

## BONNES VACANCES...

*bien  
méritées!*

### DÉPART À LA RETRAITE DE CARMEN LEMIRE :

## *un rouage important quitte le CSS des Chênes*

#### Des changements seront apportés à la structure administrative 2021-2022

Le Centre de services scolaire des Chênes perdra un rouage important le 30 juin prochain, alors que l'actuelle directrice générale adjointe et directrice du Service des ressources financières, M<sup>me</sup> Carmen Lemire, quittera ses fonctions pour profiter d'une retraite bien méritée.

C'est avec un mélange de sérénité et d'émotion qu'elle en a récemment fait l'annonce aux gestionnaires et dirigeants de l'organisation.

À l'emploi du CSS des Chênes (anciennement la commission scolaire) depuis près de 30 ans, M<sup>me</sup> Lemire a contribué de façon on ne peut plus significative au développement du réseau scolaire public dans la région et au-delà de celle-ci.

« Le Centre de services scolaire des Chênes peut se considérer choyé d'avoir eu, en ses murs, une femme de sa trempe. Carmen a su, tout au long de sa fructueuse carrière, nous faire bénéficier de ses vastes compétences. Elle a vécu les nombreuses réformes intervenues dans le secteur de l'éducation, dont celles qui ont eu un impact direct sur son champ d'action : la gestion des finances publiques consacrées à l'éducation. Pour employer une expression consacrée, elle laisse la maison en ordre. Son héritage en est un de compétence, d'expertise, de probité, de grande rigueur et de résilience », de dire le directeur général du CSS des Chênes, M. Lucien Maltais.

Toutes ces qualités ont fait de M<sup>me</sup> Lemire une ressource recherchée et très crédible aux yeux de ses pairs de toute la province. On l'a notamment retrouvée au sein de plusieurs tables et comités touchant les ressources financières, de même qu'au conseil d'administration de l'Association des directions générales scolaires du Québec (ADGSQ), où son apport a été maintes fois remarqué. Elle a aussi fait partie de la commission permanente sur les enjeux politiques et financiers de la Fédération des commissions scolaires du Québec, en plus de s'impliquer au sein du comité MEQ-Réseau des ressources matérielles et des ressources financières.

En octobre 2018, la Fédération des commissions scolaires du Québec (devenue, depuis, la Fédération des centres de services scolaires) lui décernait la médaille de l'Ordre du Mérite scolaire.

#### Modifications à la structure administrative


Dans la foulée de l'annonce du départ à la retraite de M<sup>me</sup> Lemire, Lucien Maltais a récemment

confirmé différentes modifications à la structure administrative 2021-2022 du Centre de services scolaire des Chênes.

Ces modifications, entérinées par le conseil d'administration du CSS des Chênes et préalablement soumises à la consultation des associations et instances concernées, sont les suivantes :

- L'abolition du poste de direction générale adjointe et de direction du Service des ressources financières (avec le départ à la retraite de Carmen Lemire)
- La création d'un poste de direction du Service des ressources financières, lequel sera comblé prochainement
- La modification du poste de Secrétaire général et direction adjointe du Service des communications, en un poste de Secrétaire général et direction du Service des communications
- Des modifications à certains postes de directions d'établissement

Cela implique notamment que la direction des secteurs de la formation professionnelle et de la formation générale des adultes, qui incombait à la direction générale adjointe et direction du Service des ressources financières (M<sup>me</sup> Lemire), relèvera dorénavant du directeur général, M. Lucien Maltais.

Pour ce faire, M. Maltais annonce que la direction du Service des communications, qui relevait auparavant du directeur général, sera confiée à M. Bernard Gauthier, qui agira à titre de secrétaire général et directeur du Service des communications. Le tout prendra effet le 1<sup>er</sup> juillet 2021. 



# Une édition spéciale

## « CAHIER DES FINISSANTS - 5<sup>E</sup> SECONDAIRE »

Dans le contexte actuel et de concert avec les directions de ses écoles secondaires, le Centre de services scolaire des Chênes rend hommage, pour une deuxième année et par l'entremise d'une édition spéciale du journal Le Maillon, à celles et ceux qui ont complété leur passage au secondaire.

C'est notre façon à nous de dire à quelques centaines d'élèves que la communauté éducative de la MRC de Drummond ne les a pas oubliés, bien au contraire. Depuis les tout débuts de la pandémie, ces élèves ont occupé nos pensées.

