

LE MAILLON

Joyeuses Fêtes!

L'école Jésus-Adolescent

Grand Prix national ESSOR

L'établissement primaire s'est vu remettre le Grand Prix national pour le projet

« Les jeunes s'exposent à la Fondation Grantham pour l'art et l'environnement ».

Dans le cadre de cet événement annuel, des élèves de Drummondville et de Québec ont présenté leurs œuvres produites lors d'un projet de création collective avec l'artiste Anahita Norouzi.

Cette exposition, d'une durée d'un mois, a réuni les œuvres d'élèves du Cégep de Drummondville, des écoles Le Sommet, Jésus-Adolescent et des Deux-Moulins.

Le prix est constitué d'une bourse de 10 000 \$.

La réalisation et la diffusion d'une capsule vidéo sur le site Web « La Fabrique culturelle » de Télé-Québec accompagnent également ce prix, qui récompense un projet répondant de façon exceptionnelle à l'ensemble des critères des prix de reconnaissance Essor.

M. Lucien Maltais, directeur général du Centre de services scolaire des Chênes est fier de l'engagement des artisans de l'école Jésus-Adolescent et de son rayonnement.

Félicitations à tous les élèves et au personnel pour cette prestigieuse reconnaissance!

LES PRIX DE
RECONNAISSANCE
ESSOR

Sur la photo on reconnaît Jean-Bernard Émond, adjoint parlementaire du ministre de l'Éducation, Lucien Maltais, directeur général du Centre de services scolaire des Chênes, Cynthia Racine, Chef de service à Télé-Québec en classe, Valérie Trudel, enseignante de 3^e année à l'école Jésus-Adolescent, Jessie Renaud, spécialiste d'arts plastiques à l'école secondaire Le Sommet du CSS des Premières-Seigneuries, Patricia Filion, enseignante de 3^e année à l'école Jésus-Adolescent, Véronique Chagnon, enseignante de 4^e année à l'école Jésus-Adolescent, et Mathieu Lacombe, ministre responsable de la Culture et des Communications, ministre responsable de la jeunesse.

Absente sur la photo :
Marie-Pier Trottier, enseignante à l'école Jésus-Adolescent au moment du projet.

Merci à Anne Deslauriers et à son équipe de stagiaires qui ont non seulement conçu l'exposition, mais qui sont intervenues dans les salles de classe et qui ont également participé de façon très importante à la rédaction et à la présentation du projet soumis au concours. Merci également à Vivianne et Claudel sans qui le projet n'aurait pu se réaliser.

Merci à tous les autres partenaires de premier plan qui ont fait de ce projet collectif une réussite!



Rappelons que Les prix de reconnaissance Essor soulignent le travail passionné des enseignantes et enseignants ainsi que des responsables scolaires qui réalisent des projets artistiques novateurs imprégnés de culture. Ces projets favorisent l'engagement, la persévérance scolaire et la réussite éducative des élèves.

En reconnaissant des projets à caractère éducatif, artistique et culturel, le ministère de l'Éducation, le ministère de la Culture et des Communications ainsi que leurs partenaires ont pour objectif de promouvoir :

- l'importance d'une formation artistique de qualité;
- un enseignement enrichi par une approche culturelle;
- l'excellence des actions menées par les établissements d'enseignement en partenariat avec des artistes, des écrivains et des organismes culturels des différentes régions du Québec.

NOS MEILLEURS VŒUX

*pour la période
des Fêtes!*

En ces temps de réjouissances, nous désirons remercier l'ensemble des membres de notre personnel pour leur engagement remarquable. Chaque jour, grâce à vous, nos milliers d'élèves s'épanouissent dans la bienveillance et nos établissements se démarquent. Votre contribution est inestimable.

Les élèves sont au centre de toutes nos décisions et leur réussite est ce qui nous est le plus précieux. Nous espérons que cette prochaine année sera remplie de succès qui les rendront fiers et qui leur permettront d'aller toujours plus loin dans leurs ambitions, dans tout ce qui les anime.

Profitez de ces vacances bien méritées pour vous ressourcer, vous amuser et faire le plein de réconfort en compagnie des êtres qui vous sont chers.

Joyeuses fêtes à toutes et à tous et une merveilleuse année 2023! 🍀



Lucien Maltais
Directeur général

COLLOQUE

LIRE,



ÇA

«DESCHÊNES»!

une réussite!

Orchestré par un comité organisateur enthousiaste et passionné, animé de la conviction d'enrichir les connaissances de ses pairs du Centre de services scolaire des Chênes au sujet de l'importance de lire, ce colloque entièrement dédié à la lecture a eu lieu à l'école Marie-Rivier le vendredi 9 décembre dernier. Quelques centaines de personnes étaient présentes.

Suite en page 3



Le colloque se déclinait en trois axes :

- La lecture au service du bien-être personnel, social et professionnel (le plaisir de lire, les pratiques gagnantes au service du bien-être personnel et/ou professionnel, la lecture pour sensibiliser à une réalité (anxiété, douceur, différence), etc.);
- La lecture dans toutes les disciplines (situations d'apprentissage et d'évaluation, toutes disciplines confondues, où la lecture est particulièrement sollicitée en faisant des liens avec la façon dont on démontre aux élèves qu'ils lisent pour apprendre);
- La lecture au service de l'apprentissage (éveil à la lecture, motivation et engagement, difficultés en lecture, pratiques gagnantes au service de l'apprentissage, etc.).



Considérant l'importance de la lecture au sein de la vie en général, mais de la vie scolaire et professionnelle en particulier, et comme il s'agit d'une compétence qui se développe tout au cours de la vie, le Centre de services scolaire des Chênes a ainsi convié l'ensemble de son personnel à cette journée entière de réflexion et de formation sur ce sujet qu'il considère prioritaire et ce, depuis plusieurs années.

Débutant par une conférence inspirante et généreuse offerte par Claudia Larochelle, journaliste et écrivaine montréalaise, l'événement, animé par Andréane Proulx, conseillère en communication, fut ponctué par des dizaines d'ateliers abordant diverses thématiques plus intéressantes les unes que les autres, animés par des intervenants tout aussi pertinents et engagés. Dans le cadre de ces ateliers, les participants ont pu revoir leur conception de la lecture et accentuer leur plaisir de lire, tout en ayant des échanges constructifs lors des périodes de réflexion.

Sur l'heure du midi, un dîner-causerie enlevante a eu lieu, réunissant des panélistes de divers milieux du monde de l'éducation, tels que des gestionnaires, des enseignants, des professionnels et du personnel de soutien ayant tous en commun une vive passion : la lecture. Claudia Larochelle était également du lot. Un moment tout à fait enrichissant pour les participants qui étaient sur place et qui ont également pu contribuer aux échanges.

Enfin, plusieurs kiosques étaient présents pour mettre en valeur les livres proposés lors des ateliers, les nouveautés des libraires, en plus des livres finalistes et lauréats des Prix littéraires. Les participants pouvaient faire des achats de livres ou de jeux sur place pour leurs élèves, leurs amis et leur famille!

C'est sans l'ombre d'un doute que cette journée a réussi à favoriser encore davantage la culture de la lecture au sein de notre communauté scolaire! 🌱

En terminant, profitons de cette occasion pour saluer l'engagement du comité organisateur : Lyne Bellerive, coordonnatrice, Amélie Beaudoin, Vanessa Charbonneau, Annie Chartier, Karine Demers, Mylène Duguay, Julie Hénault, Carolyne Labonté, Karine Marchand, Michelle Moreau, Isabelle Nadeau, Valérie Sévigny-Pelchat et Simon Tessier.





L'APPROCHE COLLABORATIVE vue par Maude Trépanier, directrice générale adjointe du Centre de services scolaire des Chênes

1) En quelques mots, quel est votre parcours scolaire et professionnel, et ce qui vous a conduit à devenir directrice générale adjointe d'un centre de services scolaire?

Native de la région des Appalaches, j'ai complété mon BAC en enseignement primaire préscolaire et peaufiné ma formation avec un certificat en enfance inadaptée. J'ai alors enseigné pendant 8 ans particulièrement en adaptation scolaire.

De directrice au primaire à directrice des services éducatifs à la Commission scolaire des Appalaches, j'ai quitté ma ville natale en 2007 pour m'installer à Drummondville. Qui prend mari prend pays! Accueillie par la merveilleuse équipe de l'école Saint-Joseph en 2007, j'ai eu la chance de m'approprier mon nouvel environnement et de découvrir la culture de l'organisation. En 2010, j'ai eu le privilège de travailler avec l'équipe de l'école La Poudrière et quelques années plus tard avec celle de l'école Marie-Rivier.

En 2017, je reprenais le flambeau de Chantale Sylvain au poste de directrice des services éducatifs et de directrice générale adjointe à la suite de son départ à la retraite. Le désir d'avoir un impact plus grand, une influence plus grande au sein de l'organisation pour la réussite et le bien-être des élèves ont toujours guidé mes choix de parcours.

2) En tant que directrice générale adjointe d'un centre de services scolaire, que signifie l'approche collaborative pour vous?

Un centre de services scolaire comme le nôtre, qui valorise l'approche collaborative, vise à mettre en place des conditions optimales (formations, accompagnement, etc.) pour développer une culture de collaboration axée sur l'action, sur des conversations appuyées par des données et sur les stratégies appropriées pour assurer la réussite de nos élèves.

3) Quels sont les éléments incontournables pour réussir sa démarche d'approche collaborative, selon vous? Avez-vous des conseils en ce sens?

Cinq éléments incontournables constituent l'approche collaborative :

- **La culture de l'école** : Elle guide les actions au sein de l'établissement scolaire par la mission, la vision, les valeurs et les priorités. Ces éléments donnent aux membres du personnel le sens dont ils ont besoin pour avancer tous ensemble et favoriser la réussite des élèves.
- **La mise en place d'équipes collaboratives** : Dans une école qui fonctionne en communauté d'apprentissage professionnelle (CAP), la réussite des élèves relève de l'équipe collaborative et non de chaque enseignant dans sa classe. Les membres de l'équipe unissent leurs forces et travaillent ensemble de façon systématique tout au long de l'année scolaire pour aider les élèves à atteindre les objectifs d'apprentissage.
- **Les apprentissages essentiels** : Les apprentissages essentiels correspondent à ce que tous les élèves doivent savoir, être capables de faire ou comprendre pour réussir dans un domaine en particulier. Pour qu'un apprentissage soit essentiel, il doit être à la fois préalable, transférable et durable.
- **Les données d'observation** : Les données d'observation sont les preuves de l'apprentissage fournies par les élèves dans le cadre d'activités d'évaluation formative et recueillies par les enseignants et les professionnels à l'aide d'outils d'observation.
- **Les stratégies efficaces** : Une stratégie est dite efficace lorsqu'elle provient des données d'observation et des données de la recherche prouvent qu'elle produit le résultat attendu, soit l'amélioration des apprentissages.

