



UNE SOIRÉE RECONNAISSANCE *réussie!*



Le mercredi 19 octobre dernier, dans la magnifique école de la Marconi, la plus grande édition jamais vue de la Soirée reconnaissance du Centre de services scolaire des Chênes a eu lieu. En effet, ce sont près de 250 membres du personnel célébrant un 25^e anniversaire d'entrée en fonction ou une retraite, qui se sont présentés, afin d'être reconnus. Ces derniers étaient issus des cohortes 2022, 2021 et 2020.

Les convives ont eu droit à une animation dynamique et empreinte d'humour, grâce à la complicité de messieurs Daniel Dumaine, directeur du Service des ressources humaines et Normand Page, secrétaire général et directeur du Service des communications.

Monsieur Lucien Maltais, directeur général a su quant à lui soulever les passions grâce à une allocution d'une grande authenticité, pleine d'admiration envers les fêtés et surtout, riche en reconnaissance.

Cet événement n'aurait pu être une aussi grande réussite sans la participation d'une centaine d'élèves et d'enseignants dévoués, rigoureusement impliqués dans les programmes de danse et de musique de l'école Jean-Raimbault, ainsi que du programme de musique de l'école de la Marconi. Ce n'est pas le talent qui manque au sein de nos établissements scolaires : des performances absolument extraordinaires ont été livrées!

Une fois de plus, félicitations et surtout, merci à tous pour toutes ces années à vous investir avec cœur et passion dans vos fonctions. Le Centre de services scolaire des Chênes et ses milliers d'élèves sont privilégiés de compter parmi ses rangs des ressources telles que vous. 

Autres photos en pages 2, 3, 4 et 5

UNE SOIRÉE RECONNAISSANCE *réussie!*





UNE SOIRÉE RECONNAISSANCE *réussie!*





SONDAGE

sur le bien-être et la réussite | plan d'engagement vers la réussite



L'ensemble des parents d'élèves de maternelle à la sixième année, de la 1^{re} à la 4^e année du secondaire ainsi que des élèves évoluant au sein du programme d'adaptation scolaire ont été invités dernièrement à participer à une vaste étude visant à améliorer le bien-être à l'école et la réussite scolaire, dans le cadre du Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Chênes.

La participation des parents est importante et ne requerra que 10 minutes de leur temps. La date limite pour compléter le sondage est le vendredi 4 novembre prochain. Grâce à leur participation, eux et l'établissement scolaire fréquenté par leur enfant pourraient remporter un prix!

Nous vous remercions à l'avance d'encourager les parents de votre école à compléter cette vaste étude qui permettra à notre organisation de dresser un portrait global de l'état du bien-être et de la réussite à l'école. 🟢

DES MEMBRES DE NOTRE PERSONNEL SE DÉMARQUENT À

« DÉFIE LE SENTIER GROUPE CANIMEX »

Les 14 et 15 octobre derniers avait lieu l'événement Défie le sentier Groupe Canimex qui proposait des courses de soir, de nuit, à l'aube et de jour.

Peu importe le niveau et la forme physique de l'athlète, toutes et tous pouvaient y trouver leur compte.

Lors de l'épreuve du 5 km combo femme en équipe, l'école aux Quatre-Vents s'est distinguée! En effet, Elizabeth Caza, (enseignante éducation physique), Julie Courchesne (enseignante 5^e année), Marie-Pier Smith (enseignante préscolaire), Amélie Lévesque (enseignante primaire) et Sarah Lamoureux ont remporté la toute première place du parcours.

Notons que cet événement rassemble également près de 420 élèves du territoire du Centre de services scolaire des Chênes au volet scolaire en après-midi. 🟢



Mention spéciale à Yann Lanoie, directeur de l'école de la Marconi et membre d'Événements Créaction, pour l'organisation de cet événement.

LA DANSE TRADITIONNELLE À TRAVERS LES SUPER-HÉROS TRAD

Un article de Mackinaw



Présenté par Desjardins

La danse traditionnelle à travers les super-héros TRAD !

C'est le début de l'aventure SUPER-TRAD de Mackinaw présentée par Desjardins pour les maternelles 4 ans et les maternelles 5 ans de l'école L'Aquarelle. SUPER-TRAD Desjardins est un programme de danses traditionnelles offert gratuitement, guidé par une thématique évocatrice aux yeux des enfants : les super-pouvoirs et les super-héros. L'aventure d'Alexis le trotteur permet aux élèves de s'initier à la gigue, à la cuillère, au chant et à la danse.

À la fin du projet, les élèves qui auront participé au programme SUPER-TRAD pourront participer à la fête SUPER-TRAD destinée aux enfants. Au nom de Mackinaw, merci de nous accueillir dans vos écoles! 🟢





L'approche collaborative,

**VUE PAR
LUCIEN MALTAIS,
DIRECTEUR
GÉNÉRAL**

Q : Monsieur Maltais, avec votre œil de directeur général d'un centre de services scolaire, qu'est-ce que l'approche collaborative signifie pour vous?

R : Évidemment, dans une organisation comme la nôtre, nous souhaitons que les forces de chacun puissent s'unir, afin de former des équipes de travail performantes. Je crois que la collaboration est la clé. En équipe, nous réussissons à faire beaucoup plus que seul et de cette façon, nous brisons aussi l'isolement. Les gens peuvent ainsi travailler ensemble vers une mission, une vision commune, toujours dans le but d'accroître la réussite scolaire et le bien-être des élèves.

L'approche collaborative est donc toujours animée des mêmes objectifs : avoir un impact positif concret dans la vie de nos élèves, en permettant une plus grande réussite et en optimisant le bien-être de ceux-ci.

Q : Est-ce que cette méthode est une approche propre au Centre de services scolaire des Chênes, ou s'agit-il d'une pratique connue et répandue dans les autres centres de services scolaire de la province et même d'ailleurs?