Puisqu'un bal sous la forme habituelle et sans mesures de distanciation est impossible, cette publication se veut peut-être une bien mince consolation. Cependant, elle nous permet de dire, haut et fort, que nous sommes fiers d'elles et d'eux et que nous serons des témoins attentifs de leurs réussites futures.

Les finissantes et finissants des écoles secondaires Jeanne-Mance, Jean-Raimbault, La Poudrière, Marie-Rivier, et des Parcours axés sur l'emploi voient leur persévérance saluée par toute la collectivité !



**Lucien Maltais**  
Directeur général



Voici le cahier :

<https://app.cssdeschenes.gouv.qc.ca/projets/publication/www/maillon/2020/10/Maillon-06-21.pdf>

Pour voir l'intérieur de l'école D...

 YouTube

Regardez cette vidéo :

[https://youtu.be/\\_W\\_4XInYxwk](https://youtu.be/_W_4XInYxwk)

Avancement des travaux école D - Drummondville







« *Nous sommes la promotion 2021* » :

## Le dévoilement tant attendu!

Le grand projet culturel « *Nous sommes la promotion 2021* » a attiré près de 1 000 finissants du primaire, parents et membres du personnel pour son événement final du 14 juin dernier. À l'image de la vraie vie, il a été parsemé de grands défis et de belles réussites, mais il a surtout été le témoin privilégié de rencontres humaines mémorables, émouvantes et remplies de créativité!

Lors de cet événement festif virtuel, les élèves ont pu entendre les quatre chansons collectives du projet, c'est-à-dire les quatre créations originales où s'entremêlent les mots et les voix de centaines d'élèves sur des musiques de quatre artistes formidables : David Marin, Dominiq Hamel, Bériot et Éric Maheu.

Ce rassemblement virtuel fut une occasion de plus pour vivre ensemble un moment de pure magie. Les élèves finissants du primaire s'apprentent à vivre une nouvelle étape de leur vie : le secondaire. À l'image de cette page blanche qui ne demande qu'à s'écrire, l'événement a pris la forme d'un Bal en blanc.

Tous les participants (artistes, élèves, enseignantes et enseignants, directions, animateur, membres du comité culturel et invités spéciaux) ont porté un vêtement blanc pour l'occasion.

Voici le lien de cet événement unique :  
<https://www.youtube.com/watch?v=Vq7leEGBD9U>

Évidemment, des félicitations et des remerciements sont adressés à Carolyne Labonté, conseillère pédagogique au Service des ressources éducatives aux jeunes (SREJ) pour la coordination de ce grand projet, chapeauté par Michelle Moreau, directrice adjointe au SREJ. Mentions spéciales à tous les membres du comité culturel qui ont cru en ce projet et qui l'ont mené à terme.

Ce projet n'aurait pas pu voir le jour sans la participation et l'engagement exceptionnel des enseignantes et des enseignants de nos finissantes et finissants du primaire. Le Service des ressources éducatives aux jeunes est bien placé pour comprendre les enjeux, les défis et les difficultés vécus en cette année particulière.



Merci à Nancy Lussier et toute l'équipe des Productions Alfred pour la coordination des séances d'enregistrement au studio de l'Espace Rivier.

Enfin, merci aux quatre artistes d'avoir permis aux jeunes finissants de s'épanouir davantage, de découvrir une passion musicale, d'assister à la création d'une œuvre artistique et de vivre cette fin d'année d'une très belle façon.

# Service

## DES RESSOURCES MATÉRIELLES

### Un nouveau débarcadère pour l'école Saint-Pie X



Dès cet été, le débarcadère des autobus pour personnes à mobilité réduite de l'école Saint-Pie X changera de visage. Un abri sera érigé afin de protéger les élèves qui débarquent de l'autobus des différentes intempéries que nous offre notre climat québécois au cours d'une année scolaire.

Terminé les chaises roulantes et marchettes sous la pluie, la neige, la glace et la « slush ». Cette structure couvrira environ 14m x 14m et sera constituée d'un mélange d'acier et de bois massif. Ce projet s'inscrit dans le cadre de la mesure 30850 concernant l'amélioration de l'accessibilité des immeubles.

