

Marie Pier Bessette :

**nouvelle présidente du
conseil d'administration
du Centre de services
scolaire des Chênes**



Madame Marie Pier Bessette a été nommée présidente du conseil d'administration du Centre de services scolaire des Chênes. Cette désignation a eu lieu à l'occasion de la toute première séance ordinaire du conseil, tenue en visioconférence (*en raison du contexte pandémique*) le 22 octobre dernier.


On se rappellera qu'en vertu de la *Loi sur l'instruction publique*, les nominations à la présidence et à la vice-présidence devaient se faire parmi les membres siégeant à titre de représentants des parents d'élèves au sein du conseil d'administration.

Seule candidate en lice, M^{me} Bessette a donc été élue sans opposition et reçu l'appui unanime de l'ensemble de ses collègues du conseil. Il en est de même pour M^{me} Valérie Lussier, qui s'est vue confier la vice-présidence du conseil. Mesdames Bessette et Lussier représentent respectivement les districts 3 et 5, tels que définis en mars dernier, en conformité avec les dispositions de la Loi 40.

Mère de quatre enfants, dont trois au niveau primaire, M^{me} Bessette est familière avec plusieurs rouages de l'éducation. Elle s'implique au conseil d'établissement de l'école de ses enfants depuis plusieurs années, de même qu'au comité de parents du centre de services scolaire, dont elle a été présidente en 2018-2019.

« *Je suis très heureuse de ma nomination. Je suis motivée à l'idée de présider le conseil d'administration. L'éducation est l'un des grands enjeux de ma vie. J'assure tous mes collègues de ma disponibilité et de ma volonté de travailler en étroite collaboration avec eux,* » a déclaré M^{me} Bessette.

Le directeur général du Centre de services scolaire des Chênes, M. Lucien Maltais, n'a pas manqué de féliciter et saluer la présidente.

« *Je l'assure de mon appui. Une bonne communication entre la présidence et la direction générale du centre de services scolaire est un gage de succès. J'ai l'intime conviction qu'ensemble, avec l'apport de tous les membres du conseil, nous pourrons accomplir de grandes choses pour le bénéfice de tous nos élèves et de leur réussite,* » de dire M. Maltais. 

Service

DES RESSOURCES ÉDUCATIVES AUX JEUNES


Une nouvelle école, ça s'organise!

Pendant que les travaux vont bon train pour la construction de la nouvelle école primaire, une autre étape est actuellement en cours. Il s'agit de la consultation publique pour la réorganisation des territoires avoisinants celle qu'on surnomme encore l'école « D ».

Cette réorganisation a plusieurs objectifs

Que ce soit la définition du territoire de la nouvelle école et de ses futures voisines, la préparation de l'arrivée de groupes du préscolaire 4 ans temps plein, la relocalisation du programme de musique ou l'ajout d'espace pour les groupes d'adaptation scolaire, la cible demeure la même : permettre à l'ensemble des élèves du secteur d'évoluer dans un endroit propice aux apprentissages.

L'ouverture d'une école est un moment unique pour les élèves qui vont la fréquenter, et ce, dès septembre prochain; mais son impact positif se fera aussi sentir dans toutes les écoles avoisinantes.

Déjà en février prochain, nous procéderons aux premières inscriptions dans cette nouvelle école. Au cours des 10 dernières années, nous avons inauguré trois autres écoles. Il s'agit tout de même d'événements rarissimes puisqu'avant l'école Aux-Quatre-Vents, la plus récente inauguration d'une école primaire datait de près de 50 ans! 

DU 16 AU 20 NOVEMBRE 2020



Semaine des

professionnelles et professionnels de l'éducation!

On continue de **changer le monde un élève à la fois**

#1élèveàlafois

Semaine des professionnelles et professionnels de l'éducation



Les professionnelles et professionnels offrent des services d'aide aux élèves, de soutien pédagogique ou administratif. Ils contribuent à bâtir une génération d'élèves cultivés et bien préparés pour l'avenir.

