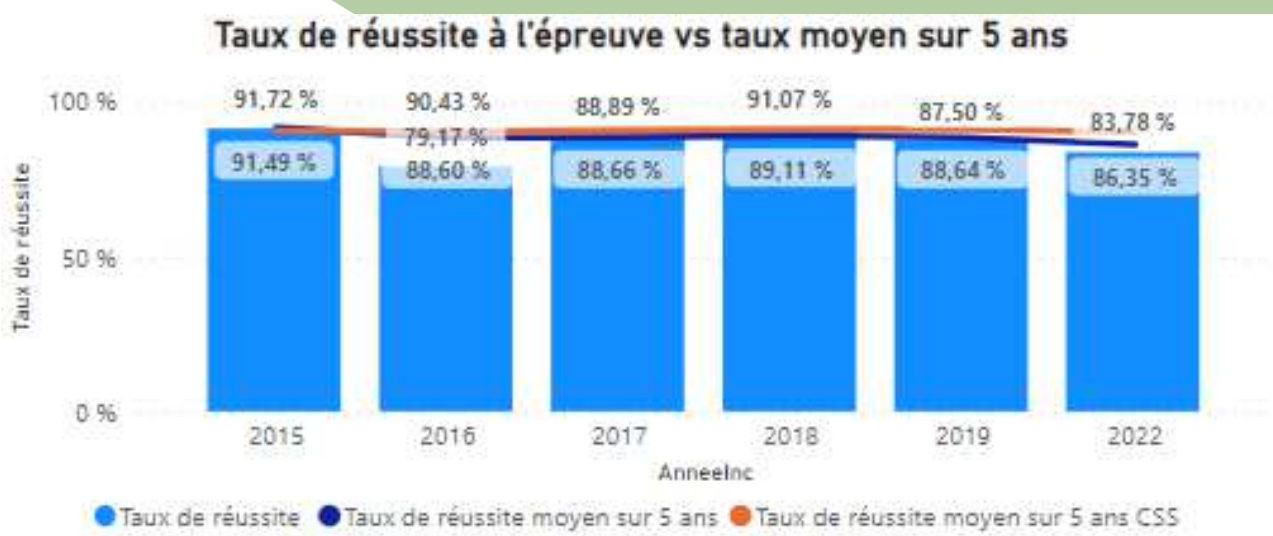
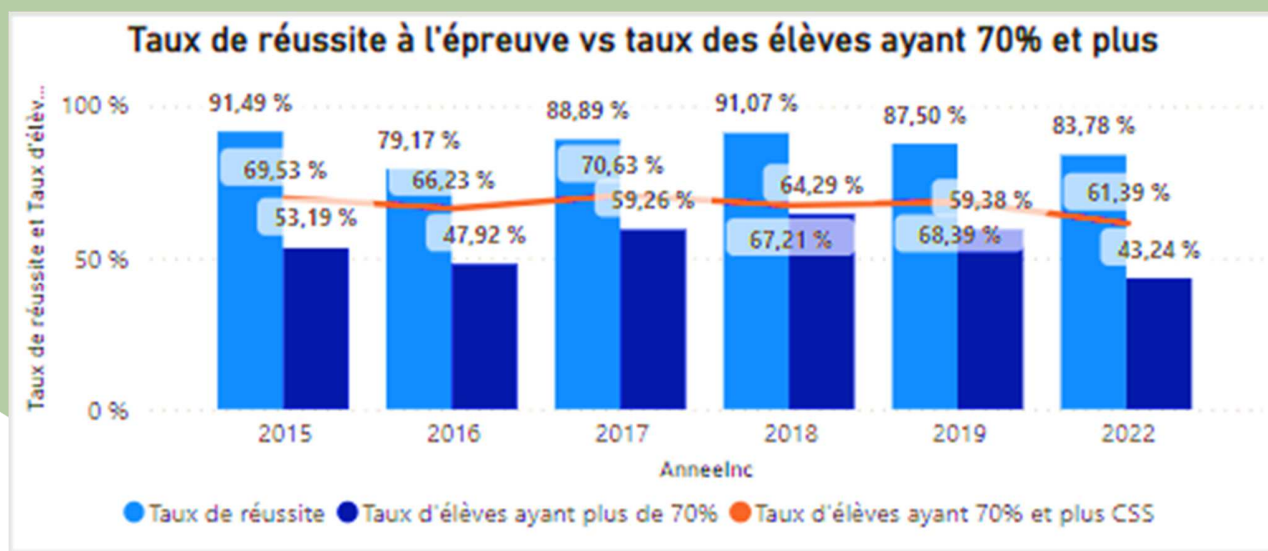
Madame Patricia Eustache, direction d'établissement

ANNEXE 1

TABLEAUX RÉSULTAT À L'ÉPREUVE EN ÉCRITURE 6^E ANNÉE

Le premier tableau permet de discriminer les élèves ayant obtenu 70% et plus par rapport à l'ensemble des élèves de notre école ayant réussi l'épreuve.

Le deuxième tableau indique le taux de réussite de nos élèves pour cette même épreuve pour les différentes années scolaires concernées. La ligne rouge indique la moyenne pour le Centre de services scolaire Des Chênes.



ANNEXE 1 (suite)

TABLEAUX RÉSULTAT À L'ÉPREUVE EN ÉCRITURE 4^E ANNÉE

Le premier tableau permet de discriminer les élèves ayant obtenu 70% et plus par rapport à l'ensemble des élèves de notre école ayant réussi l'épreuve.

Le deuxième tableau indique le taux de réussite de nos élèves pour cette même épreuve pour les différentes années scolaires concernées. La ligne rouge indique la moyenne pour le Centre de services scolaire Des Chênes.