En plus de ce débarcadère couvert, une allée asphaltée sera aménagée afin de faciliter l'accès aux marcheurs et

cyclistes à la cour de l'école. Sous l'asphalte, de nouvelles conduites d'égouts et des chambres de rétention des eaux pluviales seront installées afin de récupérer l'eau de surface et l'acheminer au réseau d'égouts de la ville en contrôlant le débit.

Dans le cadre de nos différents projets de maintien d'actifs, certains types de travaux comme ceux du débarcadère de l'école Saint-Pie X, doivent être analysés et acceptés par le comité du plan d'implantation et d'intégration architectural de la municipalité, communément appelé PIIA.

Dans notre cas, puisqu'il s'agit d'une structure extérieure massive et de la réfection majeure d'un débarcadère, il est

important de s'assurer que le tout s'intègre bien d'un point de vue visuel dans l'environnement où ce sera implanté. La maison des arts et le bâtiment du parc de tennis Laurent-Bernier sont très près et ont tous deux une signature architecturale particulière.

De plus, la rue Cockburn est bordée de gros arbres matures et de beaux lampadaires architecturaux. Donc, après avoir élaboré notre concept avec les ingénieurs et architectes au dossier, nous l'avons soumis au PIIA de la Ville de Drummondville, et avons éventuellement reçu son approbation. Il s'agit d'une démarche moins connue du grand public, mais qui fait souvent partie du processus de conception de nos différents projets de construction. 🔄



**Vous avez  
de l'expérience  
dans un domaine d'études  
professionnelles,  
mais pas de diplôme?**

Cette vidéo vous explique ce qu'est la **Reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)**. Qui sait, ce sera peut-être votre tour d'obtenir un diplôme! Faire reconnaître son expérience, c'est gagnant!



▶▶▶ **Clique pour regarder la vidéo :**  
<https://www.youtube.com/watch?v=w5ygDigxuaA>

**ABONNEZ-VOUS DÈS MAINTENANT**

**à notre chaîne YouTube afin de voir des vidéos sur plusieurs projets de nos écoles :**



<https://www.youtube.com/channel/UCACz3THA6h3892CEU8K30fA>



# Service

## DES RESSOURCES MATÉRIELLES

### VERDISSEMENT DES COURS D'ÉCOLES

Les végétaux sont une source de nombreux bienfaits pour la nature, mais également pour les autres êtres vivants. En effet, ces derniers sont utilisés afin de diminuer l'effet de l'urbanisation, soit les îlots de chaleur.

Plusieurs zones densément développées ont été identifiées comme étant des îlots de chaleur sur le territoire de Drummondville. Quelques écoles se trouvant au sein de ces zones ont vu des projets de plantation d'arbres se concrétiser dans les dernières années et de futurs se dessiner.

Dans cette optique, quand le Service des ressources matérielles refait l'aménagement d'un parc-école ou d'une cour d'école, plusieurs arbres sont plantés afin d'embellir et de rafraîchir les aménagements existants. Le tout en intégrant une diversité de végétaux rustiques pouvant se développer sous les yeux de nos élèves.

Comme les végétaux sont très variés et peuvent vivre bien au-delà des bâtiments et de l'humain, il est primordial d'avoir une vision à long terme et de tenir compte des éléments suivants :

1. Évaluer le site de plantation en faisant l'inventaire de la végétation et des éléments déjà en place;
2. Définir les besoins physiques et éducatifs pour établir le choix des bons végétaux (arbustes décoratifs; arbres pour réduction de la chaleur; légumes et fruits pour cueillette...);
3. Communiquer avec le SRM pour vous accompagner dans la démarche, le choix et la planification des végétaux. On doit penser à la sécurité des élèves, à la proximité des aires de jeux et bâtiment, aux fils électriques, ainsi qu'aux drains, fils et tuyaux souterrains;
4. Planifier la plantation, le ou les responsables de l'entretien et la protection des végétaux en croissance.



### SURVEILLANCE ET REMPLACEMENT DES FRÊNES

La plantation d'arbres se faisait autrefois en monoculture et selon des designs linéaires. Ce type de plantation créait ainsi une forme visuelle intéressante pour délimiter des parcs ou cours d'écoles.

L'effet négatif de cette pratique a pour effet de voir vieillir ou devenir malade plusieurs arbres simultanément. On observe malheureusement ce phénomène dans plusieurs écoles où l'agrile (petit insecte venu d'Asie) ravage peu à peu l'espèce de frênes en milieu urbain depuis 2008 au Québec.