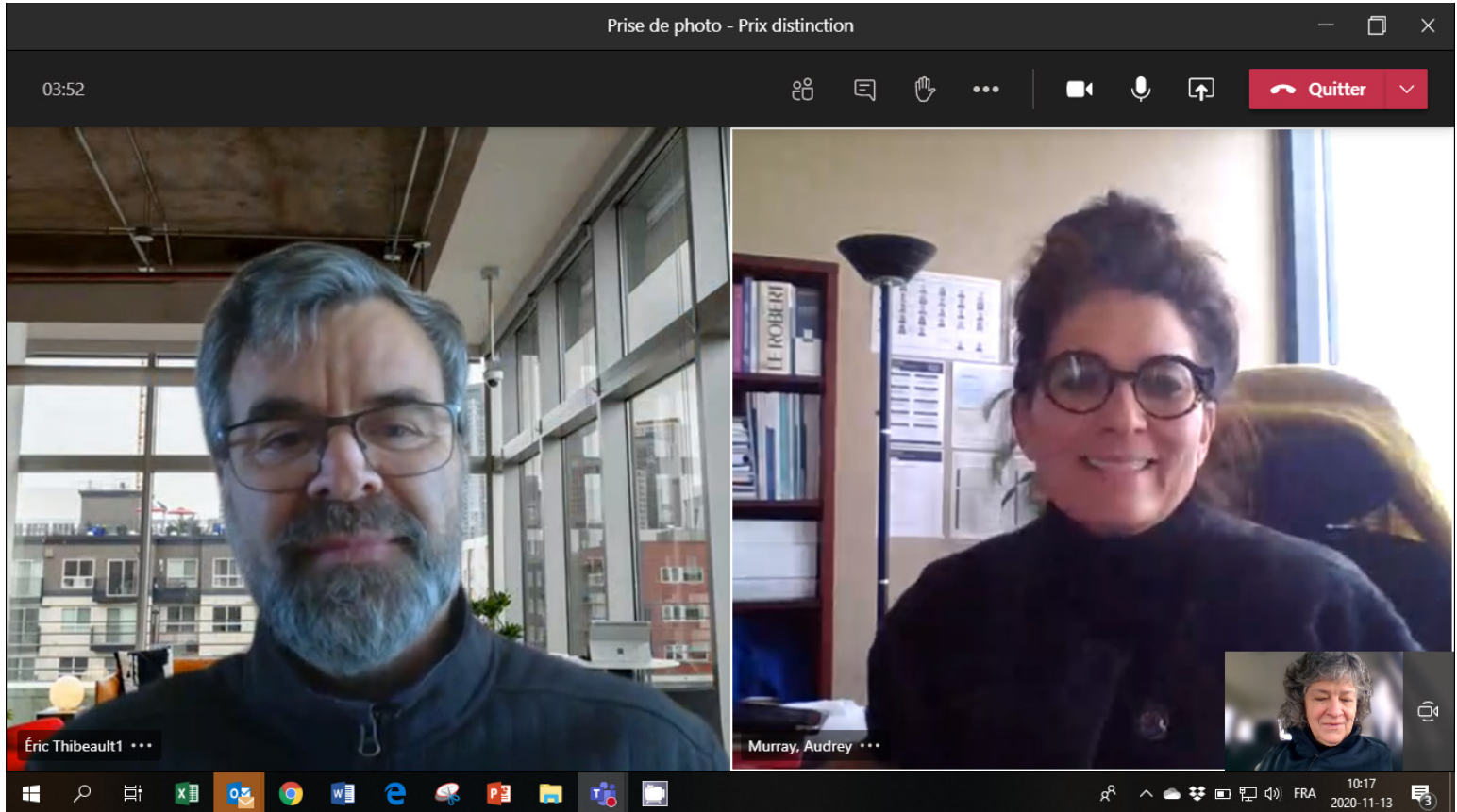
Par leur travail quotidien, ils font de l'école un milieu organisé. Les professionnelles et professionnels de l'éducation ont un effet positif dans le milieu scolaire.

Profitons de cette semaine pour leur signifier de l'appréciation! 

Lucien Maltais
Directeur général

Le_SAE

Lauréat d'un prix « DISTINCTION »



Sur la photo: Éric Thibeault, coordonnateur de Formation Québec en réseau, Audrey Murray, présidente de la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT) et Johanne Lachapelle, directrice pour Le_SAE Centre-du-Québec.

Le_SAE a vu son expertise numérique reconnue dans le cadre de la plus récente Journée nationale des services aux entreprises qui s'est déroulée, de façon virtuelle, le 11 novembre dernier.