R : L'approche collaborative, c'est une pratique qui existait déjà. Nous mettons des termes à des choses que nous connaissons déjà. Nul besoin de recherches scientifiques approfondies, bien qu'elles soient pertinentes, pour démontrer que le travail d'équipe, le travail collaboratif, est plus porteur et performant que le travail individuel, c'est connu. Notre objectif, ici, c'est de structurer cette collaboration à différents paliers et à l'intérieur de nos rencontres collaboratives, nous avons des objectifs précis à atteindre. L'approche collaborative, c'est donc comment bien structurer la collaboration à travers l'organisation pour que cela ait une valeur ajoutée pour la réussite scolaire et le bien-être de nos élèves.

Q : Présentement, où en sommes-nous ici avec cette approche particulière, en termes d'avancée, est-ce l'ensemble des établissements qui y participent, où en sommes-nous quant à la progression de cette pratique au sein du Centre de services scolaire des Chênes?

R : En ce qui nous concerne, lorsqu'on parle d'approche collaborative, nous sommes investis dans le projet CAR : collaborer, apprendre et réussir, dont l'objectif est d'améliorer la réussite des élèves et le taux de diplomation, et notre intention est principalement de mettre en place dans les écoles des équipes collaboratives qui planifieront et mettront en œuvre des séquences d'apprentissage. Présentement, toutes nos directions du primaire du secondaire, de la formation générale des adultes et du secteur professionnel sont investies dans ce projet. De plus, une majorité de nos établissements sont pourvues d'équipes collaboratives qui travaillent de manière structurée pour améliorer la réussite de nos élèves.

Q : Que signifie une séquence d'apprentissage?

R : Prenons par exemple le français/lecture, nous décortiquons la compétence en cibles d'apprentissage pour tous les niveaux du primaire. Par la suite, nous prenons les cibles d'apprentissage d'un niveau et nous les séparons en quatre séquences.

Notre intention est de faire vivre chaque séquence d'apprentissage aux élèves, ce qui veut dire présenter les cibles d'apprentissage, les enseigner aux élèves, vérifier s'ils ont appris, intervenir avec ceux qui ont appris et ceux qui n'ont pas appris, pour conclure avec une évaluation finale convenue par l'équipe de collaboration. Pendant cette période, l'équipe de collaboration se rencontre pour partager sur ses pratiques, convenir de certaines mesures d'aide aux élèves et dégager les pratiques efficaces. L'expertise professionnelle des enseignantes et enseignants est mise en valeur. Nous souhaitons ainsi avoir un impact sur l'enseignement à l'intérieur de la classe dans le but de favoriser la réussite scolaire des élèves.

Q : Lorsqu'on pense à l'implantation globale de cette approche au sein du Centre de services scolaire des Chênes, quel est l'horizon espéré, quelles sont les prochaines étapes?

R : Aux différents paliers de l'organisation, nous avons des équipes collaboratives de direction qui réfléchissent à la mise en place d'équipes collaboratives dans leur établissement.

Nos attentes pour les écoles, c'est de procéder de manière progressive, dépendamment leur volonté. La recette du succès de l'approche collaborative, c'est bien sûr le volontariat. Il faut donc réussir à convaincre l'ensemble des gens de notre organisation que cette approche est une valeur ajoutée pour eux et pour la réussite scolaire de nos élèves.

Q : Qu'aimeriez-vous ajouter en conclusion à propos de l'approche collaborative?

R : Les besoins de nos élèves sont grands et sont diversifiés. L'approche collaborative permet aux équipes-écoles de mieux accompagner ces derniers dans leur développement et leur réussite. Ce modèle permet ainsi un enseignement efficace et bienveillant qui s'ajuste aux besoins de l'élève.

En terminant, ce qu'il faut retenir de cette approche, c'est qu'en unissant nos forces, en étant plus précis sur les cibles d'apprentissage, en intervenant de manière ciblée et concertée, en acceptant la rétroaction et le partage de nos bons coups entre collègues, nous avons le pouvoir d'accentuer la réussite scolaire et le bien-être de nos élèves!



La grande récompense : une paire de chaussures de sport pour tous!

DES NOUVELLES DE L'ÉCOLE CHRIST-ROI

C'est avec beaucoup de fierté que les élèves et les membres du personnel de l'établissement ont accueilli l'équipe du Grand Défi Pierre-Lavoie (GDPL) le mardi 18 octobre dernier, afin de recevoir ce grand privilège, soit celui d'accueillir l'équipe de la Grande récompense, ainsi que de recevoir une toute nouvelle paire de chaussures de sport et une paire de chaussettes aux couleurs du GDPL. Fait remarquable à noter : ce sont seulement 17 établissements scolaires sur 1 348 qui ont reçu cette grande récompense. Wow!

Isabelle Beulac, directrice de l'école, tient à féliciter chaque élève et sa famille ainsi que chaque membre du personnel d'avoir été aussi actifs au mois de mai dernier, d'avoir amassé tellement de Cubes énergie qu'ils ont réussi à devenir l'une des écoles gagnantes de la province. Auparavant, la Grande récompense se déroulait au Stade olympique de Montréal le temps d'un weekend, mais en raison de la pandémie, l'activité s'est vue renouvelée et l'équipe des plus dynamiques se déplace à présent dans

les cours d'école, afin de faire vivre aux jeunes des expériences dont ils se souviendront pour toujours. En effet, en plus de l'équipe du Défi, le groupe Samajam était présent afin de livrer une performance d'animation musicale enlevante et les élèves ont aussi eu droit à un spectacle de sciences. Enfin, chaque groupe était invité à se faire prendre en photo avec la mascotte pendant la récréation animée sur la cour d'école (musique, jeux de toute sorte, etc.). 🌱



JOURNÉE MONDIALE DES ENSEIGNANTS



Le 5 octobre dernier, Lucien Maltais, notre directeur général, a adressé ce message à l'ensemble des enseignants de notre organisation par le biais de diverses plateformes :

« Unissons-nous afin de saluer l'engagement extraordinaire de nos enseignants, qui chaque jour, font la différence auprès de nos milliers d'élèves, en contribuant à leur développement et à leur réussite. Peu d'individus peuvent se targuer d'être aussi importants dans notre société! La profession d'enseignant fait ainsi assurément partie des plus vertueuses qui soient. En effet, votre contribution au monde dans lequel nous évoluons est si significative, que vous réussissez à le rendre meilleur chaque jour. Conservez cette flamme sacrée qui vous anime et qui se reflète dans le regard brillant et captivé de vos élèves. »

Vous avez toute notre admiration pour le travail colossal que vous effectuez jour après jour.