Pour en connaître davantage, référez-vous au site Web du CTREQ : <https://www.ctreq.qc.ca/>

4) Qui sont les personnes qui vous inspirent dans ce créneau et pourquoi?


À l'automne 2018, Michelle Moreau, Nancy Guimond et moi avons assisté à un atelier de François Massé lors du colloque CAR (collaborer, apprendre, réussir).

Bien que notre organisation était déjà engagée dans des pratiques collaboratives et dans la transformation culturelle des écoles, nous sommes revenues avec la conviction qu'il fallait faire un pas de plus.

Monsieur Massé a effectivement soufflé dans les voiles. Il a su donner de la clarté, rendre plus explicite le processus de mise en place d'équipes collaboratives qui travaillent ensemble, en unissant leurs compétences, à la planification et la mise en œuvre de séquences d'apprentissage permettant ainsi d'offrir à nos élèves un curriculum viable et garanti.

Grâce aux journées de formation offertes par Monsieur Massé, à la mobilisation de nos directions d'écoles et de centres, à leur implication lors des rencontres de communautés d'apprentissage professionnelles, à l'expertise et l'accompagnement offert par nos conseillers pédagogiques ainsi qu'à l'engagement des équipes-écoles, la mise en place des équipes collaboratives chemine progressivement.

5) Quelles sont vos aspirations, vos objectifs, pour nos élèves et le personnel enseignant, relativement à cette démarche particulière?

Nos membres du personnel scolaire font face à un défi de taille, soit celui d'aider tous les élèves à apprendre dans un contexte où les besoins sont très diversifiés et où les ressources s'avèrent limitées. Cette réalité exige alors à notre personnel de s'ajuster continuellement. Il est démontré que cette façon de travailler permet de mieux accompagner les élèves. Elle devient une occasion privilégiée de briser l'isolement, d'unir leurs compétences et d'assurer une cohérence des actions. 

DÉMARCHE ENTREPRISE EN SANTÉ

Suivi du sondage effectué auprès des membres du personnel au sujet de leur santé globale



**GROUPE
ENTREPRISES
EN SANTÉ**

Vous souhaitez prendre connaissance de l'ensemble des résultats?

Nous vous invitons à consulter le lien Teams suivant afin de découvrir le résultat global :

Teams Go_CSSDC_services /SRF/fichiers/services des ressources humaines/entreprise en santé/sondageoct2022résultat

Vous avez été nombreux à répondre au sondage en octobre dernier, soit 1 007 employés.

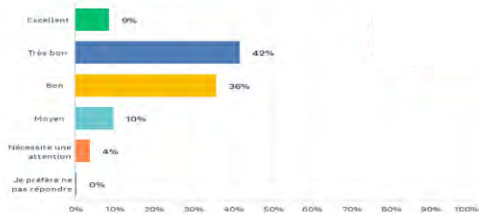
Nous vous remercions sincèrement pour votre importante participation. Soyez assurés que cette démarche de consultation fut très utile, afin de brosser un portrait selon quatre sphères d'intervention, à savoir : saines habitudes de vie, environnement de travail, conciliation travail/vie personnelle et pratiques de gestion.

Afin de contribuer à la santé globale de notre personnel, nous continuons donc la mise en place de la démarche Entreprise en santé au sein de notre organisation, puisque nous croyons fermement que les initiatives déployées permettront de consolider, voire de rehausser le sentiment de bien-être de nos employés.

Ainsi, nous sommes heureux de vous partager des extraits du résultat du sondage.

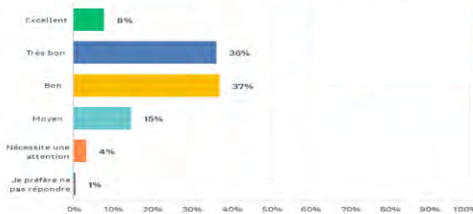
Q1: Comment jugez-vous votre état de santé général?

Réponses obtenues : 1007 / 0



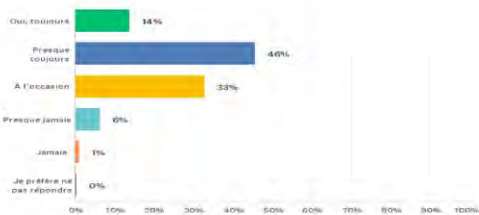
Q2: Comment évaluez-vous votre état de santé psychologique global?

Réponses obtenues : 990 / Question(s) ignoré(s) : 6



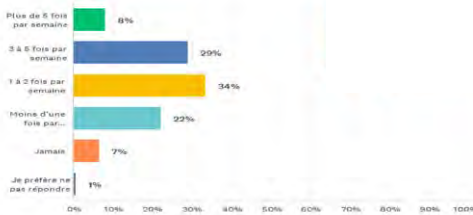
Q4: Consommez-vous chaque jour, environ la moitié de votre assiette en fruits et légumes? (recommandations guide alimentaire canadien)

Réponses obtenues : 1075 / Question(s) ignoré(s) : 0



Q5: En général, au cours d'une semaine, combien de fois faites-vous 30 minutes consécutives d'activité physique qui requièrent un effort modéré ou intense?

Réponses obtenues : 990 / Question(s) ignoré(s) : 6



Question 12 :

Que voudriez-vous changer dans vos habitudes de vie durant la prochaine année?

Les réponses les plus populaires sont :

- Faire plus d'activité physique
- Équilibre travail/vie personnelle (avoir plus de temps pour soi)
- Améliorer son alimentation
- Améliorer son sommeil
- Apprendre à mieux gérer son stress / diminuer son niveau de stress

Demeurez à l'affût de nos prochaines publications : nous vous réservons différentes activités et thématiques, visant à répondre aux besoins cités dans l'étude. À très vite! 🌱

24 425 \$

POUR CENTRAIDE :

Campagne record pour notre centre de services scolaire!



Valérye Bourassa, directrice générale de Centraide Centre-du-Québec accompagne Lucien Maltais, directeur général du CSS des Chênes et Normand Page, secrétaire général, directeur du Service des communications et responsable de la campagne Centraide au CSS des Chênes.

Une fois de plus, les membres du personnel du Centre de services scolaire des Chênes ont été généreux puisqu'ils ont amassé un montant de **24 425 \$**.

Il s'agit d'une augmentation de **14 %** sur la campagne de l'an dernier et d'une augmentation de **8 %** du don moyen.

Normand Page, Secrétaire général, directeur du Service des communications et responsable de la campagne Centraide pour notre organisation tient à remercier sincèrement toutes celles et ceux qui ont supporté Centraide et choisi de s'engager pour notre communauté, ici, avec cœur.



JOURNÉE DES CADRES SCOLAIRES

De terrain et d'avant-garde



1^{er} décembre 2022

Cette année, la thématique mise de l'avant était

« DE TERRAIN ET D'AVANT-GARDE ».

Elle mettait en évidence le rôle des cadres scolaires pour la réussite éducative, de même que leurs pratiques novatrices.

Au sein du Centre de services scolaire des Chênes, ils sont des dizaines à s'affairer au quotidien à la bonne gestion de notre organisation, dans le but d'offrir à nos élèves les meilleurs services qui soient. En effet, bien que ces précieuses ressources œuvrent parfois dans l'ombre, leur rôle est tout à fait essentiel, puisqu'il a un impact direct sur l'ensemble de notre structure. Chaque jour, leur expertise et leurs compétences sont donc sollicitées à différents niveaux, afin d'optimiser en continu les opérations de notre centre de services scolaire.

Cette catégorie de personnel regroupe ainsi les directeur(trice)s et les directeur(trice)s adjoint(e)s de

service et d'établissements (FGA et FP), les gestionnaires administratif(ive)s d'établissement, les régisseur(euse)s de service, les coordonnateur(trice)s de service, les conseiller(ère)s en gestion du personnel, les responsables de gestion administrative ainsi que les agent(e)s d'administration évoluant au sein du Centre administratif Saint-Frédéric.

Alors, en cette journée spéciale du 1^{er} décembre dernier, nous avons souligné leur engagement affirmé et leur excellent travail, qui contribuent à faire de notre organisation une référence dans le monde de l'éducation, mais surtout, un environnement propice au bien-être et à la réussite pour nos milliers d'élèves.

Merci une fois de plus à toutes et à tous.

Lucien Maltais
Directeur général

CONSEIL D'ADMINISTRATION DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES CHÊNES

Découvrez les membres engagés qui forment notre gouvernance!

Annie Boileau

Présidente
représentante des parents
district 2

- **Qu'est-ce qui vous a motivé à rejoindre le conseil d'administration du Centre de services scolaire des Chênes?**

J'ai beaucoup lu sur la LIP et le projet de loi 40 avant son adoption, ce qui a généré chez moi un certain intérêt envers cette nouvelle forme de gouvernance scolaire, mais ce n'est que lors du départ du précédent représentant de mon district que je me suis vraiment posé la question. Je crois sincèrement que chacun des membres du CA par leur bagage et leur expérience collaborent ensemble et contribuent à prendre les meilleures décisions possibles en ayant comme objectif le plein développement de chaque élève, mais aussi le bien-être de chacun des membres du personnel qui entourent et supportent les jeunes dans leur cheminement scolaire.

- **Pour vous, que représente votre rôle au sein de ce conseil?**

Je suis la représentante des parents du district 2. J'ai été nommée par les parents et c'est la raison pour laquelle j'essaie de penser à l'ensemble des parents lorsque je dois me positionner sur certains points. Étant donné mon implication depuis 5 ans au comité de parents, je pense avoir une bonne impression de ce qui préoccupe la grande majorité des parents, ou du moins ce qui les a préoccupés dans les dernières années.