L'agrile pond ses larves dans le frêne et au courant d'une période de 3 à 5 ans et décime l'arbre. On estime que la population de frênes en milieu urbain au Québec sera décimée d'ici 10 ans. En réponse à cette problématique, le Service des ressources matérielles (SRM) travaille de concert avec l'équipe de Garaf (Jean-Raimbault), les équipes-écoles, la ville de Drummondville et d'autres intervenants afin de surveiller la santé et la sécurité des frênes.

Un plan de surveillance, d'abattage et de nouvelle plantation a été établi afin de gérer la problématique. Le but de ce plan étant d'assurer le reboisement diversifié dans nos établissements. 🌱



#### Source :

<https://inspection.canada.ca/protection-des-vegetaux/phytoravageurs-especes-envahissantes/insectes/agrile-du-frene/fra/1337273882117/1337273975030>

# Service

DES RESSOURCES ÉDUCATIVES AUX JEUNES

# VISER UNE RÉELLE COLLABORATION

**Équipes collaboratives?  
CAP?  
Mission, vision, valeurs et priorités?  
Curriculum viable et garanti?  
Apprentissages essentiels,  
importants ou intéressants?  
Orientation axée sur les résultats?**

Vous avez certainement entendu ces termes à plusieurs reprises au cours de ces deux dernières années. Ces éléments font tous partie d'un mode de vie professionnel largement documenté et reconnu par la recherche en éducation visant avant tout la réussite et le mieux-être des élèves.

Mais, avons-nous une compréhension commune de tous ces termes?

## Créer une communauté d'apprentissage professionnel

La mise en place d'équipes collaboratives dans une école se veut l'occasion de discuter d'apprentissage, d'enseignement, de pédagogie et d'évaluation. Ces discussions mettent l'emphase sur des réflexions où il y a place aux échanges et aux questionnements.

Rarement les acteurs du milieu scolaire ont bénéficié d'un temps de qualité protégé pour entreprendre un travail réflexif, collectif et collaboratif autour de ces sujets. D'ailleurs, il est fréquent d'observer, après quelques rencontres, un réel engouement et une recrudescence de l'engagement des membres de l'équipe.

Pour y arriver, il est nécessaire que tous les participants (personnel enseignant, membres de la direction, orthopédagogues, conseillers pédagogiques, personnel de soutien et autres) s'expriment dans un environnement bienveillant, sans jugement, où une culture de collaboration est bien installée. La clarté précède la compétence et le consensus est nécessaire pour une efficacité accrue.

Les équipes collaboratives deviennent alors un lieu d'apprentissage professionnel pour tous et permettent de développer un savoir commun dans l'école qui devient alors une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP).

## Reconnaitre le professionnalisme du personnel enseignant

On sait que le Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ) et la Progression des apprentissages (PDA) sont ambitieux si on les met en relation avec le temps dont nous disposons pour enseigner. Comme tous les enseignants doivent nécessairement faire des choix judicieux dans ces documents, les équipes collaboratives deviennent le lieu privilégié pour partager cette tâche de façon réfléchie et harmonisée sachant que les choix qui seront faits auront un impact dans le parcours des élèves. Il s'agit donc d'une responsabilité collective de planifier les apprentissages en gardant une idée de fil conducteur permettant une réelle construction des savoirs.

C'est à l'équipe collaborative de décider, entre autres, du temps et de l'importance à accorder à chacun des objets d'apprentissage du PFÉQ et de la PDA afin d'assurer un curriculum viable (réaliste selon le temps dont on dispose) et garanti (tous les élèves doivent avoir accès aux mêmes apprentissages, et ce, peu importe dans quelle classe ils se trouvent).

Sur la même lancée, les équipes doivent réfléchir aux moyens à mettre en place pour suivre la progression des élèves en cours d'apprentissage, l'idée dominante étant de veiller à ce que tous les élèves accèdent à la réussite.

Tout au long des rencontres, les équipes collaboratives sont invitées à réfléchir aux questions suivantes :

- Qu'est-ce qu'on veut que nos élèves apprennent (sachent, fassent, comprennent et communiquent)?
  - o Quels sont les savoirs essentiels (préalables, transférables et durables) à prioriser?
- Comment le saurons-nous?
  - o Quelles seront les pratiques évaluatives (observations, conversations, productions, rétroaction, etc.) privilégiées?
- Que ferons-nous avec les élèves qui ont appris?
- Que ferons-nous avec les élèves qui n'ont pas appris?
- Quelles sont les stratégies d'enseignement qui ont le plus d'impact sur la réussite des élèves?