En effet, grâce à son projet « *Le_SAE : propagateur de service numérique* », l'équipe Le_SAE a été récipiendaire du Distinction Arc-en-Ciel. Habitée à la pression, aux défis à relever et aux objectifs à atteindre, l'équipe s'est mobilisée pour faire face à la Covid-19 et ses impacts sur le monde du travail. Rapidement, l'équipe Le_SAE a dressé l'inventaire de ses compétences. Elle a constaté l'ampleur et la diversité de son expertise. Le contexte de la pandémie imposait d'agir rapidement tout en exploitant davantage les moyens technologiques. Possédant un bel éventail de compétences numériques, l'équipe a décidé de partager son savoir avec le personnel des trois centres de services scolaires de la région, avec les collègues des autres SAE ainsi qu'avec le grand public. Plus de 300 personnes ont été formées, et ce dans une trentaine de milieux de travail.

Sélection des finalistes et des lauréats

Un jury, composé de cinq membres issus du milieu de la formation, a sélectionné les finalistes et les lauréats en fonction des critères suivants : l'originalité, le nombre de participants, le nombre d'entreprises visées, les possibilités de reproduire le projet dans diverses régions du Québec et les partenariats établis au sein de la communauté.

Le Prix « *Distinction* » est attribué depuis quatre ans à l'équipe d'un SAE s'étant démarquée dans la conception et la diffusion d'une formation ou d'un projet novateur de développement des compétences de la main-d'oeuvre québécoise.

Cette année, l'appel à dépôt de projets a été réalisé auprès de 66 centres de services scolaires membres de Formation Québec en réseau. Ils furent douze à répondre à l'appel. Par la suite, trois projets par catégorie ont été retenus pour figurer sur la courte liste des finalistes. Le_SAE, en plus

d'être le lauréat dans la catégorie Distinction Arc-en-Ciel, a été finaliste dans la catégorie régulière avec un projet de formation en soudage qui s'est déroulé dans six entreprises du Centre-du-Québec, encore une fois avec le soutien du numérique.

C'est M^{me} Audrey Murray, Présidente de la Commission des partenaires du marché du travail (CPMT), qui a remis le prix convoité. Félicitations à toute l'équipe.



Service

DES RESSOURCES HUMAINES

DEVENEZ DIRECTRICE OU DIRECTEUR D'ÉCOLES PRIMAIRES ET SECONDAIRES

**Programme de formation
et d'accompagnement à la relève :**
manifestez votre intérêt en écrivant à
direction.srh@csdeschenes.qc.ca

SÉANCE D'INFORMATION VIRTUELLE

sur ce programme :

le mercredi
2 décembre 2020
de 16 h à 17 h
sur TEAMS

Dans le cadre de la planification de sa relève pour les postes de directions et de directions adjointes des écoles primaires et secondaires, de la formation professionnelle et de la formation générale aux adultes, le centre de services scolaire convie les personnes intéressées, de l'interne et de l'externe, à participer à une soirée d'information lors de laquelle sera présenté le contenu du programme de formation et d'accompagnement à la relève.

Ce programme vise dans un tout premier temps à intégrer une banque constituée de candidates et candidats intéressés par les défis de la fonction. À cet égard, l'analyse du dossier d'expérience, les entrevues, les tests psychométriques et la vérification des références constitueront les principaux outils du processus de qualification au programme.

Dans un deuxième temps, le programme offrira, à toutes les personnes retenues, plusieurs sessions d'information et de formation reliées à la fonction et à l'organisation, sur une période de trois ans.

De plus, en fonction des besoins, les personnes retenues pourraient être affectées temporairement à des fonctions de directions ou directions adjointes, en cours de processus.

Enfin, toute personne deviendra, selon les progrès qu'il aura réalisés durant sa formation, admissible aux postes réguliers éventuellement offerts.

Qualifications requises

- Grade universitaire de premier cycle dans un champ de spécialisation approprié sanctionnant un programme d'études universitaires d'une durée minimale de trois ans ;
- Cinq années d'expériences pertinentes ;
- Brevet d'enseignement ou qualification légale délivrée par le ministre;
- Avoir acquis 6 crédits d'études universitaires de 2^e cycle en gestion ou s'engager à le faire.

Pour vous inscrire à la soirée d'information, sans obligation de votre part, il vous suffit de le signifier, par courrier électronique **avant le 27 novembre 2020**, à l'adresse électronique suivante : direction.srh@csdeschenes.qc.ca en y indiquant les informations suivantes :

- Études universitaires
- Emploi des cinq dernières années
- Emploi actuel

Sur approbation, une invitation TEAMS vous sera transmise par courriel.