- **Quels sont les mandats qui vous animent le plus au sein du CA?**

Présentement le développement d'une nouvelle offre de services au secondaire est très intéressant et motivant. Le PEVR, tel que nous l'avons travaillé il y a 4-5 ans, doit



aussi être redéfini et cela m'intéresse aussi grandement. Pour terminer, étant donné ma formation en éducation des 3-6 ans, bien évidemment que le développement des classes de maternelle 4 ans m'interpelle aussi beaucoup.

- **Que représente l'école pour vous?**

Je crois fermement que l'école est un endroit extraordinaire pour que chaque jeune s'y sente accueilli de manière bienveillante et rassurante, pour lui donner confiance en lui afin qu'il se développe à son plein potentiel. C'est un milieu de vie qui se doit d'être stimulant et attrayant, et où chacun y trouve sa place. Je crois même que l'école a un rôle primordial dans le maintien de la paix puisque c'est selon moi par l'éducation que nous pouvons tendre à diminuer les intolérances et les guerres.

- **Quel est votre parcours académique, quels établissements d'enseignement avez-vous fréquentés?**

Je fréquenté l'école primaire publique Saint-Cœur-de-Marie à Baie-Comeau et l'école secondaire privée Jean-Paul II de la même ville. J'ai ensuite étudié au Cégep de Ste-Foy, à l'Université Laval et à l'Université de Montréal (campus de Trois-Rivières). En post-doctorat, j'ai gradué en Orthodontie de l'Institut dentaire international et en Implantologie de l'Institut Canadien d'Implantologie. J'ai aussi fait la formation d'enseignante Montessori 3-6 ans et complété le stage du Canadian Montessori Institute lorsque mes enfants étaient beaucoup plus jeunes.

- **Quelle est votre expérience professionnelle?**

Je suis chirurgienne dentiste depuis 23 ans. Antérieurement, j'ai été monitrice spécialiste dans un camp de vacances pendant 5 étés consécutifs.

- **En terminant, quelles sont vos ambitions lorsque vous réfléchissez à l'avenir du Centre de services scolaire des Chênes?**

Je n'ai pas d'ambition personnelle, le CA c'est une équipe et je crois que c'est « ensemble » que nous travaillons le mieux pour les jeunes et le personnel. Toutefois, le CA du CSSDC doit s'adapter à une clientèle grandissante. Drummondville se dit « capitale du développement » et effectivement la ville et la MRC de Drummond se développe à vitesse grand V. Nous n'avons qu'à se rappeler la construction de 4 toutes nouvelles écoles primaires dans les dernières années et la construction en cours d'une nouvelle école secondaire pour se rendre compte que le CSS des Chênes doit suivre la cadence en termes de développement. De plus, l'important projet d'offre de services au secondaire « pour tous » est innovateur et ambitieux. 🌱

CONSEIL D'ADMINISTRATION DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES CHÊNES

Découvrez les membres engagés qui forment notre gouvernance!

Martin Dupont

Personne issue du milieu municipal, de la santé, des services sociaux ou des affaires

- **Qu'est-ce qui vous a motivé à rejoindre le conseil d'administration du Centre de services scolaire des Chênes?**

Ma motivation à rejoindre le conseil d'administration est reliée à ma conviction d'apporter mon expertise de gestionnaire à une organisation très importante au sein de notre communauté. Avec la réforme sur la gouvernance ayant amenée la création des centres de services scolaires j'ai proposé ma candidature et je ne le regrette pas. La réussite éducative des élèves représente pour moi un objectif très important qui oriente mon action au sein du conseil d'administration.

- **Pour vous, que représente votre rôle au sein de ce conseil?**

Ayant siégé sur plusieurs conseils d'administration au sein de ma carrière, mon rôle est d'apporter certaines connaissances acquises par le passé en ce qui a trait au développement et à la gouvernance de notre centre de services scolaire. Je dois souligner les grandes expertises de nos équipes de direction : cela facilite notre travail d'administrateurs.

- **Quels sont les mandats qui vous animent le plus au sein du CA?**

Les mandats qui m'animent le plus sont les projets de développement de nos infrastructures et de nos programmes de formation. Je demeure convaincu que notre Centre de services scolaire des Chênes est un élément de changement et de développement important au sein de notre communauté.



- **Que représente l'école pour vous?**

L'école pour moi représente un accès au savoir et au développement personnel d'un étudiant. Nos écoles contribuent de façon très importante à façonner le futur de notre communauté tant au niveau social, culturel et économique.

- **Quel est votre parcours académique, quels établissements d'enseignement avez-vous fréquentés?**

J'ai eu la chance de connaître la formation privée et publique. Et j'ai adoré la formation publique. Au secondaire (4 années au Collège Saint-Bernard et la dernière à l'école Marie-Rivier). Par la suite, je suis allé au Cégep de Drummondville en administration. Enfin, j'ai complété un BAA en Management à l'Université de Sherbrooke.

- **Quelle est votre expérience professionnelle?**

J'ai fait une belle carrière pendant 33 ans à la Société de développement économique de Drummondville (SDED), dont 20 ans à la direction générale. Aujourd'hui, j'œuvre à titre de consultant en développement des affaires et en développement économique et international.

- **En terminant, quelles sont vos ambitions lorsque vous réfléchissez à l'avenir du Centre de services scolaire des Chênes?**

Notre centre de services scolaire doit être à l'écoute des besoins de sa communauté et s'affairer à créer des conditions favorables à la réussite éducative de ses élèves. Notre organisation doit s'assurer d'avoir réuni les conditions gagnantes pour favoriser le développement et la croissance de son personnel, afin d'être en mesure de relever les défis futurs. 🔄

CONSEIL D'ADMINISTRATION DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES CHÊNES

Découvrez les membres engagés qui forment notre gouvernance!

Bernard Gagnon

Personne issue du milieu des affaires ayant une expertise en matière financière ou comptable ou en gestion des ressources financières ou matérielles

- **Qu'est-ce qui vous a motivé à rejoindre le conseil d'administration du Centre de services scolaire des Chênes?**

Lorsque possible, je crois qu'il est de la responsabilité de chaque citoyen de redonner à la communauté. Ayant siégé durant quatre ans sur le conseil d'établissement de l'école Saint-Louis-de-Gonzague, cette expérience m'a permis de comprendre un peu mieux le dévouement de tout le personnel du CSSDC. Siéger sur le conseil d'administration me permet d'apporter mon appui à cette équipe fantastique.

- **Pour vous, que représente votre rôle au sein de ce conseil?**

Le rôle d'administrateur est principalement de s'assurer que les directives et projets mis en place reflètent les besoins de notre clientèle étudiante, actuelle et future.

- **Quels sont les mandats qui vous animent le plus au sein du CA?**

Tous les projets en place au Centre de services scolaire des Chênes sont passionnants mais celui qui m'anime le plus est sans doute le comité de vérification dont j'assume la présidence.

- **Que représente l'école pour vous?**

L'école est l'endroit où les étudiants seront appuyés pour atteindre leur plein potentiel. Non seulement au niveau académique, mais à tous les niveaux leur permettant de



devenir les meilleures personnes possibles. Un élève en difficulté d'apprentissage qui termine sa 6^e année avec un bagage qui lui permettra de bien commencer son secondaire, un élève extrêmement timide et renfermé qui décide de prendre des cours de théâtre, un élève avec des troubles de comportement qui réussit à réintégrer une classe régulière et, ensuite, à bien s'intégrer dans la société, un adolescent moins passionné par le monde scolaire qui persévère et qui obtient son diplôme d'études secondaires, sont les meilleurs exemples de « l'école ».


- **Quel est votre parcours académique, quels établissements d'enseignement avez-vous fréquentés?**

Ayant débuté très jeune une carrière en hôtellerie, mon plus grand regret est de ne pas avoir fréquenté l'université (j'aurais dû écouter mes parents). Cependant, après plus d'une décennie sur le marché du travail, une attestation d'études collégiales en informatique fut un tremplin qui m'a permis de progresser dans ma carrière.

- **Quelle est votre expérience professionnelle?**

Bien que j'aie acquis des expériences en développement d'affaires et en marketing, ma passion fut toujours tout ce qui gravite autour des opérations. Que ce soit comme directeur d'hébergement en hôtellerie ou comme directeur des opérations en usine, pouvoir superviser/gérer les ressources humaines, les ressources matérielles, la comptabilité et la productivité d'une entreprise sont pour moi une véritable passion.

- **En terminant, quelles sont vos ambitions lorsque vous réfléchissez à l'avenir du Centre de services scolaire des Chênes?**

La plus grande ambition est de voir le Centre de services scolaire des Chênes devenir un modèle pour le Québec tout entier. Certains diront que c'est un rêve plutôt qu'une ambition, mais avec la merveilleuse équipe déjà en place et avec M. Maltais comme directeur général, c'est tout à fait réalisable... (pas de pression M. Maltais)! 

CONSEIL D'ADMINISTRATION DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES CHÊNES

Découvrez les membres engagés qui forment notre gouvernance!

Frédéric Jutras-Komlosy

**Personne âgée
de 18 à 35 ans**

- **Qu'est-ce qui vous a motivé à rejoindre le conseil d'administration du Centre de services scolaire des Chênes?**

Ma principale motivation est la réussite éducative de nos enfants, car ces derniers représentent notre futur. Ils seront nos prochains dirigeants, les acteurs qui façonneront la société de demain. Leur réussite éducative, c'est se donner, comme société, une certaine garantie que l'avenir sera prometteur.

- **Pour vous, que représente votre rôle au sein de ce conseil?**

Mon rôle consiste à représenter du mieux que je le peux le point de vue des jeunes au sein du conseil, que ce soit pour des projets spécifiques ou une vision plus globale. Chaque fois que je dois voter sur une résolution, je me dois de le faire en m'assurant que c'est dans le meilleur intérêt du Centre de services scolaire et au bénéfice de la population.

- **Quels sont les mandats qui vous animent le plus au sein du CA?**

Les mandats qui m'animent le plus au sein du CA sont ceux concernant les nouvelles infrastructures pour la région desservie par le Centre de services scolaire des Chênes qui est en pleine croissance. Les besoins sont grands et nos jeunes méritent ce qu'il y a de mieux afin d'assurer leur réussite. C'est un investissement très rentable pour une société.



- **Que représente l'école pour vous?**

L'école est un lieu d'apprentissage et de valorisation qui permet de donner les outils aux jeunes afin de les préparer à devenir des citoyens qui apporteront leur contribution à leur communauté, à notre société, peu importe le cheminement emprunté. L'école représente ainsi la base d'une société et ce qui la définit. Une école en santé ne peut constituer qu'un bon indicateur de l'état de santé d'une société.