Merci pour tout! 🌱

Secrétariat général

ET SERVICE DES COMMUNICATIONS

Campagne annuelle Centraide

Les employés du Centre de services scolaire des Chênes sont fiers d'appuyer Centraide et de faire une différence dans la vie des gens de leur région, année après année.

En effet, nous avons à cœur d'assurer le développement de nos jeunes, de prévenir le décrochage scolaire, de favoriser l'autonomie alimentaire des familles, d'aider les aînés à briser leur isolement et de soutenir toutes les personnes qui peinent à trouver leur place dans notre société.

Merci de contribuer, vous aussi, à la campagne Centraide car sans le poids de la pauvreté et de l'exclusion, c'est fou comme on peut s'élever.

Notre campagne est présentement en cours et ce, jusqu'au 15 novembre 2022.

Un petit 10 \$ pour Centraide Objectif : 25 000 \$

L'an dernier, 7 % de nos membres du personnel ont effectué un don pour atteindre plus de 23 000 \$. Nous espérons cette année augmenter le taux de participation. Nous serions heureux que chacun puisse donner au moins un petit 10 \$, en don unique ou en retenue à la source.



Centraide redistribue les dons au sein des organismes de NOTRE région.

Depuis de nombreuses années, le personnel du Centre de services scolaire des Chênes vient en aide à une foule d'organismes et de gens d'ici, par sa grande générosité, dans le cadre de la campagne annuelle de Centraide.

Effectuez votre don en ligne grâce à la plateforme Clicdon Centraide, un outil en ligne sécuritaire, rapide et confidentiel. Le 18 octobre dernier, vous avez reçu un courriel avec votre lien personnalisé pour effectuer votre don.

Propagez le message et... à GO on centraide!

M-E-R-C-I de votre générosité!



Le 30 septembre dernier, Éric Maheu (groupe Kaïn et Noir Silence/La Chicane antérieurement) et Patrick Fréchette (anciennement groupe Yelo Molo) ont rendu visite aux élèves et aux membres du personnel de l'école Frédéric-Tétreau.

Lors de ce mini-spectacle, Éric et Patrick ont chanté de grands succès tels que Le petit castor, Embarque ma belle et On jase de toi. Les chansons ont été entrecoupées de petites histoires pour amener les élèves à grandir et à croire davantage en eux. Éric a rappelé l'importance de croire en ses rêves et de travailler fort pour les réaliser : « *J'étais assis là un jour, de ton côté, et tout le long de ma vie, j'ai travaillé, tout le long de ma vie, il m'est arrivé plein de trucs! Je vais t'en raconter quelques-uns, mais l'important, c'est de savoir que tes rêves vont se réaliser comme par magie en sortant d'ici parce que tu vas y croire, n'est-ce pas?* »



Cette belle activité culturelle s'est terminée par une séance d'autographes tant pour les adultes que pour les jeunes... Merci aux membres du comité culturel du Centre de services scolaire des Chênes pour cette belle initiative!

DES RESSOURCES ÉDUCATIVES AUX JEUNES

Conversation entendue sur la promenade Rivia entre deux enseignants...

Comme ça, vous faites des REC à ton école ! Pourquoi faites-vous ça ?

Oui ! Nous faisons des Rencontres d'équipes collaboratives. Nous pouvons enfin prendre le temps de discuter de pédagogie en équipe de niveau ou de cycle plutôt que de faire cela en coup de vent dans un cadre de porte ou au photocopieur.

Faites-vous ça après l'école

Non. À notre école, nous sommes libérés sur du temps de classe alors que d'autres écoles ont aménagé leur horaire de façon à permettre au personnel d'avoir des périodes libres ensemble. Nous ne sommes pas à la course et nous prenons le temps nécessaire pour réfléchir à nos pratiques.

Réfléchir à vos pratiques... que veux-tu dire ? Vous comparez-vous ?

Mais non, voyons ! Nous discutons, échangeons sur nos différentes façons de faire. Je me sens vraiment reconnu lorsque je partage mes bons coups avec mes collègues qui se questionnent sur quel pas de plus peut être fait pour aider un élève qui ne comprend pas un concept ou une notion. Au même titre, je me sens en confiance et soutenu par mon équipe lorsque je rencontre une difficulté ou lorsque je souhaite m'approprier une nouvelle approche pédagogique qui est déjà utilisée par une ou un collègue.

Comment ton équipe peut-elle te soutenir ? Veux-tu dire que vous devez faire toute la même affaire ?

L'autre jour, ma collègue de niveau me disait qu'elle utilisait le Problème en 3 lectures pour travailler le critère 1 en résolution de problème. Elle m'a expliqué ce que c'était et m'a même offert d'aller l'observer en classe pendant qu'elle le faisait avec ses élèves. Ça m'a grandement aidé à bien comprendre comment piloter ce type de problème et ça m'a donné le goût de me risquer à mon tour dans ma classe. Depuis, je vois une meilleure compréhension des différents problèmes par les élèves. Ils prennent maintenant le temps de s'approprier le contexte de la tâche et de comprendre ce dont on parle dans l'énoncé, puis ils ont beaucoup moins de difficulté à identifier l'opération à effectuer. Tu vois, elle m'a soutenu en m'ouvrant sa classe et en me partageant une de ses pratiques.

Nous discutons, réfléchissons et faisons le choix, en équipe, de ce que nous voulons que nos élèves apprennent. Ensuite, il appartient à chacun de choisir la façon dont il souhaite s'y prendre pour s'assurer que nos élèves atteignent les cibles d'apprentissage que nous avons déterminées ensemble. Je me sens reconnu comme un pédagogue et non pas comme un technicien. Mon autonomie professionnelle est sauve puisque je choisis mes moyens d'enseignement.