Service

DES RESSOURCES MATÉRIELLES

École TEMPORAIRE



dans l'ancienne église de Saint-Lucien

Les travaux de réfection à l'église Saint-Lucien devraient se terminer vers la fin novembre. L'école temporaire dans l'église comprend 4 classes, trois salles de toilettes, deux bureaux et une salle à diner au rez-de-chaussée.

Des travaux sur le terrain, tels que le nivellement du stationnement et l'installation de l'équipement septique, seront complétés au printemps.

Rappelons que la réfection de l'église servira à accueillir les élèves de l'école des 2 Rivières lors de la « démolition/reconstruction » de leur école, qui devrait débuter à l'été 2021 et être terminée à temps pour la rentrée 2022. 🔄

Vente

de tourtières et de ragoûts de boulettes



Dans le cadre d'un projet de financement ayant pour but de subventionner les stages de fin d'année, une fois de plus, des tourtières destinées à la vente seront cuisinées.

Dans le but de planifier adéquatement les commandes, il est important de donner les informations nécessaires dans un courriel que vous enverrez à l'attention du Chef Dominique Laporte à l'adresse laported@csdc.qc.ca.

Date limite de commande : 30 novembre 2020 🔄

INFORMATIONS À FOURNIR DANS VOTRE COURRIEL :

- Votre nom
- Votre numéro de téléphone :
- Le nombre de ragoûts de boulettes (21 boulettes) à 10 \$
- Le nombre de tourtières 9" à 8 \$
- Le nombre de tourtières 4" (Boîte de 4 unités) à 6 \$

UNE SEULE DATE DE SORTIE :

Vendredi 11 décembre de 10 h à 18 h

Les tourtières et les ragoûts de boulettes seront disponibles à la salle à manger du Guéridon à l'école Marie-Rivier.

**Veillez
apporter
vos sacs
réutilisables.**



Argent comptant



Interac



Visa

L'ÉVÉNEMENT

DISTINCTION DES GENS D'AFFAIRES

ccid



Martin Dupont (Directeur général de la SDED) et Lucie Roy (directrice générale du Réseau aquatique Drummondville)

PROJET Nager pour survivre

*Finaliste
concours E36
CCID – Impact
de la région*

Le projet « *Nager pour Survivre* » chapeauté par le Réseau aquatique Drummondville a dernièrement été finaliste au concours E36 de la Chambre de commerce et d'industrie de Drummond (CCID).

Le projet se positionnait fièrement dans la catégorie Impact de la région. Le Réseau aquatique Drummondville est fier d'offrir ce programme gratuitement à tous les élèves de 3^e année du territoire de Drummondville depuis 2015.

Le programme Nager pour survivre, créé par la Société de sauvetage dans le but de prévenir la noyade, peut s'apparenter à une sortie scolaire éducative et sportive. En plus de jouer un rôle clé dans la prévention de la noyade, il favorise l'estime de soi, permet aux enfants de bouger, et peut même leur donner le goût de fréquenter les installations aquatiques sur une base plus régulière.

Nager pour survivre est divisé en trois normes :

1. s'orienter à la surface de l'eau après une chute inattendue (entrée par roulade)
2. se maintenir à la surface de l'eau et repérer un lieu sûr (nage sur place durant 1 minute)
3. nager vers un endroit sécuritaire (nage sur 50 mètres)

Le Réseau aquatique Drummondville partage ces honneurs avec les acteurs qui collaborent au projet.

Toute l'équipe a très hâte de revoir à la piscine les 1 300 enfants de 8 ans pour ce programme de prévention de la noyade. Elle invite tous les directeurs d'écoles et tous les enseignants de 3^e année ainsi que les transporteurs à demeurer alertes. Dès que possible, la mission régionale reprendra. 🔄



Zavier Pelchat (moniteur-sauveteur), Lucie Roy (directrice générale), Vicky Rouleau (moniteur-sauveteur) et Jacques Thibault (moniteur-sauveteur)



Nancie Bégin (superviseure aquatique) et Mélissa Vadnais (kinésiologue et adjointe à la supervision aquatique)

Karen Lamothe (superviseure des opérations et de la conformité réglementaire), Lucie Roy (directrice générale), Luc Leblanc (bénévole), Luc Dumont (président du conseil d'administration du Réseau aquatique drummondville et bénévole), Yves Chiasson (bénévole) et France Milot (superviseure à l'administration).



travailsantévie

pour CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES CHENES

Votre programme d'aide aux employés (PAE) est un service confidentiel de soutien pouvant vous aider à entreprendre une démarche pour effectuer un changement.