- **Quel est votre parcours académique, quels établissements d'enseignement avez-vous fréquentés?**

J'ai fréquenté le Collège Saint-Bernard du primaire jusqu'au secondaire. Par la suite, j'ai effectué mon DEC en sciences humaines au Cégep de Drummondville. J'ai ensuite fait ma licence en droit civil à la faculté de Droit de l'Université d'Ottawa. Finalement, j'ai complété ma formation professionnelle à l'École du Barreau de Sherbrooke.

- **Quelle est votre expérience professionnelle?**

J'effectue présentement mon stage de l'École du Barreau à titre de stagiaire en droit chez Jutras & Associés au terme duquel je serai assermenté avocat le 23 décembre prochain. Après avoir fait 2 stages d'été à ce même bureau, j'entends continuer ma carrière d'avocat au sein de ce cabinet où je serai la 3^e génération d'avocats issus de la même famille. J'ai également eu l'occasion d'agir à titre de remplaçant en 2021 auprès de classes du secondaire à l'école Jeanne-Mance.

- **En terminant, quelles sont vos ambitions lorsque vous réfléchissez à l'avenir du Centre de services scolaire des Chênes?**

Offrir des installations de qualité répondant aux besoins de croissance de notre territoire. Trouver les meilleures solutions possibles afin de contrer l'enjeu majeur que constitue le manque de main-d'œuvre. Avoir un taux de diplomation plus élevé constitue une ambition pour laquelle nous devons tous œuvrer.

CONSEIL D'ADMINISTRATION DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES CHÊNES

Découvrez les membres engagés qui forment notre gouvernance!

Karen Lamothe

**Personne issue du milieu
communautaire, sportif ou
culturel**

- **Qu'est-ce qui vous a motivé à rejoindre le conseil d'administration du Centre de services scolaire des Chênes?**

L'implication citoyenne fait partie de ma vie depuis l'adolescence. Comme mon garçon aîné entamait sa maternelle en 2020, j'ai choisi de m'impliquer au sein du CA afin de participer aux différents processus qui régissent le système éducatif et de soutenir les différentes actions éducatives dans mon milieu.

- **Pour vous, que représente votre rôle au sein de ce conseil?**

Occupant un rôle d'administratrice représentant la communauté en matière de communautaire, de sport et de culture, j'essaie de garder une perspective qui s'attarde entre autres à ces aspects dans les différentes décisions lors des séances. Il est important d'avoir un regard externe sur les diverses propositions du CSS afin de diversifier l'expertise de chacun.

- **Quels sont les mandats qui vous animent le plus au sein du CA?**

Les prochaines années seront importantes pour le CSSDC, avec l'arrivée de l'école E, l'offre au secondaire et le PEVR. Il est très stimulant de voir le travail et l'implication des membres du personnel dans ces dossiers. Être au cœur de ces décisions est très intéressant. Le parascolaire est également un enjeu qui m'anime beaucoup, car il est un vecteur motivant d'appartenance à l'école.



- **Que représente l'école pour vous?**

L'école, c'est un milieu de vie où chacun doit avoir la chance d'exprimer son plein potentiel. Le travail de chacun des adultes qui gravitent autour de nos enfants est si important et il doit être valorisé par la société.

- **Quel est votre parcours académique, quels établissements d'enseignement avez-vous fréquentés?**

Enfant, j'ai fréquenté l'école primaire Tournesol et l'école secondaire La Découverte de Saint-Léonard d'Aston jusqu'en secondaire 2. Déménagée à Drummondville, je suis allée au Collège Saint-Bernard pour compléter mon secondaire. J'ai un parcours atypique post-secondaire ayant étudié au Collège Marie-Victorin à Montréal, au campus Notre-Dame-de-Foy, au Cégep Montmorency et ensuite à l'Université de Sherbrooke. J'aime étudier et apprendre.

- **Quelle est votre expérience professionnelle?**

La prévention a été le fil conducteur de ma carrière jusqu'à maintenant. Que ce soit en sports, en prévention incendie, en mesures d'urgence, en santé sécurité, j'ai occupé différents postes de gestion dans chacun de ces domaines. Aujourd'hui, je suis Codirectrice générale au Réseau aquatique de Drummondville. Je suis toujours aussi passionnée par la gestion et la prévention.

- **En terminant, quelles sont vos ambitions lorsque vous réfléchissez à l'avenir du Centre de services scolaire des Chênes?**

Bien humblement, je souhaite influencer, à ma façon le système éducatif afin qu'il continue d'être stimulant et passionnant autant pour le personnel que les élèves. Je suis persuadée que l'école appartient aussi à la communauté et que s'impliquer est une des façons de développer l'école d'aujourd'hui et de demain. 🌱

CONSEIL D'ADMINISTRATION DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES CHÊNES

Découvrez les membres engagés qui forment notre gouvernance!

Isabelle Meilleur

Personne ayant une expertise en matière de gouvernance, d'éthique, de gestion des risques ou de gestion des ressources humaines

• Qu'est-ce qui vous a motivé à rejoindre le conseil d'administration du Centre de services scolaire des Chênes?

Ayant déjà travaillé comme TES en milieu scolaire durant plusieurs années au début de ma carrière, je souhaitais me remettre les pieds dans cet univers. J'ai toujours adoré les écoles et j'y ai vu une opportunité de pouvoir être informée des rouages importants d'un centre de services scolaire et d'y contribuer.

• Pour vous, que représente votre rôle au sein de ce conseil?

Pour moi, mon rôle sur le CA est celui de vigie sur les grandes orientations du Centre de services scolaire des Chênes. Je suis également heureuse de pouvoir apporter ma contribution à titre de membre de la communauté et pouvoir avoir un regard tourné vers l'éthique, la gouvernance et la gestion des ressources humaines. Nous sommes privilégiés d'avoir ce mélange d'expertise autour de la table et de voir la motivation de chacun dans la réussite éducative.

• Quels sont les mandats qui vous animent le plus au sein du CA?

Je suis passionnée des ressources humaines donc je suis bien animée par ce comité. Par contre, j'adore voir les nombreuses démarches consultatives qui sont mises en place et qui permettent de sonder le personnel. J'ai hâte de voir le nouveau PVER, il donne tout le sens à ce que nous faisons tous.



• Que représente l'école pour vous?

C'est un milieu de vie, c'est le filet qui est autour du jeune tout au long de son enfance et adolescence. Une école c'est non seulement l'éducation académique, c'est l'opportunité de créer les citoyens de demain.

• Quel est votre parcours académique, quels établissements d'enseignement avez-vous fréquentés?

Je viens de la région de Saint-Hyacinthe où j'ai fait mon parcours académique. J'ai eu la chance d'être dans les premières cohortes de l'éducation internationale. Je me suis ensuite dirigée vers la technique en éducation spécialisée au Cégep de Sherbrooke, puis j'ai fait un retour aux études à l'âge adulte pour faire mon BAC en administration à l'UQTR et je suis toujours en train d'accomplir mon doctorat en psychologie à temps partiel. J'adore apprendre et être dans les institutions d'enseignement.

• Quelle est votre expérience professionnelle?

Mon premier volet de carrière fut comme éducatrice spécialisée dans les écoles primaires et secondaires. Je me suis ensuite dirigée vers les organismes communautaires. À la suite de mes études universitaires, j'ai travaillé comme consultante en gestion des ressources humaines. J'ai également démarré une entreprise avec mon conjoint que nous opérons toujours et je suis directrice générale du Carrefour Jeunesse-emploi Drummond depuis bientôt 4 ans.

• En terminant, quelles sont vos ambitions lorsque vous réfléchissez à l'avenir du Centre de services scolaire des Chênes?

Je crois que nous avons la chance d'avoir un excellent directeur général qui est accompagné d'une équipe de gestion vraiment dynamique. Nous avons également du personnel dans nos écoles qui est passionné et qui a la réussite des élèves à cœur. J'entrevois l'avenir de notre centre de services scolaire avec beaucoup d'enthousiasme et de confiance. De nouvelles écoles fleurissent, de nombreux projets sont également en cours, c'est très motivant! 🌱

CONSEIL D'ADMINISTRATION DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES CHÊNES

Découvrez les membres engagés qui forment notre gouvernance!

Stéphane Guilbert

**Représentant des
directions d'établissement**

- **Qu'est-ce qui vous a motivé à rejoindre le conseil d'administration du Centre de services scolaire des Chênes?**

Représenter fièrement les directions d'établissement du centre de services scolaire et jouer un rôle dans la mise en place du nouveau modèle de fonctionnement des CA pour les CSS.

- **Pour vous, que représente votre rôle au sein de ce conseil?**

Influencer, discuter, décider et débattre sur les différents enjeux qui ont un impact sur la réussite de nos élèves.

- **Quels sont les mandats qui vous animent le plus au sein du CA?**

Toujours faire des liens entre les décisions administratives et la réussite de nos élèves.

- **Que représente l'école pour vous?**

Un milieu de vie stimulant qui permet aux élèves d'apprendre et de se développer sous tous les aspects.



- **Quel est votre parcours académique, quels établissements d'enseignement avez-vous fréquentés?**

J'ai fréquenté l'école secondaire Jean-Nicolet et je suis diplômé du Cégep de Trois-Rivières en sciences humaines. Ensuite, j'ai obtenu un Baccalauréat en enseignement de l'activité physique à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Je termine sous peu ma maîtrise en administration scolaire à l'Université de Sherbrooke.

- **Quelle est votre expérience professionnelle?**

J'ai enseigné pendant une dizaine d'années en éducation physique, en biologie et en adaptation scolaire, pour ensuite faire le saut en direction d'école. Je suis directeur au secondaire depuis 18 ans.

- **En terminant, quelles sont vos ambitions lorsque vous réfléchissez à l'avenir du Centre de services scolaire des Chênes?**

Il va de soi que l'amélioration des taux de diplomation et de qualification pour l'ensemble de nos élèves est au cœur de notre travail au quotidien. Au-delà de la réussite éducative, nous voulons développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible, dans un esprit d'entente mutuelle. 🔄

CONSEIL D'ADMINISTRATION DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES CHÊNES

Découvrez les membres engagés qui forment notre gouvernance!