Si je comprends bien, c'est un travail d'équipe.

C'est ça ! Nous formons une équipe d'enseignantes et d'enseignants qui, ensemble, collaborent pour la réussite de tous NOS élèves. Je dis NOS, car ce qui est génial, c'est que les élèves deviennent ceux de l'ensemble des intervenants de l'école. La réussite ne porte plus uniquement sur les épaules d'un seul enseignant, mais de toute l'équipe (la direction, l'orthopédagogue, l'enseignant-ressource, le psychoéducateur...). La responsabilité est partagée et chacun doit s'impliquer selon son champ d'expertise pour amener l'élève à sa réussite.

Nous sommes en train de développer une réelle collaboration entre nous. Pour te donner un exemple, nous avons décidé de faire une période ouverte par semaine. Mes deux collègues et moi nous partageons nos élèves en trois groupes selon leur niveau d'atteinte de la cible d'apprentissage. Un de nous trois, accompagné de l'orthopédagogue et de l'enseignant-ressource, prend les élèves qui ont de grandes difficultés à atteindre la cible. Ma collègue travaille avec ceux et celles qui ont besoin d'une petite intervention supplémentaire. Finalement, l'autre propose une activité de réinvestissement aux élèves qui ont déjà atteint la cible pour amener leur raisonnement plus loin. Nous avons trouvé ensemble une façon de respecter le rythme d'apprentissage de tous nos élèves. Chacun y trouve davantage son compte.

Lors de nos rencontres, tous les participants s'engagent à respecter les normes de fonctionnement que nous avons établies en équipe. Chacun est invité à s'exprimer pour alimenter la discussion et rendre dynamique la réflexion. Il est important d'entendre toutes les opinions. C'est en confrontant nos idées et en les analysant qu'on peut améliorer nos pratiques. Il faut accepter que nous soyons tous des apprenants autour de la table. Du moment où j'ai compris cela, ça m'a enlevé bien de la pression sur les épaules.

Les conseillères pédagogiques doivent vous imposer des choix... tu sais le genre « faux choix » ?

Non, elles ne sont pas là pour faire les choix à notre place ou nous imposer quoi que ce soit. Comme je te l'ai dit tantôt, ce sont les participants à la REC qui font les choix. La conseillère pédagogique est là pour nous soutenir dans notre réflexion. Elle peut nous questionner pour que nous puissions clarifier notre pensée, nous faire observer certains éléments auxquels nous n'avions pas réfléchi, mais finalement, c'est nous qui prenons nos décisions après avoir analysé les différents aspects en jeu. Il nous est même arrivé de faire un choix qu'elle n'aurait pas fait. Et tu sais quoi ? C'est correct ! C'est nous qui connaissons le mieux nos élèves. Plus tard, si, et je dis bien si, nous constatons que nous nous sommes trompés, il sera toujours temps de rectifier notre cible. Tout comme nos élèves, nous avons droit à l'erreur !

Tu vois, l'autre jour, nous avons remarqué que le concept de fraction était difficile pour un grand nombre de nos élèves. Nous avons profité de la présence de la CP pour lui demander quels moyens d'apprentissage étaient les plus efficaces pour favoriser une meilleure compréhension de ce concept par les élèves. Elle nous a présenté du matériel de manipulation qui venait soutenir cet apprentissage, mais elle ne nous a rien imposé. Puisque la direction est avec nous à chacune des rencontres, elle nous a demandé si nous avions du matériel dans nos classes. Elle a libéré un budget pour prévoir un ensemble de départ que nous nous partagerons d'une classe à l'autre. Quand je te dis que chacun des intervenants autour de la table participe selon son champ d'expertise, en voilà un exemple.

Décidément, tu sembles aimer ça, les REC !

Je n'aime pas ça, j'adore ça ! Cette démarche est vraiment enrichissante et valorisante pour moi. Honnêtement, je ne m'en passerais plus ! Non, mais, c'est vraiment beau la Rivia, surtout à l'automne ! Trouves-tu ?

.....
Texte écrit par Sylvie Guilbault et Danielle Hamel, conseillères pédagogiques.
.....

UNE COUR HAUTE EN COULEUR!



DES NOUVELLES DE L'ÉCOLE SAINT-JOSEPH

Une murale géante de 115 pieds et d'une hauteur de 20 pieds a fait son apparition dans la cour extérieure de l'école Saint-Joseph. La murale colorée a été conçue par l'artiste Marc-Olivier Lamothe, originaire de Sherbrooke. L'œuvre intitulée *Acrobaties en folie* illustre les thèmes de l'art du cirque, la diversité culturelle et la nature. Créé en collaboration avec l'organisme Mural et la Ville de Drummondville, le projet d'art visuel est en lien avec la revitalisation du quartier Saint-Joseph. Petits et grands peuvent maintenant admirer un décor ludique, vivant et majestueux! 🌱



CHORALE DU PROGRAMME PARTICULIER MUSIQUE

DES NOUVELLES DE L'ÉCOLE DE LA MARCONI

Dans le cadre des festivités de la Journée de la culture qui a eu lieu le 30 septembre dernier, les élèves de la chorale du Programme particulier musique ainsi que leurs enseignants ont tourné une vidéo mettant en lumière la chanson «*Les doigts en cœur*» de Louis-Jean Cormier, d'ailleurs porte-parole de cette journée thématique. La version originale de cette œuvre musicale fut notamment enregistrée en collaboration avec l'Orchestre symphonique de Montréal.



Certains élèves de 3^e année ont débuté le programme de musique de l'école de la Marconi qu'au mois de septembre dernier et il s'agissait donc de leur toute première chanson en chorale. Félicitations pour cet accomplissement!

Ils ont choisi d'interpréter la version chorale qui est un peu différente de celle originale, mais qui a été écrite pour les jeunes et dans une tonalité plus intéressante pour leurs voix. Si vous écoutez bien les paroles, vous entendrez certains rappels à notre force à tous d'avoir tenu bon pendant la pandémie, de se trouver des moyens pour se divertir, ainsi que des paroles de persévérance. Bref, le texte est magnifique. 🌱



ÉCOLE
DE LA
MARCONI



Toute l'équipe du programme particulier musique vous souhaite une bonne écoute :

<https://youtu.be/sz29dyoqogM>

UN TOUT NOUVEAU TERRAIN DE BASKETBALL!