Le trouble affectif saisonnier : survivre à la déprime de l'hiver

Les états d'âme à l'égard de l'hiver sont aussi variés et extrêmes que les températures qui caractérisent cette saison. Pour les nombreuses personnes qui n'aiment pas l'hiver, les jours et les mois peuvent parfois paraître longs et maussades et ils attendent avec impatience le changement de saison.



L'une des grandes différences entre les gens qui aiment l'hiver et ceux qui ne l'aiment pas, c'est que les premiers participent à des activités hivernales et tirent parti des avantages que procure le froid.

Alors que ces activités de plein air peuvent en intéresser certains, pour d'autres, elles sont souvent moins attrayantes ou moins accessibles. Pour apprécier l'hiver, il ne suffit pas d'aimer les activités hivernales; il faut y prendre part activement. Participer à des activités nous procure une sensation d'énergie et de vitalité qui

se répercute sur notre santé et notre bien-être.

Prenez les moyens de devenir actif

Voici des suggestions qui vous aideront à intégrer l'hiver à votre vie, à devenir plus actif et à tirer parti de toutes les activités hivernales qui s'offrent à vous.

La connaissance. Fixez-vous pour objectif d'apprendre chaque hiver quelque chose de nouveau et hors du commun. Par exemple, chaque année choisissez un pays et plongez-vous dans son histoire, sa géographie, sa langue, sa culture et son économie. Ou bien, enrichissez vos connaissances chaque année en vous renseignant davantage sur un thème qui vous intéresse particulièrement. L'acquisition des connaissances peut s'effectuer de façon indépendante grâce à la lecture et aux vidéos ou en participant à des cours offerts dans le cadre de programmes communautaires.

Les relations interpersonnelles. Renforcez vos liens avec la famille et les amis lors de sorties qui deviendront un rituel hivernal. Prenez des vacances, louez une série de films ou d'émissions de télévision ou visitez des amis ou des membres de la famille qui demeurent dans une autre ville.

L'activité physique. Évitez la tentation de devenir sédentaire simplement en faisant une courte marche au pas rapide tous les jours, de préférence à l'extérieur afin de bénéficier du grand air. Un programme d'exercices variés sert à la fois de passe-temps et de régulateur de l'humeur. La variété aide à préserver la motivation à son plus haut niveau; par exemple, participez à un programme de conditionnement physique ou utilisez des cassettes vidéo, cherchez des sentiers se prêtant à de longues randonnées, faites de la nage à la piscine municipale ou suivez des cours de yoga ou de boxe.

La contribution. Le bénévolat est un bon moyen d'entretenir un sentiment valorisant, en s'engageant à contribuer au bien-être des autres. La plupart des collectivités possèdent un organisme central qui coordonne le bénévolat et offre aux bénévoles des options correspondant à leurs champs d'intérêt et au temps qu'ils peuvent offrir.

Service

DES RESSOURCES MATÉRIELLES

DÉPISTAGE DES TAUX DE PLOMB

dans l'eau potable de nos écoles

Le 8 octobre 2019, le ministre Jean-François Roberge annonçait que l'eau potable de toutes les écoles de la province serait analysée afin de dresser un portrait global et précis de la concentration de plomb.

Cette demande a suivi un rapport du 13 juin 2019 de l'Institut national de santé publique du Québec qui révélait qu'un niveau de plomb trop élevé dans l'eau peut nuire au développement cognitif et comportemental des enfants. Les jeunes enfants sont les plus vulnérables à sa toxicité. Ces effets nocifs se traduisent, entre autres, par une diminution du QI; une augmentation des difficultés d'apprentissage ainsi qu'une diminution du nombre d'enfants considérés comme doués.

Une analyse de tous les points d'eau potable fut demandée en conformité à la norme fédérale plutôt que la norme provinciale et d'apporter les mesures correctrices pour assurer la sécurité des usagers des établissements. Il faut savoir que la norme québécoise actuelle de 10 microgrammes par litre est beaucoup moins stricte que celle de Santé Canada à 5 microgrammes par litre. L'échéancier du projet a été fixé au 1^{er} novembre 2020 pour les écoles primaires et au 1^{er} mars 2021, pour les autres établissements.