Yves Hébert

**Représentant du personnel
d'encadrement
(sans droit de vote)**

- **Qu'est-ce qui vous a motivé à rejoindre le conseil d'administration du Centre de services scolaire des Chênes?**

D'assurer une représentation significative des cadres scolaires. La loi nous permettait d'avoir un observateur en plus d'un membre votant au CA. Le changement de la loi concernant l'apparition des centres de services scolaire et l'abolition de la gestion par des élus (commissaire d'école) m'apparaissait un moment propice, sinon historique de m'impliquer à ce niveau. J'étais intrigué de comprendre la démarche de ce nouveau conseil d'administration. Je voulais également m'assurer que tant les élèves du secteur jeune, mais aussi des secteurs FP, FGA et SAE soient au cœur de notre démarche en tant que conseil d'administration.

- **Pour vous, que représente votre rôle au sein de ce conseil?**

Mon rôle en est un d'observateur sans droit de vote. Alors, je m'implique pour que les débats puissent se faire. Je me permets d'alimenter les discussions afin de m'assurer que toutes les personnes puissent exprimer leur point de vue. Bien sûr, lorsqu'il est temps de parler de FP, de FGA et de SAE, il me fait plaisir de représenter ces secteurs pour que l'ensemble des membres puissent bien comprendre leurs enjeux.

- **Quels sont les mandats qui vous animent le plus au sein du CA?**

Le grand projet de déploiement des services concernant les projets particuliers au secondaire afin de faire la place à tous les élèves qui aimeraient participer à ces projets. La gestion financière et humaine du centre des services scolaire est aussi une préoccupation dans mes interventions. Je crois sincèrement que pour travailler à la réussite des élèves, on doit travailler à s'assurer du bien-être du personnel et d'une saine gestion financière pour que les élèves puissent recevoir les services auxquels ils ont droit.



- **Que représente l'école pour vous?**

L'école c'est d'abord et avant tout un milieu de vie. Ce milieu doit être sain et sécuritaire pour tous les élèves et les apprenants. C'est l'endroit où je dois faire les apprentissages scolaires pour me donner des chances de choisir des métiers ou des professions que j'aimerais pour mon futur, mais surtout, c'est l'endroit où je me développe afin d'accroître ma connaissance de soi et de développer des habiletés pour bien vivre en société. C'est l'endroit où j'apprends à être fier de mes réussites, où j'apprends à me relever des difficultés que je peux vivre et surtout, c'est l'endroit où je peux vivre des amitiés et apprendre que dans la vie, il faut savoir que seul on va vite, mais ensemble on va plus loin.

- **Quel est votre parcours académique, quels établissements d'enseignement avez-vous fréquentés?**

Je suis diplômé en psychologie de l'Université de Sherbrooke et je possède également un DESS, soit un diplôme de 2^e cycle d'études supérieures en administration scolaire.

- **Quelle est votre expérience professionnelle?**

Ma venue à la Commission scolaire des Chênes, il y a bientôt 32 ans, fut motivée par le fait qu'à cette époque, les élèves ayant de graves troubles de comportement étaient suspendus de toutes les écoles. Le conseil des commissaires pouvait à ce moment suspendre indéfiniment les élèves et ce même s'ils n'avaient pas encore l'âge de 16 ans. Alors, je me suis vite retrouvé enseignant en adaptation scolaire mélangé à un poste de psychoéducateur ou de conseiller en rééducation. Après avoir créé le groupe d'appartenance qui a duré 6 années pour accueillir ces élèves en graves troubles de comportement, la situation financière de la commission scolaire a fait en sorte que ce projet s'est terminé. Je suis devenu par la suite conseiller en formation à l'éducation des adultes et c'est là que je suis tombé en amour avec les secteurs de la FGA, de la FP et du SAE. Ça fait maintenant plus de 25 ans que j'œuvre dans ces secteurs. Comme mentionné, je suis devenu conseiller en formation à la FGA, conseiller pédagogique en FP, directeur adjoint en FP, directeur pendant 9 ans en FGA, directeur en FP pendant 3 ans et depuis les 4 dernières années, je suis de retour en FGA à titre de directeur des services éducatifs et de Centre.

- **En terminant, quelles sont vos ambitions lorsque vous réfléchissez à l'avenir du Centre de services scolaire des Chênes?**

Mes ambitions sont de m'impliquer à la réussite des élèves comme je le fais depuis 32 ans. Mes interventions sont bien sûr teintées de ce souci de s'améliorer en tant que centre de services, d'année en année, afin que les services aux élèves puissent permettre la réussite pour tous. Je suis une personne qui croit que tous les élèves peuvent réussir. Dans ma vie professionnelle, j'ai rencontré très souvent des élèves que l'on disait ne pas avoir d'avenir et qui sont devenus aujourd'hui des membres très actifs de la communauté de Drummondville. Alors mon ambition pour l'avenir de notre centre de services, c'est d'offrir un milieu d'apprentissage où tous les élèves peuvent trouver leur voie. Comme conclusion, disons que je veux mettre mes énergies pour que notre organisation puisse réaliser sa mission : la réussite des élèves, au cœur de notre engagement. 🌱

CONSEIL D'ADMINISTRATION DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES CHÊNES

Découvrez les membres engagés qui forment notre gouvernance!

Ugo Martin

Représentant
du personnel enseignant

- **Qu'est-ce qui vous a motivé à rejoindre le conseil d'administration du Centre de services scolaire des Chênes?**

J'aime être impliqué dans les décisions qui concerne l'éducation et être un acteur de changement. Je veux faire avancer les choses et mes idées, sans être dans une position de contestation ou de chicane. Par-dessus tout, je crois sincèrement que la réussite des élèves passe par des équipes bienveillantes d'enseignants motivés et heureux.

- **Pour vous, que représente votre rôle au sein de ce conseil?**

En tant que représentant des enseignants, je peux amener une vision terrain des enjeux discutés autour de la table. En tout respect, je crois que je peux lever les drapeaux avant que les problèmes surviennent. Sincèrement, j'estime que mon rôle s'intègre bien dans une équipe de 15 personnes grandement motivées par la réussite de nos jeunes.

- **Quels sont les mandats qui vous animent le plus au sein du CA?**

Il s'agit de ma première année dans l'équipe du C.A, je souhaite en premier lieu en apprendre les rouages. Je veux être en mode écoute et comprendre où et comment orienter mes efforts. De là, je crois que l'aspect des ressources humaines m'intéresse énormément.



- **Que représente l'école pour vous?**

Un milieu de vie, un endroit dynamique et motivant. L'école, lorsque j'étais adolescent, était de 8 h le matin jusqu'à la fin de mes pratiques de sports à 20 h le soir. C'est une famille, un milieu de socialisation, un milieu d'émotion et un endroit sécuritaire pour s'épanouir. Aujourd'hui, il s'agit d'un milieu de travail extraordinaire où la qualité de mes collègues et le dynamisme des jeunes me motivent tous les jours.

- **Quel est votre parcours académique, quels établissements d'enseignement avez-vous fréquentés?**

Natif du Bas-Saint-Laurent, j'ai fréquenté l'école secondaire (en P.E.I) et le Cégep de Rivière-du-Loup (en science de la nature). Puis, j'ai fréquenté l'Université de Sherbrooke afin d'obtenir mon baccalauréat en enseignement au secondaire profil univers social entre 2002 et 2007. Finalement, j'ai complété un diplôme de deuxième cycle en histoire à l'Université de Sherbrooke en 2013.

- **Quelle est votre expérience professionnelle?**

Outre différents emplois de type étudiants, je suis enseignant depuis août 2007. J'ai eu la chance dans ma carrière d'enseigner dans toutes les écoles secondaires de Drummondville et d'y découvrir de riches et beaux milieux d'éducation.

- **En terminant, quelles sont vos ambitions lorsque vous réfléchissez à l'avenir du Centre de services scolaire des Chênes?**

J'aimerais que le Centre de services scolaire des Chênes soit audacieux et ose des changements importants. J'aimerais qu'on nous regarde dans le reste du Québec et que notre organisation soit la référence pour l'amélioration de la réussite chez nos élèves. Je souhaite aussi que mes enfants s'épanouissent dans nos écoles primaires et secondaires dans des milieux qui soulèveront des passions. 🌱

CONSEIL D'ADMINISTRATION DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES CHÊNES

Découvrez les membres engagés qui forment notre gouvernance!

Geneviève Morin

**Représentante du
personnel professionnel**

- **Qu'est-ce qui vous a motivé à joindre le conseil d'administration du Centre de services scolaire des Chênes?**

Apporter ma vision pour le bien-être de nos élèves.

- **Pour vous, que représente votre rôle au sein de ce conseil?**

Un rôle conseil et de vigilance face aux décisions prises à notre centre de services scolaires.

- **Quels sont les mandats qui vous animent le plus au sein du CA?**

Les échanges sur les priorités du Centre de services scolaire des Chênes.

- **Que représente l'école pour vous?**

Un milieu de vie stimulant où les apprentissages se font de différentes façons.



- **Quel est votre parcours académique, quels établissements d'enseignement avez-vous fréquentés?**

J'ai fait mon primaire à l'école Saint-Majorique, mon secondaire 1 à 4 à l'école secondaire Jean-Raimbault en concentration musique et j'ai poursuivi comme tous les autres élèves de la ville à ce moment à la Polyvalente Marie-Rivier pour terminer mon secondaire 5 toujours en concentration musique. J'ai fait mon collégial au Cégep de Drummondville en sciences humaines pour poursuivre à l'Université de Sherbrooke pour faire un Baccalauréat en information scolaire et professionnelle et une Maîtrise en orientation.

- **Quelle est votre expérience professionnelle?**

J'ai commencé comme conseillère en placement de personnel pour ensuite être embauchée en février 2001 à la Polyvalente Marie-Rivier pour l'implantation de l'approche orientante et par la suite, j'ai été embauchée au Service des ressources éducatives aux jeunes (SREJ) pour l'implantation à travers la commission scolaire. Retour comme conseillère d'orientation à l'école secondaire Marie-Rivier en 2011 jusqu'à aujourd'hui.

- **En terminant, quelles sont vos ambitions lorsque vous réfléchissez à l'avenir du Centre de services scolaire des Chênes?**

Que notre centre de services scolaire soit reconnu pour la qualité de son enseignement et de ses approches pédagogiques, et que les services professionnels soient au cœur des préoccupations de nos administrateurs pour améliorer le bien-être de nos élèves. 🌱

CONSEIL D'ADMINISTRATION DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES CHÊNES

Découvrez les membres engagés qui forment notre gouvernance!