DES NOUVELLES DE L'ÉCOLE JEAN-RAIMBAULT

C'est le mercredi 19 octobre dernier que se tenait l'inauguration du terrain de basketball extérieur de l'école secondaire Jean-Raimbault.

Grâce au Programme TOP LÀ, créé à l'hiver 2021 par la Caisse Desjardins de Drummondville, l'école a pu bénéficier d'un don de 10 000 \$ et ainsi faire l'acquisition du matériel nécessaire à la réalisation du projet. Au total, plus de 30 330 \$ y auront été investis.

Une population étudiante grandissante

Depuis 2020, deux agrandissements majeurs ont vu le jour si bien que 1 322 élèves sillonnent les couloirs de Jean-Raimbault cette année. La concrétisation du terrain de basketball permet d'offrir aux jeunes de l'école un nouveau plateau sportif. « Nul doute que la réussite scolaire passe par une foule d'éléments. L'équilibre entre l'académique, le sport, la vie sociale et le parascolaire est essentiel à la prospérité et au développement de nos jeunes. L'utilisation de ce nouveau plateau sportif que ce soit à des fins pédagogiques ou récréatives ne peut que créer un sentiment de bien-être et d'appartenance, et jouer positivement sur la réussite scolaire des élèves de notre école », indique Annie-Claude Gauthier, gestionnaire administrative de l'école.

Un projet acclamé par le conseil étudiant

« Bien que l'école ait fait l'acquisition de modulaires en 2020 et 2021, aucun agrandissement a été réalisé du côté des gymnases. Donc, d'avoir un plateau extérieur supplémentaire pour les cours d'éducation physique est une valeur ajoutée à notre quotidien et nous en sommes bien fiers. Les générations futures de Jean-Raimbault et aussi les gens de notre quartier pourront également en bénéficier le week-end et en saison estivale », de conclure Hugo Doyon, président du conseil étudiant.



La Caisse Desjardins de Drummondville, un partenaire de premier plan

« C'est une grande fierté pour la Caisse Desjardins de Drummondville d'appuyer les projets d'amélioration des infrastructures scolaires. Le terrain de basketball de l'école Jean-Raimbault est un lieu de socialisation pour les étudiants, un lieu d'enseignement et un lieu rassembleur



pour le quartier. Contribuer au développement de l'offre sportive des étudiants dans ce qu'il y a de plus positif, soit le rire, le plaisir et l'amitié entre les jeunes est un privilège pour la Caisse », précise Paul Gagné, directeur général de la Caisse Desjardins de Drummondville.

Se serrer les coudes, mettre l'épaule à la roue et faire une différence sont autant de gestes motivés par l'engagement de Desjardins auprès de ses milliers de membres. Bref, ce nouvel espace aménagé, gracieuseté de la Caisse Desjardins de Drummondville illustre bien l'implication de ce partenaire de choix toujours prêt à soutenir les gens de chez nous! 🌱

UN NOUVEAU MILIEU DE VIE POUR LES ÉLÈVES DU CENTRE DE LA CONSTRUCTION!



DES NOUVELLES DU CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE PAUL-ROUSSEAU

Grâce au Programme TOP LÀ de la Caisse Desjardins de Drummondville, le Centre de la construction du CFP Paul-Rousseau a pu aménager une partie de la cafétéria au coût de 5 000 \$.

Cet endroit se veut maintenant un lieu rassembleur et dynamique pour les étudiants qui pourront en profiter davantage. La section lounge, la section informatique ainsi que l'espace jeux sauront unifier les élèves qui fréquentent le centre. Enfin, la murale exposant les divers métiers permet de rapprocher les élèves de la réalité du marché du travail.

« Nous avons créé un lieu rassembleur et beaucoup plus agréable qui permettra aux élèves de faciliter les liens sociaux, de bouger et de favoriser la réussite scolaire. Un projet concret qui fera une belle différence dans le quotidien des élèves en FP » - indiquait Chantal Nolet, gestionnaire administrative d'établissement.

« L'initiative des enseignants du Centre de formation professionnelle Paul-Rousseau a permis d'offrir un lieu de socialisation pour les étudiants de charpenterie-menuiserie en créant un lieu de rencontre et d'échanges pour les futurs charpentiers-menuisiers. L'implication des enseignants dans le processus d'aménagement de la salle rejoint les valeurs de coopération et d'engagement de Desjardins. Nous sommes fiers d'avoir participé financièrement à l'aménagement de ce milieu de vie important dans la réussite académique des jeunes » - Paul Gagné, directeur général de la Caisse Desjardins de Drummondville.

Le CFP Paul-Rousseau tient à remercier le personnel enseignant du DEP en charpenterie-menuiserie qui a grandement contribué à la réalisation de ce projet. Il en est de même pour la Caisse Desjardins de Drummondville pour sa participation financière. ♻️



AVANT



APRÈS

POUR VOUS INSPIRER UN PEU...

« *Croyez en vos rêves
et ils se réaliseront peut-être,
croyez en vous
et ils se réaliseront sûrement.* »

- Martin Luther King

UNE CLASSE EXTÉRIEURE

POUR LE PLUS GRAND BONHEUR DES ÉLÈVES!



DES NOUVELLES DE L'ÉCOLE AUX QUATRE-VENTS

C'est le jeudi 20 octobre dernier que s'est tenue l'inauguration de la toute nouvelle classe extérieure de l'école aux Quatre-Vents, en compagnie de nombreux élèves, enseignants et partenaires.