Le Centre de services scolaire des Chênes a complété les échantillons de tous les points d'eau potable des écoles primaires. Parmi tous les résultats, trois écoles ont présenté une concentration supérieure à la norme pour un seul équipement. Ces résultats concernaient une buvette par école, qui ont toutes été remplacées dans les 24 heures suivants les résultats. Les échantillons étaient conformes après ces modifications.

Une seule école présente encore des concentrations non conformes sur 15 points d'eau. Des investigations et travaux correctifs sont en cours sur les équipements et le réseau interne de l'école. Toutefois, après 30 secondes d'écoulement l'eau est conforme. Une lettre, des consignes et un affichage ont été communiqués afin de sensibiliser les usagers et les parents d'élèves.

À ce jour, plus de 600 points d'eau ont été testés, à raison de deux tests par point d'eau, portant le total à plus de 1 200 analyses. Ces résultats ont été saisis dans l'outil de collecte de données du Ministère de l'enseignement du Québec (MEQ). Le MEQ s'est engagé à rendre l'information publiquement à l'automne 2020.

Le relevé des écoles secondaires et des centres sera complété d'ici février 2021. 


C'ÉTAIT LA FÊTE



à Roméo-Salois!

Récemment, il était possible de ressentir la frénésie de l'Halloween à l'école Roméo-Salois. De jolies princesses, des super-héros, nos personnages préférés de films d'animation et les classiques comme fantômes, sorcières et squelettes ont envahi les classes. Certains membres du personnel ont même intégré leur masque dans leur costume faisant d'une pierre deux coups.

La talentueuse concierge, Louise Chapdelaine, avait préalablement pris bien soin de décorer l'école avec ses chefs-d'œuvre au grand bonheur des élèves. Vêtue de sa création, « Madame Cup cake » a distribué des bonbons de bonheur dans chacune des classes.

Les enseignantes ont vaillamment préparé des activités variées en classe pour que cette fête soit une réussite, tout en respectant les mesures sanitaires. Une journée festive où les enfants sont mis à l'honneur afin de vivre une journée hors de l'ordinaire comme il s'en fait rare ces temps-ci. 

GARAF?

C'est quoi ça?



Avez-vous déjà entendu parler de GARAF? Si vous pensez que ce ne sont que des adolescents « *granos* », ce n'est pas le cas! Ces jeunes, qui se disent « *GARAFeux* », ont réalisé une foule de projets depuis l'an dernier, et ce, en respectant toutes les mesures sanitaires en place.

On parle souvent de bandes riveraines, de nichoirs et de plantation d'arbres. Cependant, nous devons aller plus loin afin de comprendre que les élèves et les enseignants réalisent aussi d'autres projets.

Par exemple :

- Suivi de la qualité de l'eau
- Tests génétiques d'ADN de poissons
- Inventaires acoustiques nocturnes de chauve-souris ou d'anoures (grenouilles).

Le GARAF voit encore plus grand!

En cette nouvelle année scolaire atypique, le GARAF a sollicité l'aide d'un ancien élève formé dans le domaine des communications. Lucas Munger assure donc le développement de ce volet.

Son travail consiste à développer une stratégie de communication interne et externe. Le GARAF, qui est maintenant sur Facebook, Instagram et YouTube a pour but, entre autres, de tenir informés les parents et les partenaires; mais également toute la collectivité de ses réalisations et de ses progrès pour l'environnement.

Grâce à ces canaux de communication, GARAF souhaite informer, éduquer et sensibiliser parents, amis et citoyens à diverses problématiques environnementales. Nous souhaitons aussi démontrer que les jeunes et enseignants de nos écoles sont des acteurs importants pour notre communauté.



Des partenariats avec différents milieux

Des collaborations de taille sont créées avec différentes municipalités et les écoles primaires Carrousel, Saint-Eugène, Roméo-Salois, Jésus-Adolescent et des Horizons afin de réduire notre impact sur l'environnement. C'est un projet exaltant que nos élèves de 3^e et de 5^e secondaire ont la chance de vivre avec ces écoles d'ordre primaire.

Une association particulièrement marquante fut réalisée avec le CPE « Les Petits Lutins » de Drummondville. Grâce aux partenaires Groupe Canimex et l'AQCPE, les élèves de 4^e secondaire, accompagnés de Frédérique Jamison et de Sarah Prévost, ont fait vivre aux enfants une expérience inoubliable en développement des apprentissages en nature. 🌱



Le responsable des communications de GARAF a d'ailleurs créé une vidéo-souvenirs.