Ghislain Rheault

**Représentant du personnel
d'encadrement**

- **Qu'est-ce qui vous a motivé à rejoindre le conseil d'administration du Centre de services scolaire des Chênes?**

De pouvoir faire partie d'une instance où sont discutés les grands enjeux du Centre de services scolaire des Chênes est une grande source de motivation pour moi. J'en suis maintenant à ma 3e année au sein du conseil d'administration et je trouve inspirant que des membres de la communauté, des parents et des membres du personnel de notre organisation arrivent à des consensus en ayant toujours la réussite et le bien-être de nos élèves à cœur.

- **Pour vous, que représente votre rôle au sein de ce conseil?**

Pour moi, mon rôle est de mettre mes expériences de travail et de vie à profit lors des différents mandats et discussions.

- **Quels sont les mandats qui vous animent le plus au sein du CA?**

J'apprécie particulièrement les mandats pédagogiques qui touchent directement le service à l'élève.

- **Que représente l'école pour vous?**

Selon moi, les 2 fonctions principales de l'école sont d'éveiller la curiosité et cultiver les passions.



- **Quel est votre parcours académique, quels établissements d'enseignement avez-vous fréquentés?**

Originaire de la Mauricie, j'ai fait mon parcours scolaire (primaire, secondaire et collégial) dans la région de Shawinigan. Après un DEC en sciences pures et appliquées, j'ai poursuivi mes études universitaires en enseignement des sciences à l'UQTR. Après quelques années de carrière, j'ai fréquenté l'Université de Sherbrooke où j'y ai décroché un diplôme de 2e cycle en pédagogie et une maîtrise en administration scolaire.

- **Quelle est votre expérience professionnelle?**

J'en suis à ma 27e année à l'emploi du CSSDC. J'ai eu la chance d'occuper des postes plus motivants les uns que les autres (enseignant au secondaire, conseiller pédagogique, direction adjointe au secondaire, direction au primaire, direction au secondaire et directeur du service des ressources éducatives aux jeunes).

- **En terminant, quelles sont vos ambitions lorsque vous réfléchissez à l'avenir du Centre de services scolaire des Chênes?**

De contribuer à développer un environnement sain et sécuritaire qui favorise le bien-être et la réussite de nos enfants! 🌱

CONSEIL D'ADMINISTRATION DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES CHÊNES

Découvrez les membres engagés qui forment notre gouvernance!

Nancy Robitaille Représentante du personnel de soutien

- **Qu'est-ce qui vous a motivé à joindre le conseil d'administration du Centre de services scolaire des Chênes?**

Étant représentante pour le personnel de soutien, je voulais être la personne qui serait là pour représenter les collègues du soutien et être là pour nos élèves. Je voulais également apporter mon support dans leur persévérance scolaire. Comme je travaille pour le Centre de services scolaire des Chênes depuis plusieurs années, je souhaitais m'impliquer autrement et le conseil d'administration me semblait une belle opportunité.

- **Pour vous, que représente votre rôle au sein de ce conseil?**

Mon rôle au sein de l'organisation est de m'assurer du bien-être de l'élève et du personnel de soutien.

- **Quels sont les mandats qui vous animent le plus au sein du CA?**

Les mandats qui m'animent sont tous les dossiers qui me sont remis, mais plus particulièrement les ressources humaines.

- **Que représente l'école pour vous?**

Une deuxième famille. Je trouve enrichissant de voir les élèves évoluer dans différentes disciplines.



- **Quel est votre parcours académique, quels établissements d'enseignement avez-vous fréquentés?**

J'ai terminé mon secondaire il y a bien longtemps à Sherbrooke. J'ai déménagé à Drummondville en 1996 et j'ai débuté au Centre de services scolaire des Chênes en septembre 1997.

- **Quelle est votre expérience professionnelle?**

J'ai travaillé pendant quelques années comme secrétaire des loisirs à Bromptonville. Lorsque j'ai déménagé à Drummondville, les postes de responsable en service de garde ont ouvert et j'y ai travaillé quelques mois. Après mon 3^e enfant au début des années 2000, j'ai fait un retour comme éducatrice en service de garde jusqu'en mars 2010 où je suis devenue agente de bureau classe 1, au Centre FGA Drummond. En 2018, je suis devenue secrétaire d'école, poste que j'occupe toujours en ce moment au Centre FGA Drummond.

- **En terminant, quelles sont vos ambitions lorsque vous réfléchissez à l'avenir du Centre de services scolaire des Chênes?**

Je souhaite pour les 5 prochaines années qu'il me reste à travailler, que le Centre de services scolaire des Chênes puisse continuer à se surpasser, à être à l'écoute de son personnel, qu'il demeure ouvert d'esprit afin de poursuivre l'ajout de nouveaux projets à ses établissements. J'espère aussi que l'esprit de famille et que les belles valeurs que nous avons choisies ensemble restent pour toujours. 🔄

ENSEMBLE, contribuons à la réussite de tous nos élèves!

Un projet réalisé en partenariat
entre le *Centre de services scolaire des
Chênes* et la *Direction de
l'intégration linguistique et
l'éducation Interculturelle (DILEI)*.
Bonne lecture!

Le Québec reçoit des immigrants dont le nombre et la diversité ne cessent de croître. Cette croissance amène une augmentation constante de la proportion d'élèves issus de l'immigration dans le réseau scolaire québécois. Ces élèves représentent aujourd'hui plus du quart de l'ensemble des élèves du Québec.

Les besoins sur le plan du soutien à l'apprentissage du français sont également en progression régulière et de plus en plus variée. Pour assurer la réussite scolaire pour tous les élèves, ces élèves exigent des réponses adaptées de la part de tous les intervenants scolaires.

Référence : *Portrait des élèves– Soutien au milieu scolaire Accueil et intégration des élèves issus de l'immigration au Québec*

ENSEMBLE CONTRIBUONS
À LA RÉUSSITE DE TOUS
NOS ÉLÈVES :
connaître les réalités



Les analyses sur la réussite scolaire des élèves issus de l'immigration indiquent malheureusement que les élèves immigrants nés à l'extérieur du pays ne réussissent pas à obtenir un diplôme d'études secondaires dans des proportions comparables aux autres élèves et que des écarts importants s'observent entre les différentes communautés culturelles. Il importe de comprendre que ces variations entre groupes s'expliquent par certains facteurs, dont le parcours migratoire, le statut socioéconomique, la littératie familiale et le contexte linguistique.

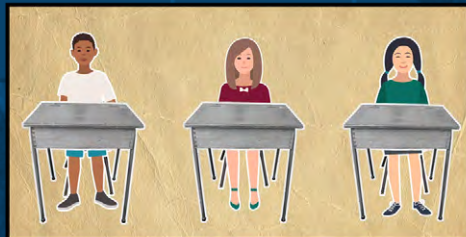
Il va sans dire que plus les élèves arrivent tôt dans le système scolaire et bénéficient d'une plus longue période d'intégration, plus leurs chances de réussite augmentent. En effet, une faible différence sépare les élèves immigrants qui arrivent au préscolaire ou au primaire des élèves nés au Canada quant à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.

Référence : *Portrait des élèves– Soutien au milieu scolaire Accueil et intégration des élèves issus de l'immigration au Québec*

Il revient donc à l'ensemble du personnel de l'établissement d'enseignement de contribuer à l'intégration des élèves nouvellement arrivés au Québec »

Référence : *Une école d'Avenir–Politique d'intégration scolaire et d'éducation interculturelle*, p. 22

ENSEMBLE CONTRIBUONS
À LA RÉUSSITE DE TOUS
NOS ÉLÈVES :
soutenir les élèves



Par contre, et sans surprise, la recherche tend à démontrer qu'en plus de maintenir le soutien nécessaire à l'ensemble des nouveaux arrivants, une attention particulière doit être portée aux élèves suivants :

- ceux qui arrivent au secondaire et plus particulièrement au 2^e cycle;
- ceux qui sont en situation de grand retard scolaire;
- ceux dont les parcours migratoire et scolaire ont été plus difficiles.

L'intégration scolaire renvoie au processus d'adaptation à la société d'accueil des élèves issus de l'immigration, dont ceux et celles qui sont bi/plurilingues, et au rôle de cette dernière pour les accueillir. Il poursuit une finalité d'équité, qui exige que les acteurs et les actrices scolaires adoptent des pratiques « *qui tiennent compte des expériences et réalités ethnoculturelles, religieuses, linguistiques et migratoires des apprenants* »¹. Pour mieux les accompagner, apprenons à mieux connaître nos élèves.

ENSEMBLE CONTRIBUONS
À LA RÉUSSITE DE TOUS
NOS ÉLÈVES :
rencontrer les élèves



Dans le même ordre d'idée, les services de la francisation et d'orthophonie du CSSDC ont créé conjointement une capsule informative à l'intention du personnel des établissements et des parents d'élèves pour sensibiliser aux bonnes pratiques en matière d'intégration linguistique et de bilinguisme.

Le but est qu'en moins de 5 minutes, vous soyez en mesure de déjouer 4 mythes liés à l'intégration linguistique et au bilinguisme. Vous pourrez ainsi fournir des conseils avisés aux parents allophones.

- **Mythe #1** : Si on vit au Québec, il vaut mieux parler à notre enfant uniquement en français dès le plus jeune âge pour faciliter son intégration à l'école et à la société québécoise.
- **Mythe #2** : Ça ne sert à rien de parler aux enfants une langue d'origine qu'ils n'utiliseront jamais dans la société d'accueil.
- **Mythe #3** : La pratique de la langue maternelle nuit au développement du français et a comme résultat que l'enfant ne parle aucune langue correctement.
- **Mythe #4** : Si un enfant présente un trouble du langage dans sa langue maternelle, l'exposer à l'apprentissage d'une autre langue ne fait qu'aggraver la situation.

Que vous soyez enseignant(e), directeur(trice), psychologue, T.E.S., etc., si vous interagissez avec des élèves allophones en apprentissage du français, cette capsule est pour vous!

¹Référence : Potvin, Borri-Anadon, Larochelle-Audet et al., 2015, p. 12

DES NOUVELLES du Service des ressources éducatives aux jeunes (suite)

CAPSULE

« Importance de la langue maternelle »

Les services de la francisation et d'orthophonie du CSSDC ont créé conjointement une **capsule** informative à l'intention du personnel des établissements et des parents d'élèves **pour sensibiliser aux bonnes pratiques** en matière d'intégration linguistique et de bilinguisme.