Ces questionnements donnent tout leur sens au professionnalisme des enseignants qui doivent être pleinement conscients des choix qu'ils font et de leur impact sur l'apprentissage et la réussite des élèves. Les équipes collaboratives sont donc une forme de reconnaissance de ce professionnalisme en donnant aux enseignants un espace pour discuter et réfléchir sur leurs choix pédagogiques, d'échanger sur leurs pratiques et d'assurer leur développement continu tout en brisant l'isolement et en enlevant la pression sur les épaules de l'enseignant notamment par l'appui des membres de la direction, des orthopédagogues, des conseillers pédagogiques, du personnel de soutien et des autres enseignants de l'école.

Bref, une communauté d'apprentissage professionnelle, par le biais de ses équipes collaboratives, est consciente qu'elle porte conjointement la responsabilité de la réussite des élèves et se soucie de TOUS, peu importe le niveau ou la classe à laquelle ils appartiennent. Chaque membre est aussi conscient qu'il participe à quelque chose de plus grand que lui, qu'il est une petite partie d'un parcours qui a débuté avant et qui se poursuivra après.

## Où en sommes-nous?

Après plusieurs journées de formation et de réflexion, l'année scolaire 2020-2021, pour l'équipe de conseillères et de conseillers pédagogiques du SREJ, s'est articulée autour de l'accompagnement de plusieurs écoles dans la mise en place d'équipes collaboratives, le tout pour atteindre ultimement la réussite de tous nos élèves.

Dès cet automne, la mise en œuvre d'une première séquence d'apprentissages se fera pour certaines écoles et d'autres en amorceront la planification. De plus, un comité de réflexion autour du mieux-être était également en travail. Le déploiement des travaux dans les écoles est aussi prévu pour l'année scolaire 2021-2022.

On ne peut pas vous cacher que ce changement apporte son lot de questionnements, d'insécurités et de remises en question. Il faut se rappeler que c'est bien souvent en sortant de sa zone de confort qu'on arrive à voir autrement et que c'est ensemble que le changement sera possible. Visons donc une réelle collaboration au sein de notre centre de services scolaire. 🌱





# MOMENT HISTORIQUE

## *pour la salle à manger Le Guéridon*

Moment historique le 7 mai dernier puisque les enseignants et leurs élèves accueillent les derniers clients à la Salle à manger le Guéridon, qui déménagera au cours des prochains mois dans de nouveaux locaux à la fine pointe de la technologie sur la rue des écoles.

Un dernier souper, lors d'une année exceptionnelle, scellait le début de la fin pour le secteur alimentation à l'école Marie-Rivier. Depuis ce dernier service, tous les enseignants de cuisine et de pâtisserie, ainsi que les élèves et le personnel de soutien s'affairent afin que tout soit trié et étiqueté pour le mois de juin. Avec la collaboration du secteur de l'adaptation scolaire de Marie-Rivier, l'équipe est convaincue d'y arriver!

Un remerciement tout spécial aux enseignants de ce secteur : Mario Patry, Pierre Dulac, Dominique Laporte et Charles Olivier Dubé qui ont su, lors de ce dernier souper, dans le respect des règles sanitaires en vigueur, agrémenter ce souper avec les derniers clients sur place. Ces derniers seront invités à se joindre à cette équipe dans le tout nouveau restaurant-école à l'automne prochain.

*Emmanuelle Chaput et Paul-Antoine Beaudoin ont vécu de beaux moments lors du tout dernier service offert à la salle à manger Le Guéridon du CFP Paul-Rousseau – Centre Marie-Rivier.*



Des remerciements sont également adressés aux élèves du DES-DEP qui ont collaboré à ce moment marquant de l'histoire de Marie-Rivier. La direction du CFP Paul Rousseau est fière de cette équipe qui s'implique toujours autant lors de moments qui sortent de l'ordinaire. 🍀

## Le programme international de l'école du Sentier présente son

# EXPOSITION ANNUELLE!



À chaque année scolaire, dans le cadre du programme international, les élèves de 6<sup>e</sup> année de l'école du Sentier présentent leur grande Exposition annuelle, qui couronne le développement de leurs apprentissages en recherche, ainsi que le développement de leurs qualités d'apprenants. Cette année de pandémie était toute particulière car elle ne pouvait pas se faire en personne compte tenu des contraintes sanitaires.