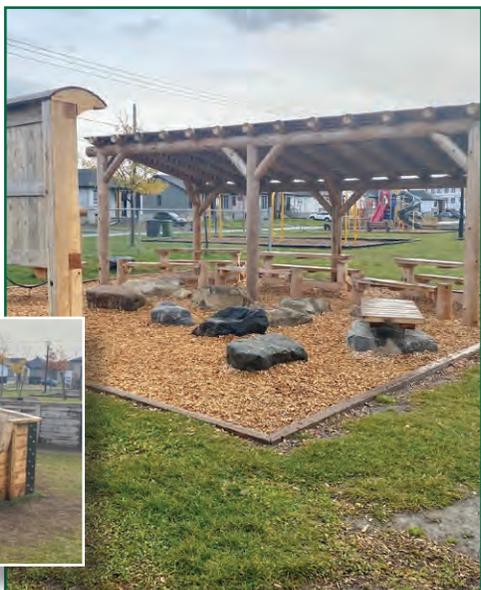
Nathalie Mélançon, directrice de l'établissement, a remercié d'entrée de jeu les partenaires financiers qui ont rendu possible la concrétisation de ce projet, notamment la mesure « Embellissement des cours d'école du Gouvernement du Québec » qui a permis à l'école de recevoir la somme de 50 000 \$, la Caisse Desjardins de Drummondville a remis quant à elle un montant de 15 000 \$ via le Programme TOP LÀ et plusieurs parents donateurs et familles ont aussi contribué à la campagne de financement, permettant la récolte d'une somme de 43 000 \$.

« Concrétiser les rêves et les ambitions des jeunes est l'un des mandats que s'est donnés la Caisse Desjardins de Drummondville. Pour l'école aux Quatre-Vents, le rêve des enfants de pouvoir jouer et s'amuser dans un parc-école bien adapté et moderne est maintenant bien réel. Ce parc sera assurément une source de souvenirs heureux pour tous les élèves qui fréquenteront l'école au fil des années et un ancrage important pour leur développement. C'est une grande fierté pour la Caisse d'avoir appuyé financièrement ce projet » - a précisé lors de l'occasion Johanne Lachapelle, présidente du conseil d'administration de la Caisse Desjardins de Drummondville.



« En tant que directrice, je ne peux que me réjouir et souligner le travail colossal qui a été accompli dans le cadre de ce projet. Outre les précieux partenaires, je souhaite également saluer l'engagement de Jean-Philippe Gagnon, enseignant en éducation physique et à la santé et porte-parole du comité cour-école. Enfin, je désire remercier François Roy et le programme GARAF pour la plantation de nombreux arbres à notre école. M. Roy a généreusement donné de son temps pour enseigner à plusieurs de nos élèves la méthode de plantation de ces arbres » a indiqué Nathalie Mélançon.

Les élèves sont privilégiés de pouvoir bénéficier d'un tel environnement, qui saura durer dans le temps. Notons que d'autres projets d'amélioration sont à venir afin d'en faire un milieu d'exception. L'école est ainsi à la recherche de nouvelles sources de financement, afin d'entreprendre la deuxième phase de l'embellissement de sa cour d'école. 🌱



ÇA MÉRITE d'être souligné!

Des bons coups, des bonnes pratiques, il s'en passe à la tonne, à tous les jours au sein de notre Centre de services scolaire des Chênes. Partagez-les-nous! Profitez de cette tribune pour mettre en lumière les personnes qui égayent votre quotidien! 🌱



lemaillon@cssdeschenes.gouv.qc.ca

Suivez-nous!

Une autre façon de demeurer à l'affût des nouvelles du Centre de services scolaire des Chênes, de son personnel et de ses établissements.

• Page Facebook :

<https://www.facebook.com/csdeschenes>

• Chaîne YouTube :

www.youtube.com/channel/UCACz3THA6h3892CEU8K30fA



DES RESSOURCES ÉDUCATIVES AUX JEUNES

Équipe de francisation | Présentation de l'accueil et de la francisation au Centre de services scolaire des Chênes

Portrait de l'immigration au CSSDC

Au CSSDC :

- Durant l'année scolaire 2021-2022, c'est **796 élèves** issus de l'immigration qui sont répartis sur le territoire du CSSDC sur une population total d'environ 13 000 élèves.
- Environ 300 élèves ont une mesure SAF (soutien apprentissage du français)
- 5 pôles de service pour 6 classes ACC (4 primaires et 2 secondaires)
- 10 enseignantes à temps plein dans le champ de la francisation (champ 26)

Langues d'origine



arabe: 194
espagnol: 181
swahili: 61
créole: 37
anglais: 31
kirundi: 26
sango: 26

20 différentes langues avec moins de 5 représentants

Données CSSDC, période le 2020-06-30

Pays d'origine



France: 91
Tunisie: 69
République démocratique du Congo: 66
Irak: 60
Syrie: 58
Maroc: 55
Columbia: 52
Cameroun: 43
Côte d'Ivoire: 43
République centrafricaine: 31
Burundi: 30
Mexique: 27
Sénégal: 22
Algérie: 18
Brésil: 12
Belgique: 11

42 différents pays avec moins de 10 représentants

Données CSSDC, période le 2020-06-30

Équipe de francisation

Au Centre de services scolaire des Chênes, des services d'accueil et de soutien à l'apprentissage de la langue française s'adressent à des élèves dont la langue maternelle n'est pas le français et qui, pour la première fois, reçoivent des services éducatifs en français et dont la connaissance de la langue française ne leur permet pas de suivre normalement l'enseignement. Ces élèves peuvent bénéficier de ces services de soutien à l'apprentissage de la langue française plus d'une année scolaire.

Ces services d'accueil et de soutien à l'apprentissage de la langue française visent à faciliter l'intégration de ces élèves dans une classe ordinaire où les services d'enseignement sont dispensés en français.