En moins de **5 minutes**, cette capsule démystifie certains mythes entourant **l'intégration linguistique et le bilinguisme chez les élèves**.

On y présente des stratégies destinées aux parents allophones leur permettant de favoriser un environnement d'apprentissages efficaces à la maison et un modèle langagier qui assurera la réussite de l'enfant. Des exemples à incorporer dans le quotidien sont également donnés pour accompagner les familles dans ces démarches.

« Une ou un enfant qui a une bonne base dans une langue maternelle apprendra plus facilement une langue seconde. Il apprendra aussi plus facilement à lire et à écrire. »



La capsule a dépassé les 2 500 vues après seulement un mois de diffusion et a déjà reçu plusieurs attentions, dont une mention dans la rubrique « Coup de chapeau » de l'Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec (OOAQ).

Peu importe votre corps d'emploi, si vous interagissez avec des élèves allophones en apprentissage du français, cette capsule est pour vous!

Bon visionnement! 🔄



www.youtube.com/watch?v=RiIMRqiShpo



du Programme Danse de l'école Jean-Raimbault se démarquent!

En novembre dernier, avait lieu au Cégep de Drummondville, Danse ton Bootcamp, un événement de danse qui regroupe plusieurs écoles de danse à travers le Québec. Une cinquantaine d'élèves de danse de Jean-Raimbault y ont très bien représenté notre école par leurs belles prestations sur scène ainsi que leur énergie dans les classes de maître. Elles ont notamment pu danser avec Tina Desrochers en jazz et Sunny Boisvert, un des participants à Révolution - Saison 4, en hip hop.

3 élèves se sont particulièrement démarquées lors de cette journée, puisqu'elles ont été choisies par des recruteurs du Festival Danse Encore pour faire partie d'un numéro spécial chorégraphié par un danseur professionnel de Révolution - Saison 3, Alex Francoeur. Ce numéro regroupera des danseurs choisis de partout au Québec et sera présenté en juin lors de la prochaine édition du Festival Danse Encore de Trois-Rivières. 🔄

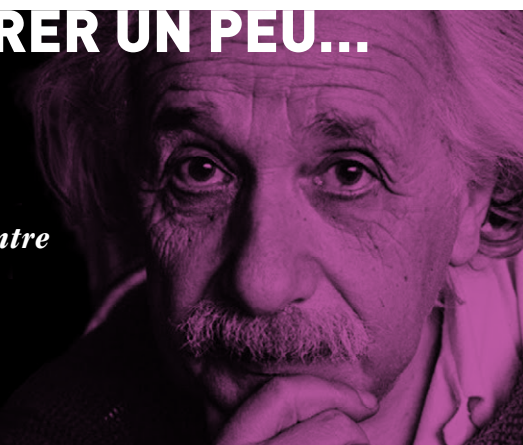


Félicitations à ces 3 élèves: Ema Macrea, Daphnée St-Martin et Florence Letendre.

POUR VOUS INSPIRER UN PEU...

« Le succès arrive toujours
lorsqu'une opportunité rencontre
la préparation »

- Albert Einstein



Programme Passeport pour ma réussite

Une nouvelle du CJE Drummond



Passeport pour ma réussite

Déjà un premier bulletin scolaire cette année! Peut-être que les résultats obtenus n'étaient pas exactement ce qu'on aurait espéré. Sachez qu'il est encore temps de se rattraper en ayant en main les bons outils. **Passeport pour ma réussite** est peut-être la clé du succès pour votre ado!

PASSEPORT POUR MA RÉUSSITE, C'EST QUOI?



SOUTIEN ACADÉMIQUE

Un programme de persévérance scolaire **GRATUIT** qui soutient les élèves dès leur entrée au secondaire jusqu'à l'obtention de leur diplôme d'études secondaires.



SOUTIEN PERSONALISÉ

En plus de l'aide aux devoirs et aux études, les jeunes **sont accompagnés individuellement** par des conseillères ressource parents-élèves pour stimuler leur motivation et leur confiance en eux en travaillant à l'atteinte d'objectifs fixés selon leurs besoins personnels (académiques, financiers ou sociaux).



SOUTIEN SOCIAL

Passeport leur permet également de vivre des activités sociales et des expériences positives augmentant ainsi leur goût d'apprendre et de s'investir davantage dans leur réussite éducative.



SOUTIEN FINANCIER

Chaque élève passeport se voit attribuer un certain montant en fond d'urgence qu'il peut utiliser pour lever les barrières financières portant atteinte à sa réussite éducative. Chaque élève passeport est aussi éligible à des bourses cumulatives qui pourront lui servir pour ses études post-secondaire ou encore pour l'aider lors de son entrée sur le marché du travail, selon le cas.

NOUVEAUTÉ

LA CLASSE FLEXIBLE PASSEPORT

Une toute nouvelle salle a été fraîchement rénovée et entièrement conçue pour **favoriser l'étude et le travail scolaire**. Un mobilier complètement adapté aux jeunes est désormais à leur disposition, leur permettant de **bouger** et de **travailler** dans un **environnement flexible, motivant** et



**SCANNEZ
LE CODE
POUR INSCRIRE
VOTRE ENFANT**



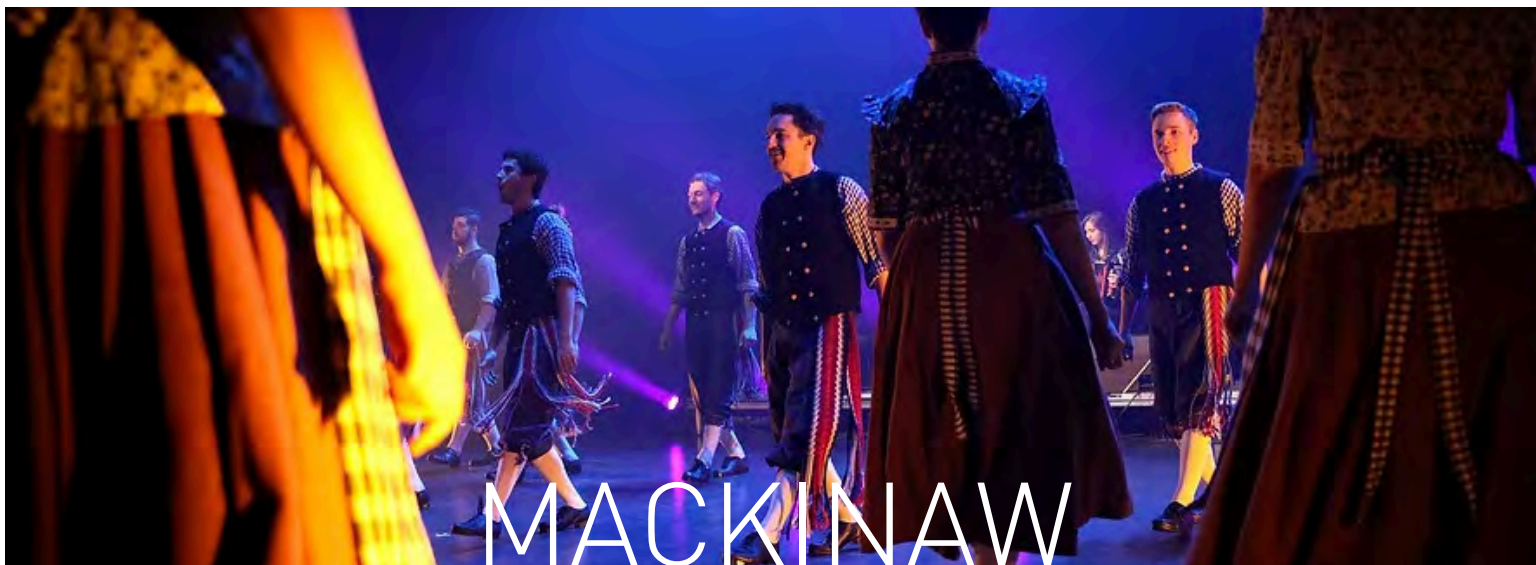
Passeport
pour ma réussite

POUR PLUS DE DÉTAILS, COMMUNIQUER AVEC

VICKY LAUZIER

vicky.lauzier@cjedrummond.qc.ca
819 475-4646 poste 238

Le programme a lieu au Carrefour Jeunesse Drummond
749 boulevard Mercure, Drummondville



MACKINAW

**diffuse le Programme SUPER-TRAD
présenté par Desjardins**

Des nouvelles de l'école L'Aquarelle

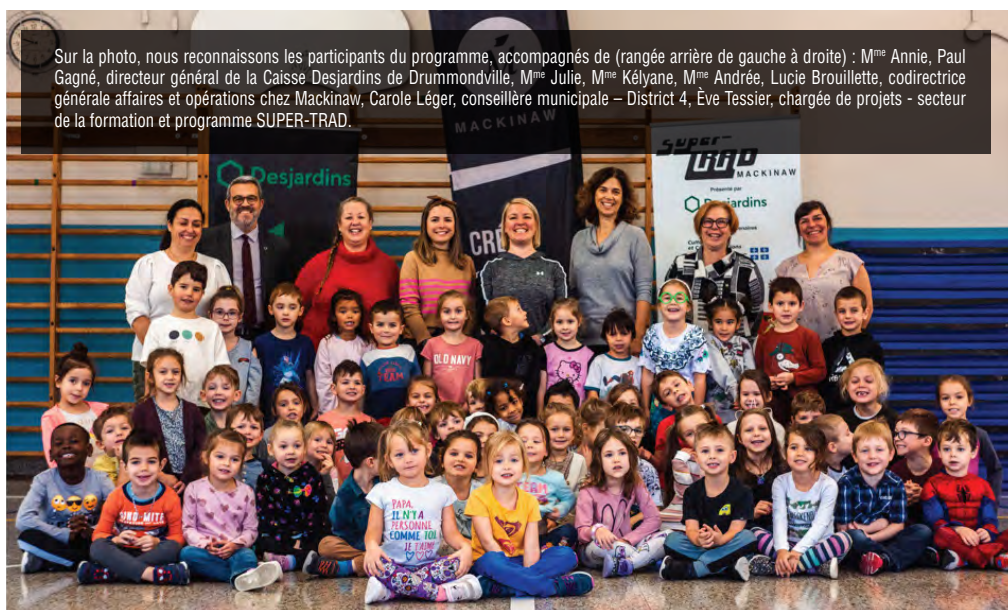


Le 21 novembre dernier, des classes de l'École l'Aquarelle participaient à des ateliers du programme SUPER-TRAD Mackinaw présenté par Desjardins. Ce programme vise à démocratiser la pratique de la danse traditionnelle québécoise et à augmenter l'accessibilité à la pratique d'activité culturelle auprès des jeunes de Drummondville. Dans la joie et la complicité, les participants, leurs enseignantes et la spécialiste de Mackinaw ont partagé ce moment avec quelques invités qui ont pu apprécier la portée de ces ateliers sur les jeunes. Soulignons que cette initiative est rendue possible grâce au support financier de la Caisse Desjardins de Drummondville, commanditaire principal.