Depuis novembre, les élèves ont eu comme défi d'effectuer des recherches sur un sujet d'intérêt. Ils ont travaillé en équipe et ont procédé à leurs recherches, accompagnés de leurs enseignantes. Les élèves ont reçu le soutien et les encouragements du mentor qui leur était assigné quand est venu le moment de planifier la présentation de cette recherche.

Ils ont ensuite relevé le défi de filmer leur présentation. Ils ont ainsi développé leurs habiletés et leurs connaissances en production vidéo puisqu'ils ont eu à tourner, réaliser et faire le montage d'une vidéo.

Comme cette expo est virtuelle, voici le lien afin d'être témoin du beau défi qu'ont relevé ces élèves de 6<sup>e</sup> année : <https://edu.cospaces.io/GUR-JGW>

Un merci particulier aux enseignantes de 6<sup>e</sup> année, Catherine Lepage et Sarah Fallu, ainsi qu'à Marylène Bienvenue, coordonnatrice au programme primaire international pour leur temps et leur soutien. Merci également à Karine St-Georges, conseillère pédagogique TIC pour son accompagnement essentiel, ainsi qu'à tous les mentors de l'école du Sentier pour leur dévouement envers ces finissants! 🍀



## Lancement du

# PROGRAMME DE MENTORAT!

L'équipe **iPe** de notre centre de services scolaire est fière d'annoncer le lancement du Programme de mentorat dès la prochaine rentrée scolaire. Grâce à l'implication des directions d'établissements, des enseignantes et des enseignants, ce sont près de 70 mentors, répartis dans presque tous les milieux scolaires du CSS des Chênes, qui accueilleront et accompagneront les suppléants et les nouveaux enseignants qui se joindront à notre organisation dès août 2021.



Merci de contribuer au bien-être et à l'avenir de la profession enseignante! 🍀



# LE CFER DES CHÊNES :

## *une histoire de résilience*



Élèves au local de dépersonnalisation (couture) Hydro-Québec



Local de dépersonnalisation (couture) Hydro-Québec

On se souviendra, le CFER des Chênes fut touché par l'incendie de son usine en janvier 2020 obligeant ainsi l'arrêt de la production de son usine et la scolarisation des élèves. Les membres du personnel ont ainsi dû faire face à une première relocalisation d'urgence dans les locaux du Centre de formation générale aux adultes Sainte-Thérèse afin de poursuivre l'enseignement.

Une 2<sup>e</sup> relocalisation, celle-ci en février 2020, fut nécessaire au CFP Paul-Rousseau – Centre de Mécanique de véhicules lourds routiers à Saint-Germain pour remettre en route l'usine et l'enseignement en classe. Bien que l'espace d'enseignement et de production était restreint, l'équipe-école, avec ses partenaires et l'OBNL du CFER, devaient relever le défi de se remettre sur pied.

Au début de la présente année scolaire, l'équipe enseignante et d'intervenants s'était renouvelée à 50 % faisant en sorte que les membres du personnel étaient, pour la plupart, à leur première année au CFER. Nous devons retrouver nos repères et retrouver le chemin de la stabilité et de la croissance.

Inutile de rappeler que, pour ajouter au défi, le CFER devait elle aussi faire face à la crise de la Covid-19, aux restrictions sanitaires et à quelques isolements, basculant le CFER en enseignement à distance.

Abordant la situation un jour à la fois, l'équipe a établi sa mission, sa vision et ses valeurs. Les priorités devaient donc être revisitées chaque semaine selon les défis qui se présentaient à elle.

### Les plus grandes réussites du CFER 3

Les enseignants du CFER 3 ont réaménagé les horaires et multiplié les opportunités de stages pour les élèves qui passent maintenant trois jours par semaine au travail dans des commerces et entreprises de la région. Cela accroît grandement leurs expériences de travail. Il y aura 18 élèves en réussite pour leur certification ministérielle cette année, soit la plus grande cohorte de finissants depuis longtemps. De ces 18 élèves, 15 élèves auront la chance de poursuivre en emploi avec leur entreprise de stage.