Régime pédagogique de l'éducation préscolaire, de l'enseignement primaire et secondaire, section III, article 7

Compte tenu de l'augmentation marquée des élèves immigrants et des besoins sans cesse grandissants, l'équipe de francisation c'est maintenant 10 personnes qui, à chaque jour, se dévouent aux élèves issus de l'immigration. Dans le concret, ce sont 6 classes d'accueil, 4 au primaire et 2 au secondaire. Les écoles pôles au primaire sont Saint-Charles (enseignante à venir), Christ-Roi (enseignante, Roukia Robitaille-Osman), Frédéric-Tétreau (enseignante, Fannie Champagne) et Saint-Louis-de-Gonzague (enseignante, Renée Boily). Au secondaire, les deux classes d'accueil sont regroupées dans la même école pôle, La Poudrière (enseignantes, Cindy Brouillard et Mélanie Cardin). Pour les élèves intégrés en classe ordinaire, 3 enseignantes (Chantal Dubuc, Véronique Laurin et Alycia Mailhot) offrent un soutien linguistique d'appoint.

L'équipe est épaulée par Simon Tessier, conseiller pédagogique responsable du dossier de l'accueil et de la francisation et responsable des dossiers Premières Nations et Inuit.

Protocole d'intégration

Liens externes pour se familiariser avec l'accueil et l'intégration des élèves immigrants :

<https://webdocumentaireaccueil.uqam.ca/#Accueil>

<http://www.verslequite.umontreal.ca/#Menu>

Objectifs de la francisation en général

LE PROGRAMME ILSS

(intégration linguistique scolaire et sociale)

Buts :

- Développer la communication au quotidien;
- Faire acquérir le niveau de compétence langagière nécessaire en français pour effectuer des apprentissages en français dans les différentes disciplines scolaires au secteur régulier;
- Faire découvrir et comprendre la culture de leur nouvel environnement.

Les quatre compétences en ILSS :

- Communiquer oralement en français dans des situations variées;
- Lire des textes variés en français;
- Écrire des textes variés en français;
- S'adapter à la culture de son milieu.

Document de référence :
Programme ILSS primaire

Document de référence :
Programme ILSS secondaire

La classe d'accueil



La classe d'accueil est un modèle d'organisation des services de soutien à l'apprentissage du français offert au Centre de services scolaire des Chênes. Ces classes sont composées d'élèves provenant de différents pays et qui doivent acquérir les bases du français (à l'oral, en lecture et en écriture) afin de pouvoir poursuivre leur parcours scolaire en classe ordinaire. C'est aussi au sein de ces classes que les élèves en apprentissage du français pourront amorcer leur intégration à leur nouveau milieu scolaire et social.

Soutien linguistique



Objectifs du service en soutien linguistique :

- Réduire, chez l'élève en apprentissage du français, l'écart entre ses compétences langagières en français et celles des élèves du secteur ordinaire;
- Faciliter ses apprentissages en lui permettant de:
 - o Mettre en œuvre des stratégies d'apprentissage efficaces du français;
 - o Poursuivre l'apprentissage de la langue de scolarisation (métalangage);
 - o Acquérir des méthodes de travail efficaces, transposables à différentes disciplines, tant à l'oral qu'en lecture et en écriture;
- Créer un lien de confiance avec l'élève pour soutenir sa progression.

Nouvelle école primaire à Lefebvre

Conformément au Plan québécois des infrastructures 2022-2032, le centre de services scolaire a reçu la confirmation qu'il pouvait procéder à la démolition et à la reconstruction de l'école Sainte-Jeanne-d'Arc à Lefebvre. Le projet consiste à construire une école de 6 classes ainsi qu'un gymnase simple, incluant une bibliothèque et différents espaces d'apprentissage et de collaboration.

Actuellement, l'équipe des ressources matérielles débute l'étape préliminaire du projet, c'est-à-dire l'élaboration du concept autant architectural, mécanique/électrique.

Les professionnels travaillent en équipe afin d'établir le meilleur environnement possible pour les élèves et le personnel. L'objectif est de créer une école à échelle humaine mettant en valeur l'environnement et la coopération.

Le concept préliminaire sera présenté en novembre au ministère (10%) afin de valider l'aménagement intérieur et l'implantation du bâtiment sur le terrain. 



SEMAINE DE PRÉVENTION DES DÉPENDANCES

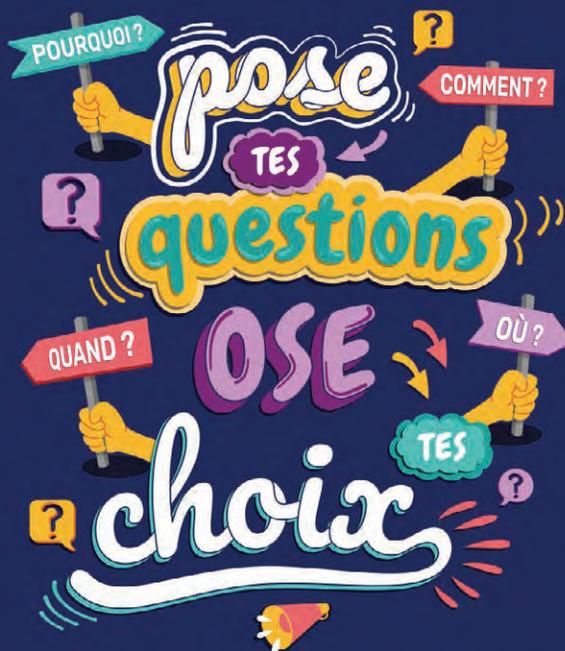
Un article de d'Action Toxicomanie

Dans le cadre de la Semaine de prévention des dépendances qui se déroulera du 14 au 18 novembre, l'intervenante en prévention des dépendances d'Action Toxicomanie donnera rendez-vous aux étudiants de chacune des écoles secondaires sur l'heure du dîner. Un kiosque artistique sera à la disposition des élèves afin de créer la plus belle page de scrapbook jamais vue en prévention des dépendances.

Les jeunes seront conviés à venir faire découvrir les trucs qu'ils mettent en place lorsque vient le temps de déconnecter des écrans, en laissant place à la créativité.

Demeurez à l'affût des messages Odiovox! C'est un rendez-vous! 

Semaine de sensibilisation à la dépendance à l'usage de substance



trouvetoncentre.com



Nouvelle école primaire à Saint-Lucien

Il y a de l'action sur le chantier de la nouvelle école primaire Des 2 Rivières à Saint-Lucien!