D'autres vidéos sont également disponibles.

Voici les liens :

- GARAF2 (GARAF sur le terrain !)
- GARAF3 (Sur le terrain !)
- Identifier des poissons à la Maison GARAF3 !
- Le CPE Les Petits Lutins en nature avec GARAF4 !

Service

DES RESSOURCES HUMAINES

Régime d'assurance collective CSQ – Contrat J9999


*Pour le personnel
enseignant
et professionnel*



Nous vous informons qu'une refonte du régime d'assurance collective de la CSQ aura lieu le 1^{er} janvier 2021. À compter de cette date, un tout nouveau régime entrera en vigueur, « *Alter ego l'Avantage CSQ* », pour lequel une campagne d'adhésion aura lieu jusqu'au 4 décembre 2020 auprès des personnes adhérentes. Même si vous détenez déjà une assurance auprès de la SSQ, votre nouvelle adhésion en ligne est importante.


Campagne d'inscription à l'Espace client

Toutes les personnes adhérentes devront soumettre leur choix de campagne grâce à l'Espace client, à l'adresse suivante : <https://alterego.lacsq.org/fr>. C'est pourquoi des invitations d'inscription à l'Espace client seront faites à l'ensemble des personnes adhérentes du régime d'assurance collective CSQ.

Puisque la campagne d'adhésion se fera « *en ligne* », il est important que la majorité des personnes adhérentes aient activé leur Espace client préalablement à la campagne, si ce n'est pas déjà fait. 



**Le CFGA Sainte-Thérèse
SOULIGNE LA FÊTE
DE L'HALLOWEEN!**

Le 30 octobre dernier, les élèves et les membres du personnel se sont déguisés pour fêter l'Halloween. Plusieurs membres de l'équipe ont fait une tournée des classes pour distribuer des bonbons. Même les élèves qui suivent leurs cours à distance ont pris le temps de se déguiser. Bravo à tous ceux et celles qui ont contribué à mettre de la vie dans le centre pour cette belle journée. 



Comment vas-tu vraiment ?

Depuis plus de sept mois, nous vivons une période hors de l'ordinaire. Nos façons de penser et de vivre le quotidien sont chamboulées et remplies d'incertitudes. Pour certains adolescents, le confinement a été salutaire, alors que pour d'autres, ce fut une période composée de stress et de mal-être.

Quoiqu'il en soit, chaque personne l'a vécu de façon différente. Pour débiter l'année scolaire 2020 – 2021, il était évident pour Jacinthe Lebel, animatrice de vie spirituelle et d'engagement communautaire à l'école Jean-Raimbault, qu'un retour sur cette période de pandémie devait être réalisé avec tous les jeunes de l'école. Un temps pour se dire, se questionner sur cette réalité, pour porter un regard sur ces différents impacts dans notre vie.

De plus, la direction et les psychoéducatrices, Julie Lafontaine et Marianne Ste-Marie Gaudry, avaient à cœur de rejoindre les élèves qui ont été fragilisés par cette période bien particulière. L'AVSEC a donc ajouté l'étape de remise d'un cellulaire de papier à chaque élève, les invitant à inscrire leur nom, leur groupe ainsi qu'un bref message s'il désirait être

interpellé par une intervenante. Les cellulaires, écrits ou non, ont ensuite été déposés dans une boîte pour être remis aux psychoéducatrices.

L'AVSEC a rencontré les 44 groupes de l'école en animant sur le thème « *Le monde, notre monde, en changement* ». Ce sont 118 demandes d'aide qui ont été recueillies. Un dépistage en début d'année qui devrait permettre à ces jeunes de ventiler, d'obtenir de l'aide sur ce qui les préoccupe, ce qui les affectent.

C'est toute une équipe qui a été mise à contribution afin de répondre aux besoins des jeunes : psychoéducatrices, psychologue, conseillère en orientation, T.E.S. plancher et stagiaire en psychoéducation. Notons que les demandes d'aide concernent principalement l'anxiété, la gestion du stress, l'estime de soi, la difficulté à exprimer ses émotions, l'image corporelle, les difficultés familiales, le besoin de parler, la pandémie.