Élèves au local de dépersonnalisation (couture) Hydro-Québec

### Les plus grandes réussites du CFER 2

Les enseignants du CFER 2 ont développé l'usine. En octobre 2020, la décision de fermer le créneau de recyclage de matériel informatique fut prise et des investissements de près de 50 000 \$ du Conseil d'administration du CFER furent autorisés pour aménager et développer un plateau pour la dépersonnalisation de vêtements d'Hydro-Québec avec l'embauche de Julie Bergeron, couturière. Cette dernière apporta toute l'expertise nécessaire au bon développement de ce plateau.

Il y a aussi eu l'achat de matériel pour le service de sous-traitance auprès d'entreprises de la région pour de l'emballage, de l'assemblage et de l'ensachage. Parmi ces entreprises nous retrouvons : Derco Horticulture Inc., Pic & Pac Distributions, Advantag Canada Inc, Novalab, Hydro-Québec, Parc Jean-Drapeau, ainsi que Le Réseau québécois des CFER. Nous poursuivrons l'an prochain nos approches pour d'autres partenariats enrichissants.

SUITE EN PAGE 9



1<sup>re</sup> rangée : Claire Dold, Kim Desmarais, Valérie Demers, Laure Demen. 2<sup>e</sup> rangée : Jasmine Caron, Catherine Gouin, Valérie Demers, Sébastien Pépin-Carbonneau, Éric Godin et Marc Duval. Absents : Samuel Duranceau, Cloutier, Jean-François Leblond et Danielle Viens.



## Le CFER PLUS

Afin d'ajouter de la valeur à la formation du CFER, déjà bien enrichie par la flexibilité de son programme, l'équipe a instauré les formations CFER PLUS. Ces formations sont offertes par différents formateurs du SAE Centre-du-Québec (Service aux entreprises) et l'élève qui répond aux exigences de réussite se voit remettre une carte de compétence recherchée sur le marché du travail. Cette année, une grande partie des élèves du CFER a suivi la formation de cariste (chariot élévateur), ASP construction et le cours d'Hygiène et salubrité.



Élèves modèles pour les vêtements de protection à vendre

Enfin, les élèves ont aussi participé au concours québécois en entrepreneuriat avec un projet de petit « *dépanneur/cantine* ». Ce projet a émergé, puisque nous n'avions aucun service de dîner pour les élèves à l'intérieur de notre « *école temporaire* ». Ce fut une grande joie d'apprendre que nous étions les gagnants dans les catégories « *local* et *régional* » du concours.

Au cours des prochaines semaines, le CFER sera relocalisé à l'intérieur des murs de l'école La Poudrière. Il s'agira d'un nouveau départ pour toute l'équipe du CFER.

Je tiens à remercier tous les membres du personnel pour leur dévouement, leur éthique de travail, leur persévérance et toute l'énergie dans cette pédagogie de proximité qui fait la renommée du CFER.

Le calme et le courage vous ont bien défini dans cette tempête et vous avez agi avec bienveillance autour de vous. Tout au long de l'année, vous avez construit votre capacité au travail d'équipe dans les moments les plus difficiles et vous avez géré l'ambiguïté et l'inconnu de chaque situation, toujours pour rechercher cette stabilité si précieuse.

Par vos gestes, vous avez été des modèles pour vos élèves et vous avez su garder ce lien pédagogique si précieux à la réussite.

Merci pour votre résilience! 🌱

### Éric Godin, génagogue

Directeur de l'école des Parcours  
Gestionnaire de projets de vie

# UN DÎNER APPRÉCIÉ À MARIE-RIVIER

signé « *L'Odika  
Bistro Traiteur Épicier* »

La traditionnelle pizza fut laissée de côté afin de faire place à un repas santé, concocté par un restaurant apprécié et bien en vue à Drummondville : L'Odika. L'enseignante souhaitait ainsi encourager un restaurant local et, en même temps, partager aux élèves quelque chose de différent, un met particulier et santé.

Andréanne Tremblay-Lefebvre, enseignante en univers social et en histoire du Québec et du Canada, a trouvé une façon originale de souligner les efforts, la persévérance, les bons comportements et les bons résultats de ses élèves inscrits au programme de Vie active en 2<sup>e</sup> secondaire (groupe 226), dont elle est tutrice.

Des remerciements sont adressés à la direction de l'école Marie-Rivier, mais spécialement à L'Odika Bistro Traiteur Épicier, puisque le propriétaire a trouvé une façon de rendre ce dîner accessible aux jeunes, tant sur la logistique que sur le coût du repas.