« La Caisse Desjardins de Drummondville est fière d'avoir assisté à cet atelier auprès des jeunes et d'avoir été témoin de leur enthousiasme à travailler ensemble. Il est beau de voir cette génération faire vivre nos traditions! » mentionne Paul Gagné, directeur général de la Caisse Desjardins de Drummondville.

Grâce aux partenariats établis avec le Centre de services scolaire des Chênes, les jeunes bénéficient gratuitement d'ateliers sur une base hebdomadaire où des spécialistes de Mackinaw visitent les classes et les groupes parascolaires inscrits au programme. D'autres élèves bénéficiant des services du Centre de pédiatrie sociale en communauté Les petits bonheurs peuvent se joindre gratuitement aux cours de l'École de danse Mackinaw à la Maison des arts Desjardins Drummondville.

Les ateliers permettent aux jeunes du primaire et du secondaire de s'initier à la gigue, aux percussions, au chant et à la danse au moyen d'une thématique adaptée à l'âge du groupe. Pour vivre le programme SUPER-TRAD gratuitement dans votre classe ou l'offrir en activité parascolaire, contactez l'École de danse Mackinaw : info@mackinaw.qc.ca



Sur la photo, nous reconnaissons les participants du programme, accompagnés de (rangée arrière de gauche à droite) : M^{me} Annie, Paul Gagné, directeur général de la Caisse Desjardins de Drummondville, M^{me} Julie, M^{me} Kélyane, M^{me} André, Lucie Brouillette, codirectrice générale affaires et opérations chez Mackinaw, Carole Léger, conseillère municipale – District 4, Ève Tessier, chargée de projets - secteur de la formation et programme SUPER-TRAD.

Des témoignages touchants

« Au départ, nous offrons des ateliers culturels qui utilisent le langage de la danse traditionnelle. On constate que ça rejoint d'autres volets d'apprentissage aussi. Et c'est ça qui est merveilleux. La danse est un langage universel ! Les enseignantes qui accompagnent les jeunes abondent dans le même sens. C'est très inspirant! » mentionne Ève Tessier, coordonnatrice du secteur de la formation chez Mackinaw.

« Quelle belle façon de travailler la motricité globale des enfants! Ça touche parfaitement le programme du préscolaire. Les enfants en redemandent et sont captivés. Ils en parlent à leurs parents et eux-mêmes sont intrigués par ces ateliers! »
- M^{me} André

« C'est très intéressant puisque ça fait un lien avec les traditions québécoises. J'adore le volet historique des ateliers! »
- M^{me} Kélyane

« L'animatrice est vraiment dynamique. Elle prend le temps de montrer le geste monteur avant d'entamer la danse. C'est très facilitant pour les élèves. »
- M^{me} Annie

« C'est super, les amis et moi aimons beaucoup cette activité! Ces animations nous permettent de faire des liens avec l'orthophonie, ce qui est très gagnant. »
- M^{me} Julie

DES SEMAINES ANIMÉES

pour les élèves du Programme Musique!

Des nouvelles de l'école Jean-Raimbault



Les élèves du Programme Musique s'activent par les temps qui courent! En effet, dans différents endroits de la région, ils participent à plusieurs événements afin de faire découvrir leur immense talent! Voici les activités auxquelles ils ont fièrement participé, ainsi que celles à venir :

- **19 novembre**
Participation au Défilé de Noël de Kingsey Falls
- **26 novembre**
Participation au Défilé de Noël de Drummondville
- **1^{er} décembre**
Concert du Cégep Stage Band de Drummondville : 3 élèves du programme ont joué avec le stage band du Cégep, en compagnie de Jocelyn Couture, trompettiste de renom, notamment associé à la populaire émission En direct de l'univers diffusée à Radio-Canada
- **7 décembre**
Concert de Noël du Programme Musique à la Maison des arts Desjardins Drummondville
- **8 décembre**
Participation à l'hymne national d'ouverture du match des Voltigeurs de Drummondville
- **18 décembre**
40 élèves du programme ont participé au concert de la Symphonie de Drummondville
- **Les fins de semaine du 10-11, 17 (sauf le 18) et 23-24 décembre**, les élèves seront en campagne de financement au Métro des Promenades et ainsi qu'au Métro Lemire. Emballage et musique d'ambiance de Noël au menu! 🟢



Venez les encourager!

DEVENIR FAMILLE D'ACCUEIL

Une nouvelle du CIUSSS MCQ

Les besoins sont grands dans notre région, c'est pourquoi nous travaillons fort pour faire connaître des histoires inspirantes de familles d'accueil d'ici!

Découvrez l'histoire de la famille d'accueil de Marie-Josée, enseignante et de son conjoint Patrick.

<https://ciusssmcq.ca/blogue/62/une-rencontre-determinante/>

Que ce soit pour ouvrir votre porte à un très jeune enfant ou un adolescent, si vous ressentez l'envie de vous impliquer à améliorer la vie d'un enfant, nous vous invitons à nous contacter!

<https://devenirfamilledaccueil.ca/>

DEVENIRFAMILLEDACCUEIL.CA

 **créer
l'étincelle**
Découvrez les histoires inspirantes de familles d'ici



Jordane & Marc-Antoine



Gaétan & Luc



Marie-Pier



Patrick & Marie-Josée



Vanessa & Émilie



Marilène & Tarek



Scannez le code QR pour découvrir leurs histoires

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Mauricie-et-
du Centre-du-Québec
Québec

LinkedIn

Abonnez-vous au compte du Centre de services scolaire des Chênes!

Vous avez un
compte LinkedIn?

Nous vous invitons
à vous abonner à
celui du Centre de
services scolaire
des Chênes.

Cliquez ici



N'hésitez pas
à partager les
publications, afin
de faire rayonner
nos offres d'emploi
et nos nouvelles
au sein de votre
réseau.

Merci
une fois de plus!



Une visite marquante pour les élèves!

Des nouvelles de l'école Immaculée-Conception



Le mercredi 16 novembre dernier, les élèves de l'école Immaculée-Conception ont reçu une visite bien spéciale.

En effet, la mascotte Tirobut des Voltigeurs de Drummondville est venue démontrer l'importance de l'activité physique et des saines habitudes de vie. Pour l'occasion, elle était accompagnée de plusieurs joueurs des Voltigeurs. Ceux-ci se sont joints aux élèves lors d'une grande récréation. Divers ateliers leur ont été proposés dans le but de les faire bouger. Traîneaux, pelles, ballons, cerceaux... et surtout bâtons d'hockey ont été mis à l'honneur.

Les élèves ont donc pu recevoir quelques conseils sur la manipulation de la rondelle, mais surtout, sur le plaisir de passer du temps ensemble. L'apparition de la première neige et le verre de chocolat chaud a également permis de rendre ce doux moment encore plus magique.

Cette activité spéciale fut appréciée de tous, petits et grands et toute l'école attend avec impatience l'année prochaine.

Bravo à l'équipe-école d'Immaculée-Conception! 🍀



ÇA MÉRITE d'être souligné!

Vous aimeriez souligner un bon coup? Saisissez cette occasion de le voir diffusé dans la prochaine édition du Maillon et ainsi, inspirer vos nombreux collègues!

Andréane Proulx, du Service des communications, souhaite mettre en lumière Carole-Anne Auger-Roy, technicienne en administration au Service des ressources humaines.

D'une créativité débordante et d'un grand enthousiasme, Carole-Anne décore de manière spectaculaire son bureau lors de chacune des fêtes : Noël, Halloween, Saint-Valentin, Pâques, etc., au plus grand plaisir de ses collègues.

Par ses décors des plus festifs, elle sème ainsi la joie de vivre, provoque des rires et ravive le cœur d'enfant de tous ceux qui ont le plaisir de partager son quotidien. Elle déploie beaucoup d'efforts, bien évidemment en dehors des heures de bureau, pour mettre en œuvre ces différentes mises en scène plus remarquables les unes que les autres et ce, toujours avec grand plaisir.

Merci Carole-Anne d'égayer nos vies avec ta personnalité pétillante! 🍷



Faites connaître
vos projets à nos

4 000

membres du
personnel et
partenaires du
Centre de services
scolaire des Chênes

Échéancier 2022-2023 Journal Le Maillon

Le matériel doit être reçu avant
les dates ci-dessous (avant 12 h)

DATE LIMITE	ÉDITION
13 janvier 2023	Janvier 2023
10 février 2023	Février 2023
15 mars 2023	Mars 2023
14 avril 2023	Avril 2023
12 mai 2023	Mai 2023
2 juin 2023	Juin 2023

Écrivez-nous à l'adresse suivante :
lemaillon@cssdeschenes.gouv.qc.ca

IMPORTANT :

Les textes doivent être au format **WORD**
Les photos (de bonne qualité et libres de droit)
doivent être au format **JPG**

Toutes les photos et les textes envoyés au
Secrétariat général et Service des
communications après la date d'échéance
ne seront pas traités pour l'édition suivant
cette date.

Le Secrétariat général et Service des
communications se réserve le droit de publier
ou non les textes envoyés.

Nous vous remercions de votre précieuse
collaboration!

Veillez prendre note que le masculin a été utilisé tout au long de ce journal, afin d'alléger la lecture.

Centre
de services scolaire
des Chênes

Québec



Rédaction
et correction:
Andréane Proulx

Conseillère en communication
lemaillon@cssdeschenes.gouv.qc.ca

Production et
supervision :
Normand Page

Secrétaire général et
Directeur du Service
des communications

Conception :
Guy St-Michel
Imagidée

Suivez-nous!