En fin de rencontre, un temps d'écriture, d'intériorité, a été proposé aux jeunes. Leur écrit a été refermé en origami de papillon. Un mobile pour chaque groupe a été confectionné pour former une magnifique serre au centre de l'école. Le papillon étant un symbole fort de transformation, il nous rappelle que cette période de pandémie nous invite surtout à prendre soin de notre santé mentale.



À l'arrière, à gauche : Julie Lafontaine, psychoéducatrice et collaboratrice au projet, à l'arrière, à droite : Marianne Ste-Marie, psychoéducatrice et collaboratrice au projet.

À l'avant, à gauche : Jacinthe Lebel, AVSEC, responsable de l'élaboration, de l'animation des rencontres « *Le monde, notre monde, en changement* » et de la réalisation de la serre de papillons, et à l'avant, à droite : Jonathan Lavoie, directeur adjoint et collaborateur au projet.

De prendre soin des uns et des autres. Nous vivons une période d'ajustement rapide d'un mode de vie à un autre, avec ce que ça implique comme incertitudes, stress et adaptations.

Au printemps prochain, l'AVSEC réalisera une relecture avec chacun des groupes de l'école. Les élèves recevront alors leur papillon, leur écrit. C'est à ce moment que l'on pourra constater de quelle façon se sera traduite, entre autres, cette année scolaire pour chacun de nous. 🔄

Une nouvelle diplômée

grâce à la Reconnaissance des acquis et des compétences



Les activités de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC) ont repris pour la nouvelle année scolaire au Centre de formation professionnelle Paul-Rousseau.

Nous sommes fiers de présenter une nouvelle diplômée par la RAC en Comptabilité : Valérie Marier. Son parcours de vie est très inspirant. Elle avait débuté une formation dans ce domaine à l'âge de 16 ans. En raison d'une grossesse surprise, elle avait dû décrocher du système scolaire à l'époque.

Depuis 27 ans, Madame Marier travaille à la Bijouterie St-Arneault d'Acton Vale. C'est dans ce contexte de travail qu'elle a continué de développer ses compétences en comptabilité. De plus, elle a suivi des formations à la carte en lien avec ce domaine.

Forte de ce bagage professionnel, Madame Marier a décidé de faire reconnaître officiellement tous ses acquis. Elle a réussi les évaluations nécessaires pour obtenir un Diplôme d'études professionnelles.



La spécialiste de contenu Chantal Hamel est fière de remettre un Diplôme d'études professionnelles à cette candidate. 🔄

Concours pour L'HALLOWEEN en Secrétariat et Comptabilité

Le programme de Secrétariat et Comptabilité du CFP Paul-Rousseau a organisé un concours d'Halloween avec ses élèves, soit une réalisation artistique qu'elles pouvaient faire en famille.

Voici les deux gagnantes : Pamella Albert-Bernier (maison) et Emmanuelle Lacharité (citrouilles). 🟢



L'oeuvre de Pamella Albert-Bernier



L'oeuvre d'Emmanuelle Lacharité

Faites connaître
vos projets à nos

2 400

membres du
personnel du Centre
de services scolaire
des Chênes

Échéancier 2020-2021 Journal Le Maillon

Le matériel doit être
reçu avant les dates :
ci-dessous (avant 12h) Dates
d'éditions :

1 ^{er} décembre 2020.....	14 décembre 2020
11 janvier 2021.....	25 janvier 2021
5 février 2021.....	17 février 2021
26 février 2021.....	18 mars 2021
9 avril 2021.....	19 avril 2021
7 mai 2021.....	19 mai 2021
4 juin 2021.....	14 juin 2021

Écrivez-nous à l'adresse suivante :
lemaillon@csdeschenes.qc.ca

IMPORTANT :

Les textes doivent être au format **WORD**
Les photos (de bonne qualité et libres de droit)
doivent être au format **JPG**
N.B. Les photos repiquées sur Internet sont sou-
vent de basse qualité.

Toutes les photos et les textes envoyés au
Secrétariat général et Service des
communications après la date d'échéance
ne seront pas traités pour l'édition suivant
cette date.

Le Secrétariat général et Service des
communications se réserve le droit de publier
ou non les textes envoyés.

Centre
de services scolaire
des Chênes

Québec



Secrétariat général
et Service des communications

457, rue des Écoles, C.P. 846
Drummondville (Québec) J2B 6X1
Téléphone : **819 478-6700**
www.csdeschenes.qc.ca

Rédaction,
correction
et production :
Service des
communications
Mise en page :
Imagidée