Avec l'accord de sa direction et dans le cadre d'une mesure sur le soutien au comportement positif, les élèves ont eu la chance de déguster un tataki de bœuf épicié et salade de nouilles inspiration asiatique, le tout accompagné d'un pop cake au chocolat.

Merci également aux élèves du groupe 226 qui, malgré cette année difficile, s'engagent à l'école, sont polis et respectueux à l'égard de leur tutrice, mais surtout d'être toujours aussi attentifs en univers social. 🌱





# Service

## DES RESSOURCES HUMAINES

### CERTIFICAT DE RECONNAISSANCE

#### *pour le CSS des Chênes*

Le Groupe entreprises en santé est très fier de pouvoir décerner un certificat de Reconnaissance Entreprise en santé Niveau 1 au Centre de services scolaire des Chênes.

Ce que le CSSDC a accompli dans les derniers mois en matière de santé et de mieux-être au travail est remarquable et digne d'être reconnu. Les responsables du dossier au Service des ressources humaines ont osé faire de la santé des employés de leur organisation, une priorité, voyant ainsi prochainement les fruits des efforts encourus, liés à ce déploiement.

En privilégiant la santé et le mieux-être au travail, le CSSDC a relevé le défi avec brio et a décidé de réaliser les 7 étapes conduisant à la Reconnaissance Entreprise en santé Niveau 1, mais surtout, conduisant à une meilleure santé et une productivité des plus saines et efficaces pour l'organisation.

Félicitations à tous les membres du personnel du centre de services scolaire pour son engagement. 🌱



## 34 élèves + 660 mètres d'élastiques de masques = DEUX BUTS!



Des enfants de la 5<sup>e</sup> et de la 6<sup>e</sup> année de l'école Christ-Roi ont conçu, dans le cadre d'un projet au service de garde, des buts de soccer dont les filets sont fabriqués à partir d'élastiques de masques de procédure.

Sensibles aux répercussions environnementales que le port du masque génère, en particulier les risques de blessures chez les petits animaux, ces 34 élèves, âgés de 11 et 12 ans, ont pris l'initiative

de retirer les cordelettes de leurs masques avant de les jeter.

Une idée a été lancée par les élèves: celle de fabriquer des buts de soccer en matériaux recyclés. Les éducateurs des groupes en question ont conçu les buts en bois récupéré et les enfants ont eux-mêmes fabriqué les filets à partir de ces petits élastiques, qui totalisaient une longueur de plus de 660 mètres de corde.

Cette expérience de création et de recyclage a permis de constater qu'avec un petit geste, de belles choses peuvent être accomplies.

Des félicitations sont adressées aux membres de l'équipe-école : Marie-Philippe Guilbert, Josiane Lemire, Éloïse Pouliot et Véronique Cardin. Un merci tout spécial à Alec Voyer avec qui l'équipe a travaillé sur la conception des buts. 🌱





# Jeunes entrepreneurs:

## projet réussi à l'école Immaculée-Conception



### L'activité entrepreneuriale

des élèves de première année de la classe à M<sup>me</sup> Judith Côté a suscité beaucoup d'intérêt et d'engagement auprès de ses élèves. L'activité, qui consistait à faire pousser des plantes, s'est déroulée en trois temps : préparation des boutures, entretien des jeunes plants et vente des plantes au grand public. Parents et gens de la communauté se sont déplacés à l'école lundi dernier (7 juin) pour venir encourager les jeunes entrepreneurs en achetant des plantes. Bien qu'il s'agissait d'une première édition, l'activité s'est révélée être un véritable succès. Bravo aux jeunes pour leur implication et merci à M<sup>me</sup> Judith pour son dévouement auprès d'eux! 🌱



Centre  
de services scolaire  
des Chênes

Québec    
 

Secrétariat général  
et Service des communications

457, rue des Écoles, C.P. 846  
Drummondville (Québec) J2B 6X1  
Téléphone : 819 478-6700  
[www.cssdeschenes.gouv.qc.ca](http://www.cssdeschenes.gouv.qc.ca)

Rédaction,  
correction  
et production :  
Service des  
communications  
Mise en page :  
Imagidée

Rejoignez nos 4 000 partenaires  
et membres du personnel.

Faites connaître vos projets  
et écrivez-nous à :

[lemaillon@cssdeschenes.qc.ca](mailto:lemaillon@cssdeschenes.qc.ca)