L'installation des systèmes mécaniques, électriques, de plomberie et de protection incendie se poursuivent à travers les différents secteurs du bâtiment. Les ouvriers finalisent le montage des cloisons intérieures. Le tirage de joints est en cours afin de permettre aux peintres de débiter leurs travaux!

Les travaux d'enveloppe avancent bien : les membranes pare-air/pare-pluie sont en place. L'isolation extérieure permettant de couvrir les ponts thermiques est en cours d'installation. La fenestration de type murs rideaux est en bonne partie complétée. Le sous-traitant a même commencé à installer le revêtement extérieur. Celui-ci intègre un parement d'aluminium de style « *planches de bois* » afin de correspondre à la signature architecturale élaborée pour la nouvelle génération d'écoles.

Les travaux d'aménagement des infrastructures de la cour ont débuté dernièrement. Des tranchées sont creusées, les matériaux sont mis en place, les différents niveaux des éléments sont mesurés et ajustés selon les besoins. 🔄



ASTUCES et nouvelles

Bon à savoir...

Les raccourcis clavier sont des touches ou des combinaisons de touches qui permettent d'exécuter autrement une opération généralement effectuée avec une souris. Nous vous partageons, ci-dessous, quelques-uns de ces raccourcis clavier les plus couramment utilisés. Vous sauvez un temps fou, c'est garanti!

Portables partageants

Depuis le début de l'année scolaire, le Service des technologies de l'information a déployé plus d'une trentaine de portables à des enseignants qui exercent dans plus d'une école pour leur permettre de préparer et dispenser leurs cours tout en gagnant du temps et en facilitant leur travail.

Si vous souhaitez en connaître davantage sur ce projet, n'hésitez pas à communiquer avec Josée Rodrigue par courriel josee.rodrigue@cssdeschenes.gouv.qc.ca ou au poste téléphonique 6727.

Bornes

Le Service des technologies de l'information procédera au rehaussement du réseau sans-fil pour les écoles qui n'atteignent pas un ratio d'une borne pour 13 appareils mobiles (iPad, Chromebook, portable).

Ces travaux viendront améliorer la capacité du réseau sans fil dans 24 écoles. En parallèle, le STI fera également le remplacement de près de 130 bornes en fin de vie. Ce sont des travaux d'envergure qui nécessitent parfois des interruptions de service. Pour ces raisons, ces travaux s'échelonneront jusqu'à la fin de l'année scolaire. 

| Combinaison de touches | Description |
|---|---|
|  | Accès au menu démarrer |
|  + L | Verrouiller la session ou changer d'utilisateur |
|  + +/- | Effectuer un zoom |
|  + Tab | Affiche les différentes applications et bureaux actifs |
|  + flèche | Déplace la fenêtre active dans l'un des quatre coins de l'écran |
|  + A | Ouvrir le centre de notifications |
|  + D | Abaisser toutes les fenêtre actives |
|  + E | Lancer l'explorateur de Windows |
|  + P | Pour projeter un écran |
|  + pause | Ouvrir les propriétés de Windows |
| Alt + Tab | Passer entre les applications ouvertes en maintenant la touche Alt enfoncée |
| Ctrl + A | Sélectionne votre document en entier |
| Ctrl + C | Copier le texte sélectionné |
| Ctrl + V | Coller le texte |
| Ctrl + X | Couper le texte sélectionné |
| Ctrl + F | Pour rechercher du texte sur la page courante |
| Ctrl + N | Ouvrir une nouvelle fenêtre |
| Ctrl + P | Imprimer page ou document ouvert |
| Ctrl + Z | Annuler la dernière action |
| Ctrl + S | Enregistrer |



SEMAINE QUÉBÉCOISE DES DIRECTIONS D'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE

Du 17 au 21 octobre dernier se déroulait cette semaine importante, sous la thématique « *une profession à valoriser, un rôle à reconnaître* ».

Nous souhaitons réitérer nos remerciements, en saluant l'ensemble de ces collègues qui évoluent au sein des directions de nos établissements scolaires. Votre rôle est absolument essentiel au bon fonctionnement de nos écoles.

Merci pour tout ce que vous faites au quotidien afin d'assurer la réussite et le bien-être de nos milliers d'élèves! 🙌

Semaine québécoise des directions
d'établissement scolaire

**Une profession à valoriser,
un rôle à reconnaître**



Une réalisation de



En collaboration avec



Centre
de services scolaire
des Chênes

Québec



Rédaction
et correction:

Andréane Proulx

Conseillère aux communications
lemaillon@cssdeschenes.gouv.qc.ca

Production et
supervision :

Normand Page
Secrétaire général et
Directeur du Service
des communications

Conception :
Guy St-Michel
Imagidée

Suivez-nous!



Faites connaître
vos projets à nos

4 000

membres du
personnel et
partenaires du
Centre de services
scolaire des Chênes

Échéancier 2022-2023
Journal Le Maillon

Le matériel doit être reçu avant
les dates ci-dessous (avant 12 h)

| DATE LIMITE | ÉDITION |
|-----------------------|---------------|
| 11 novembre 2022..... | Novembre 2022 |
| 6 décembre 2022 | Décembre 2022 |
| 13 janvier 2023..... | Janvier 2023 |
| 10 février 2023 | Février 2023 |
| 15 mars 2023 | Mars 2023 |
| 14 avril 2023 | Avril 2023 |
| 12 mai 2023 | Mai 2023 |
| 2 juin 2023 | Juin 2023 |

Écrivez-nous à l'adresse suivante :
lemaillon@cssdeschenes.gouv.qc.ca

IMPORTANT :

Les textes doivent être au format **WORD**
Les photos (de bonne qualité et libres de droit)
doivent être au format **JPG**

Toutes les photos et les textes envoyés au
Secrétariat général et Service des
communications après la date d'échéance
ne seront pas traités pour l'édition suivant
cette date.

Le Secrétariat général et Service des
communications se réserve le droit de publier
ou non les textes envoyés.

Nous vous remercions de votre précieuse
collaboration!

Veillez prendre note que le masculin a été utilisé tout au long de ce
journal, afin d'alléger la lecture.